

° GLOBĀLĀS IZGLĪTĪBAS KONTEKSTS PIRMSSKOLĀ.

STARPKULTŪRU DIALOGA VEICINĀŠANA PIRMSSKOLĀ.

Gulbenes 2.pirmsskolas izglītības iestāde «Rūķītis»
skolotāja ILZE LOČMELE

2015.



Šis projekts tiek finansēts ar Eiropas Savienības atbalstu



Projekts „Globālās izglītības sabiedrības veidošana”, Līguma Nr. DCI-NSAED/2012/287-929.

PROJEKTU NEDĒĻA «SADARBĪBA».

2014./2015. m.g. Vecākā grupa.

Projekta mērķis: Sadarbības prasmju veicināšana starp bērniem, pedagogiem un vecākiem. Veidot uz savstarpējas cieņas balstītu izglītības iestādes un ģimenes sadarbību pozitīvas saskarsmes nodrošināšanai.

Projekta uzdevumi:

- 1) Rosināt klausīties krievu tautas pasaku «Rācenis», atbildēt uz jautājumiem, vingrināties atstāstīt tuvu tekstam;
- 2) Rosināt veidot, aplicēt, zīmēt pasakas personāžus;
- 3) Izmantojot pasaku «Rācenis» nostiprināt zināšanas par skaitli 7, vingrināties pielikt un noņemt 1 personāžu, pieskaitīt un atņemt skaitli 1 septiņi apjomā.
- 4) Rosināt bērnus mācīties skaitīt dažādās valodās;
- 5) Organizēt vecākus kopīgā pasākumā dramatizējot krievu tautas pasaku «Rācenis», pasakas teksts gan latviešu, gan krievu valodās.;
- 6) Sekmēt starpkultūru dialogu starp latviešu un mazākumtautību pirmsskolu pedagogiem, vecākiem un bērniem, akcentēt kultūru un valodu mijiedarbības nozīmi harmoniskas sabiedrības veidošanai.

**SADARBĪBAS VEICINĀŠANAI- DARBS
GRUPĀS. VEIDOJAM VAROŅUS NO KRIEVU
TAUTAS PASAKAS «RĀCENIS».**



KRIEVU TAUTAS PASAKA «RĀCENIS».





**BALETA NODARBĪBAS AR AGATU.
PATEICOTIES JAUNIEŠU CENTRAM «BĀZE»
VEIDOJAS SADARBĪBA AR BRĪVPRĀTĪGO NO
ITĀLIJAS.**



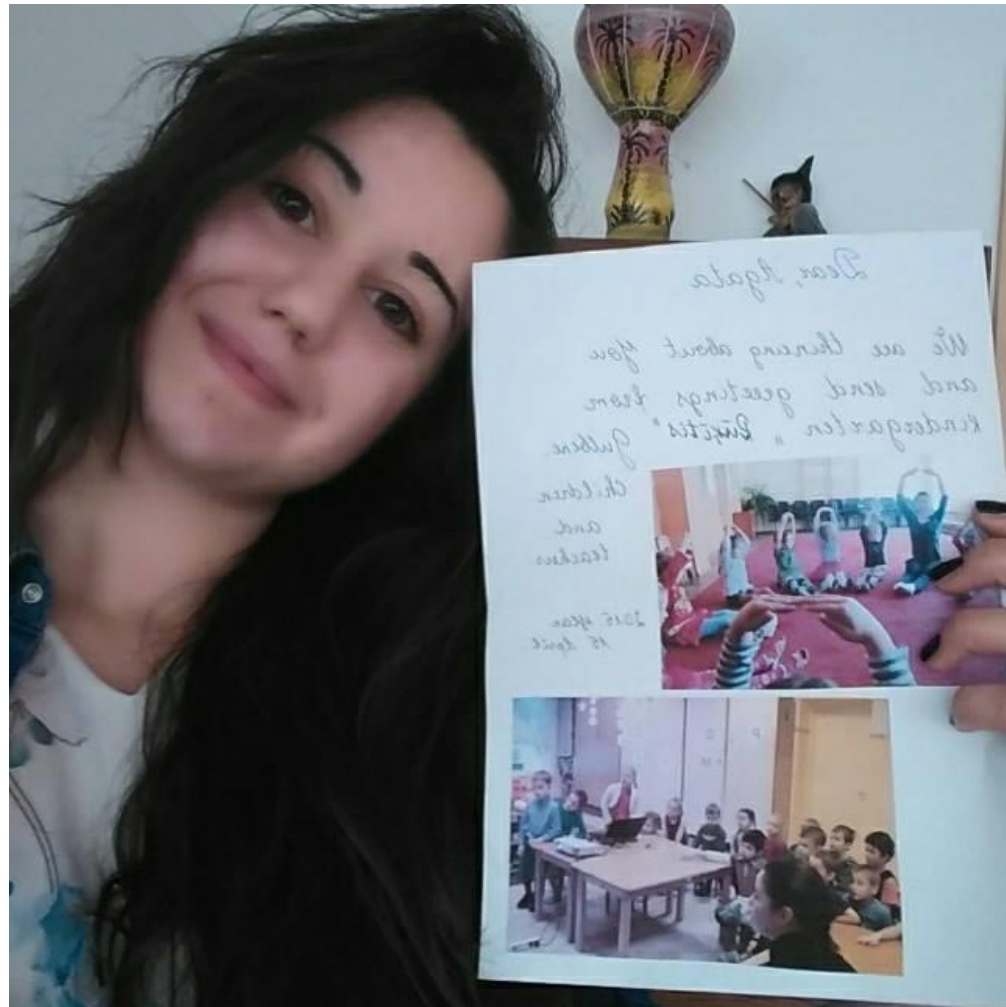
BIZMĀRĪŠU «CEĻOJUMS» UZ ITĀLIJU.

