

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.m āc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-3533	Licence izsniegta 11.01.2011.	201	218
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr.V-3534	Licence izsniegta 11.01.2011.	8	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr.V-10041	Licence izsniegta 29.06.2018.	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr.V-10040	Licence izsniegta 29.06.2018.	4	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		Nr.V-10039	Licence izsniegta 29.06.2018.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		Nr.V_7382	Licence izsniegta 26.06.2024	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 4 izglītojamie (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā);

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 izglītojamie. Izglītības iestādes maiņa nav saistīta ar izglītības sniegšanas pakalpojuma kvalitāti (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls 1 izglītojamais. Vēlme pāriet uz pirmsskolu, kurā ir mazāks bērnu skaits grupā. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu māsa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	2 logopēdi, speciālās izglītības pedagogs, masieris. Psihologa konsultācijas pieejamas sadarbībā ar pašvaldības Izglītības pārvaldi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katram bērnam piemērotu mācību veidu un metodes, pozitīvā, labvēlīgā vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, dzīvespriecīgs, ieinteresēts bērns, kas darbojas ar prieku un aizrautību, izpaužas radoši, gūst pieredzi par sevi un citiem, izzina apkārtējo pasauli un tās mijiedarbību.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – līdzietība, savaldība, tolerance, drosme.
- 1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mazināt veselības problēmu vai attīstības traucējumu radītos	a) kvalitatīvi	Sasniegts Tiek pielietotas daudzveidīgas metodes bērnu speciālo

<p>ierobežojumus mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un speciālajām vajadzībām. Sekmēt spējīgo bērnu potenciālu, kur izglītojamais ir aktīvs mācību procesā - plāno un mācās uzņemties atbildību par savu mācīšanos</p>	<p>Uzlabojas mācību rezultāti, ir stimulēta bērna pašizaugsmes prasme.</p>	<p>vajadzību izvērtēšanai jau agrīnā vecumposmā (silto smilšu iekārta WSB, Minhenes funkcionālās attīstības diagnostika MFAD, logopēda, speciālā pedagoga konsultācijas /izpēte). Licencēta speciālās izglītības programma 01015911 izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 100% bērnu tiek pielāgota mācību vide, nodrošināta mācību procesa diferenciacija.</p>	<p>Sasniegts 93 % pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē izveidotā individualizētā/ personalizētā atbalsta sniegšana izglītojamajiem ir jēgpilna un rezultatīva. Ir izveidota mācību grāmatu un izglītojošo spēļu krātuve, izveidoti mācību jomu centri mācību jomām, kas veicina izglītojamo prasmi plānot un uzņemties atbildību par savu mācīšanos. Izveidots bērniem brīvi pieejams sporta un mūzikas instrumentu klāsts āra vidē un iekštelpās.</p>
<p>Nr.2</p>	<p>a) kvalitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p>

Pedagogu mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, vietējo kopienu, kā izglītojamo vispusīgas attīstības, attieksmju veicinātājas	Veicināta bērna personības, emocionālā intelekta un pašregulācijas vērtību sistēmas attīstība.	
	b) kvantitatīvi 100% bērnu tiek piedāvāta iespēja gūt izglītojošu pieredzi un kopienas sajūtas apzināšanos.	Sasniegts Apmeklētas izglītojošas nodarbības bērnu bibliotēkā, novada vēstures muzejā, amatniecības studijā “Sagša”, dienas aprūpes centrā un specializētajās darbnīcās.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Interaktīvu digitālo materiālu izstrāde un apkopošana par dažādām tēmām saistībā ar pirmsskolas mācību programmu	a) kvantitatīvi: 1. Pedagogu izstrādāti un Google diskā apkopoti digitālie mācību materiāli valodas un matemātikas mācību jomām. 2. Izglītojamais, pedagoga pārraudzībā, lieto digitālās ierīces efektīvai saziņai, sadarbībai, informācijas iegūšanai un mācīšanās mērķu sasniegšanai. 3. Pirmsskola iesaistās eTwinning projektos.
	b) kvalitatīvi: Bērns apguvis un ievēro pieejamo digitālo ierīču lietošanas noteikumus.
Nr.2. Koordinēta plānošana pašvadības, kritiskās domāšanas un problēmu	a) kvantitatīvi: 1. Izveidota un Google diskā kopīgota “ideju banka”. Pedagogi apkopo savas, izglītojamo un vecāku radošas un inovatīvas metodes, idejas jēgpilna izglītības procesa nodrošināšanai.

risināšanas caurviju prasmju veicināšanai izglītojamajiem	2. Nodrošināta izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas, atbilstoši iekārtota izglītošanās vide.
	b) kvalitatīvi: 1. Uzlabotas izglītojamā prasmes domāt par savu mācīšanos, veidot savai izpratnei atbilstošas mācīšanās stratēģijas. 2. Izglītojamie izprot problēmrisināšanas veidus un atbildīgi risina problēmsituācijas.
Nr.3. Tiek nodrošināta mācību procesa daudzveidība	a) kvantitatīvi: Tiek izmantots vietējās kopienas piedāvājums mācību satura apguvei.
	b) kvalitatīvi: Uzlabojas izglītojamo mācību sniegums.
Nr.4. Stiprināta sadarbība ar iestādes dibinātāju izglītojamā izaugsmei	a) kvantitatīvi: 1. Ir nodrošināts atbilstošs atbalsta personāls iekļautajiem bērniem. 2. Iesaistīšanās ERASMUS + projektos un brīvprātīgo uzņemšana pirmsskolā.
	b) kvantitatīvi: 85% pedagogu pozitīvi vērtē atbalsta sistēmu darba vietā.
Nr.5. Veicināta vecāku iesaiste un atbalsts izglītības mērķu sasniegšanai	a) kvantitatīvi: 1. Pirmsskola sniedz atbalstu ikviena izglītojamā vecākiem izglītošanas un audzināšanas jautājumos. 2. Regulāri veiktas vecāku aptaujas par izglītības procesa aktualitātēm. 3. Tiek apzinātas vecākiem aktuālās tēmas un plānota tālākā rīcība pirmsskolas un vecāku sadarbības pilnveidei.

	<p>b) kvalitatīvi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir veicināta ģimenes līdzdalība un sadarbība izglītojamo mācību procesā. 2. Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu, kvalitatīvu un regulāru informācijas apmaiņu.
<p>Nr.6. Atbalsta sniegšana pedagogiem izdegšanas riska mazināšanai</p>	<p>a) kvalitatīvi: Uzlabojusies pedagoga labizjūta un mikroklimate iestādē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apzinātas pedagogu vajadzības izdegšanas riska mazināšanai. 2. Pārdomātas un sabalansētas slodzes, atbilstoši, iestādes vajadzībām. 3. Izveidota sistēma atbalsta sniegšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>23 no aptaujātajiem 24 pedagogiem (96%) atzīst, ka kvalitatīva bērnu prasmju un vajadzību diagnosticēšana sekmē izglītojamajam atbilstošu mācīšanas un mācīšanās metožu piemeklēšanu.</p>	<p>Sekmēt Metodiskās padomes iesaisti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidē un rotaļnodarbību vērošanā.</p>
<p>55% aptaujāto vecāku apliecina, ka ir ļoti labi un 39% drīzāk labi informēti par mācību procesu un vērtēšanu pirmsskolā.</p>	<p>Nodrošināt informācijas apmaiņu par izglītības satura apguvi visos vecumposmos.</p>

2.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē sistemātiski tiek izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai ilgākam laika periodam. (Attīstības plāns 2024.-</p>	<p>Uzlabot sadarbības sistēmu, kurā notiktu regulāra visu iesaistīto pušu informēšana par mācību programmu mērķiem un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

2026.gadam un Darba plāns katram mācību gadam). Iestādē ir izstrādāts plāns, kā tiek realizēta pirmsskolas izglītības programma un speciālās izglītības programmas.	
Pārdomātas finanšu pārvaldības rezultātā, izveidota sistēma mācīšanās jomu centros, kura veicinājusi iespēju kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību materiālu un līdzekļu iegādi visu vecumposmu grupām, telpu un āra mācību vidē.	Budžeta plānošanā atbildīgi iesaistīt visas mērķgrupas.