- Nepieciešamie resursi: mūsdienu tehnoloģijas un Agata (brīvprātīgā no Itālijas)
- Iepazīstam Itāliju, mācāmies skaitīt itāļu valodā.





BĒRNI SŪTA PAVASARĪGUS SVEICIENUS UZ ITĀLIJU.



Ekskursija uz z/s «Brūklenāji»

Latvijas un eksotisko putnu, kā arī savvaļas zirgu apskate.





**«CEĻOJUMS» UZ SILTAJĀM ZEMĒM.
«CEĻOJUMS» UZ SNIĒGA VALSTĪBU.
METODISKĀ APVIENĪBA.**

- Izpratnes nostiprināšana par dzīvnieku saikni ar vidi.
- Rosināt bērnos empātijas jūtas pret dzīvniekiem nebrīvē.

Integrētās rotaļnodarbības ar dabas zinību dominanti plānojums.

Integrētie mācību priekšmeti:

matemātika, mājturība un tehnoloģijas

Gulbenes 2.PII „Rūķītis”

Pedagogs: Ilze Ločmele

Grupa: vecākā grupa

Datums: 17.03.2015.

Nodarbības temats: „Svītrainie, pūkainie, nagainie.”

Nodarbības mērķis: Izpratnes nostiprināšana par dzīvnieku saikni ar vidi.

Nodarbības uzdevumi: 1) rosināt bērnos empātijas jūtas pret dzīvniekiem nebrīvē; 2) vingrināties skaitīt dažādās valodās; 3) mācīt mērīt ar nosacītu mēru; 4) rokas vingrināšana apvelkot, izgriežot, rakstot; 5) attīstīt domāšanu, atmiņu.

Mērķa realizācijai nepieciešamie resursi: dators, projektors, fotogrāfijas no ekskursijas, dzīvnieku attēli, lieli un mazi kluči, liela žirafe mērīšanai, 26 kvadrāti ar 16 lielām rūtiņām, šablons- zilonis, zīmuļi, flomāsteri, krītiņi, 26 izkrāsotas žirafes.

Iepriekšējais darbs: *) ekskursija uz zemnieku saimniecību Brūklenāji; *) tikšanās ar Agatu no Itālijas; *) tēmu apgūšana: „Ceļojums uz siltajām zemēm” un „Ceļojums uz sniega valstību.” *) dažādu enciklopēdiju izpēte.

Nodarbības gaita

Pedagoga darbība	Bērnu darbība
<p>Ievada daļa /ierosināšana</p> <p>Skolotāja aicina bērnus sasveicināties.</p> <p>Skolotāja rosina aizpildīt šīs dienas ziņojumu.</p> <p>Skolotāja vēlas, lai bērni palīdz viņai atminēt mīklu. (Skolotāja rāda uz projektorā 3 attēlus, kuros ir attēloti dzīvnieku motīvi- zebas svītras, žirafes plankumi, ziloņa kāja.)</p>	<p>Bērni runā no galvas sasveicināšanās dzejoli: Tik - tak, tik - tak! (rādām ar rādītājpirkstiem) modina pulkstentiņš. Tik - tak, tik - tak! labrītiņu saka viņš! Steidzu muti nomazgāt, (mazgājamies) Steidzu matus saķemmēt, (ķemmējamies) Apģērbjos un apaujos, (ģērbjamies) Bērmudārzā ierodos! (viens otram pamājam) Visi kopā nākam, (soļojam) Jauki dienu sākam! (plaukšķinām) Mīļi visiem uzsmaidām, (pieliekam rādītājpirkstus pie vaigiem) Labu rītu pasakām! (paklanāmies cits citam).</p> <p>Šodien ir ... diena. Ārā ir ... laiks. Bizmārišu grupiņā ir ieradušies... bērni, ... meitenes un ... zēni. (Bērni piestiprina atbilstošu vārdu vai ciparu.)</p> <p>Bērni saka savus variantus.</p>

Galvenā daļa/apjēgšana

Skolotāja rosina pastāstīt par dzīvniekiem, nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.

Skolotāja aicina sameklēt kartē, kur dzīvo šie dzīvnieki. Dzīvnieki: zebra, žirafe, zilonis- Āfrikā; baltais lācis, ronis- Arktika; skunkss, murkšķis- Itālijā. utt.)

Skolotāja uzaicina saskaitīt dzīvniekus dažādās valodās.

Skolotāja piedāvā izmērīt cik augsta ir lielā žirafe, izmantojot lielos klučus. Bet katrs savu izkrāsoto mazo žirafi mēra ar divu dažādu lielumu klučiem.

Skolotāja vērš uzmanību uz ziloni, kas uzzīmēts izmantojot ciparus.

Skolotāja aicina bērnus izgatavot katram savu ziloni.

Nobeiguma daļa/nostiprināšana

Skolotāja aicina bērnus atcerēties ekskursiju uz zemnieku saimniecību „Brūklenāji”, atmiņas atsvaidzinot ar fotogrāfijām.

Skolotāja aicina bērnus padomāt par to, kā jūtas dzīvnieki savvaļā un nebrīvē. Vai dzīvniekus, kas ir dzīvojuši līdz šim nebrīvē drīkst laist savvaļā, kas ar viņiem notiks? Ko mēs varētu darīt, lai šo situāciju uzlabotu?

Bērni stāsta par dzīvniekiem, nosauc kopīgās un atšķirīgās pazīmes. Bērni piestiprina zvēru attēlus atbilstošajā viņu dzīvesvietas kartē.

Bērni skaita latviešu, krievu, angļu, vācu, itāļu valodā.

Bērni veic mērījumus, saskaitot klučus, jāizdara secinājumi. Bērniem jāsaprot, ka, jo lielāks mērs, jo mazāks iznākums, jo mazāks mērs, jo lielāks iznākums.

Bērni nosauc kādus ciparus viņi saskata. Atbilstoši katram ciparam tiek izpildītas noteiktas kustības.

Bērni apvelk šablonu- zilonis, izgriež un katrā rutiņā ieraksta ciparus vai iezīmē ģeometriskas figūras pēc izvēles

Bērni izrāda savas emocijas un izstāsta, ko atceras no ekskursijas.

Bērni saka savas domas un spriedumus, kā viņi redz šo situāciju, skolotāja papildina.

SVINAM BĒRNUDĀRZA DZIMŠANAS DIENU!

(PRIECĒJAM SKATĪTĀJUS AR ĀFRIKĀŅU DEJU.)



VECVECĀKU PĒCPUSDIENA.



PALDIES PAR UZMANĪBU!



„Šis paziņojums atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Eiropas Savienībai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlietojumu”.