2.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā.	Pilnveidot zināšanas tiesiskuma jautājumos.
Vadītāja sniedz noderīgu atbalstu audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, 100% pozitīvs apstiprinājums aptaujās.	Nodrošināt skolotājam atbalstu, profesionālai problēmsituāciju risināšanai.

2.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja sekmē sadarbības priekšnosacījumus. Iestādes padomes un pirmsskolas veiksmīgai sadarbībai. Iestādē 100% ir atrunāta skolotāju, vadības un vecāku atbildība .	Sadarbībā ar Iestādes padomi plānot, veidot aktīvās mācīšanās un izziņas zonas bērniem.
100% jauno pedagogu atzīst, ka saņem administrācijas atbalstu regulāri un pēc nepieciešamības.	Plānot un realizēt pedagogu radošuma inovatīvās idejas eTwinning projektos.

98% pedagogu apguvuši iestādē izstrādāto un īstenoto profesionālās pilnveides programmu “Māci, mācies un gūsti prieku”.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadu

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolēnu pilsoniskās līdzdalības projekts ”Mana dažādā — vienīgā Latvija”.

Projekta mērķis: Sekmēt bērnu un jauniešu līdzdalību, dodot iespēju izjust piederību savai valstij, pilsētai, novadam, kopienai, skolai un apzināties indivīda saikni starp sabiedrības un valsts norisēm pagātnē un tagadnē, kā arī atbildību par nākotni.

Veicināt iekļaujošas sabiedrības vērtību iedzīvināšanu un neiecietības mazināšanu, kā arī dažādu sociālo grupu savstarpējo sapratni un sadarbību Latvijas izglītības iestādēs un vietējā sabiedrībā.

Norises laiks no 2023. gada novembra līdz 2024. gada maijam.

Obligātās apmācības grupas: “Ziķeris”, “Ābolītis”, “Knīpa un knauķis” un “Mazais prātnieks” organizēja aktivitātes, kurās atklāta Latvijas daudzveidība un unikalitāte caur tematiskajām līnijām: cilvēks, daba, vietas, notikumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes no 2024.gada līdz 2026.gadam un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

- 5.1.1. Līdzcievība. Izglītojamais veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, sadarbojas, mācās uz klausīt dažādus viedokļus, iejūtas cita pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- 5.1.2. Savaldība. Izglītojamais ir personība ar pašapziņu, kurš apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses. Mācās kontrolēt un vadīt savu uzvedību un emocijas.
- 5.1.3. Tolerance. Izglītojamais ieklausās, mācās izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības. Izglītojamais ir atbildīgs sabiedrības loceklis, kurš apgūst prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veido priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām. Veido izpratni par savām un citu tiesībām, pienākumiem un to ievērošanu, veido tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās.
- 5.1.4. Drosme. Izglītojamais uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs. Ieklausās, vēro un novērtē situāciju, cieņpilni rīkojas.

5.2. Secinājums:

- 5.2.1. Mācību saturā tika pēctecīgi un saturīgi iekļautas tēmas, kas rezultējas ar izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu un kultūru.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- 6.1.1. 2024.gada 19.februārī un 26.februārī sadarbībā ar Vecpiebalgas vidusskolas pirmsskolu "Mazputniņš" realizēta pedagogu profesionālās pilnveides 12h programma "Māci, mācies un gūsti prieku".
- 6.1.2. 2024. gada 12. martā viens pedagogs dalījās pieredzē Gulbenes novada Izglītības pārvaldes organizētajā reģionālajā pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Augam kopā!".

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 6.2.1. Dinamikā ir uzlabojies bērnu mācīšanās sniegums. Pateicoties mācībām jomu grupās bērniem no 3 gadu vecuma, uzlabojušās pašvadības prasmes un obligātās apmācības grupu bērniem dinamikā sekmējušās prasmes latviešu valodā un matemātikā, salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.
- 6.2.2. 79% vecāku regulāri komunicē par bērnu mācīšanos un saņem pedagogu atgriezenisko saiti.
- 6.2.3. 85% vecāku ir apmierināti ar iestādes vadītājas, administrācijas komunikāciju par izglītības kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

Izglītības iestādes vadītājs:

(paraksts)

Vija Puške
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU