



Gulbenes novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Gulbenē, datumu skatīt laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar
drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Datums skatāms laika
zīmogā

(datums)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Gulbenes novada vidusskola ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Iestāde dibināta 2020.gada 1.augustā, apvienojot Gulbenes novada valsts ģimnāziju un Gulbenes 2.vidusskolu.

Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī iestādes Dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Iestādes reģistrācijas Nr.4413903373, Uzņēmuma reģistrācijas Nr.50900034951

Tālrunis 64473178, 64474141; e-pasts: vidusskola@gulbene.edu.lv

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot Programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Izglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Skolas iela 10a,	V_3411	31.07.2020.	916	899
Izglītības programma pamācībai ar traucējumiem	21015511	Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Vidus iela 7, Līkā iela 21,	V_6337	31.08.2022	1	1
Izglītības programma pamācībai ar traucējumiem	21015611	Gulbene, Gulbenes novads, V-4401	V_3412	31.07.2020.	34	35
Izglītības programma	21015811		V_1819	27.08.2019.	1	4

amajiem ar s attīstības umiem						
ējās vidējās as programma	31016011	Skolas iela 10, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	V_3583	12.08.2020.	168	156

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2023./2024. mācību gada laikā 11 skolēni mainīja dzīvesvietu;
- 1.2.2. 2023./2024. mācību gada laikā 20 skolēnam bija vēlme mainīt izglītības iestādi. 50% no izglītojamajiem, kuri izstājas no GNV, iestājās tālmācības izglītības iestādēs, kas varētu būt piemērotākas skolēnu mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām; 50% no izglītojamiem izglītības programmas maiņu noteikusi vēlme izglītību apgūt klasē ar mazāku skolēnu skaitu;
- 1.2.3. Seši 10. klases skolēni pārtrauca mācības; 2 skolēni ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm.
- 1.2.4. Mācību gada laikā iestājušies 14 skolēni (netiek ieskaitīti 1. un 10.kl.skolēni), tai skaitā 4 skolēni no Gulbenes novada skolām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Skolas direktors 1 likme no 01.09.2023. līdz 30.11.2023.; Izglītības psihologs 0,5 likmes no 01.02.2024.; Direktora vietnieks (izglītības jomā) 0,482 likmes no 01.02.2024.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	20/18 (17)	Pedagoga palīgs - 7 (5,3 likmes); skolas bibliotekārs - 2 (2 likmes); sociālais pedagogs - 4 (4 likmes) līdz 31.01.2024., no 01.02.2024. – 3 (3,7 likmes); izglītības psihologs - 2 (2 likmes) līdz 23.12.2023., no 24.12.2023. – 1 (1 likme); skolotājs logopēds - 2 (2 likmes);

			karjeras konsultants - 2 (1 likme); speciālais pedagogs 1 (1 likme). Nepieciešams otrs speciālais pedagogs, psihologs, sociālais pedagogs
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Iestādes darbības **mērķis** ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, modernu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamajiem iespēju turpināt izglītību citā izglītības pakāpē, sekmējot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un valsti.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā darbība.

Iestādes **galvenie uzdevumi** ir:

1. īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, speciālās izglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas;
2. nodrošināt izglītojamajiem iespējas apgūt zināšanas un prasmes, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes un spēju uzņemties atbildību;
3. izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
4. racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
5. ar pedagoģiskā kolektīva organizatorisko un metodisko darbu virzīt izglītojamos uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu;
7. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt speciālās izglītības programmas apguvi, veicināt integrēšanos vispārīzglītojošā skolā;
8. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītošanos, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;
9. sadarboties ar pašvaldību un valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
10. ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.1. Izglītības iestādes **misija**

Gatavi Nerimstoši Virzīties ar gandarījumu, novatoriskumu (IT joma, Tehniskās jaunrades centrs, ideju bagātība), vērtībām (izaugsme, sadarbība, profesionalitāte,

starptautiskā pieredze, kultūras mantojuma saglabāšana) kabatā, kurā arī Tu vari atrast sev nepieciešamo.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**

Skolēns – sabiedrībā aktīva, par sevi pārliecināta, stratēģiski domājoša, lietpratīga un atbildīga persona.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **sadarbība, atbildība, izaugsme, godīgums.**

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizētas un izmantotas izglītojamo apgūtās sociāli emocionālās un līdera prasmes.	Skolēna sniedzamais rezultāts: Ir tolerants, laipns saskarsmē ar līdzcilvēkiem prot atpazīt savas emocijas un kontrolēt tās; Ir prasme plānot, prognozēt un vērtēt savas darbības rezultātus un pieņemt situācijai atbilstošus lēmumus; Ir aktīvs un atbildīgs mācību procesa dalībnieks, jūtas droši izteikt savu viedokli, saprotot, ka iespējams kļūdīties (kļūda kā ceļš uz izaugsmi); Ir līdzatbildīgs skolas vides uzturēšanā un veidošanā. Pedagoga sniegums: Praktizē APU, praktizē “Līderis manī” sadarbojoties (priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs, citi speciālisti) un plānojot audzināšanas saturu mācību darbā; Māca par emocijām, piedāvājot dažādas stratēģijas to izprašanā.	Daļēji sasniegts: Pedagogi savā darbā izmantoja gan programmas "Līderis manī", gan "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" iestrādes. Katrs klases kolektīvs izvirzīja savu mācību gada mērķi, izvērtēja to, nepieciešamības gadījumā, 2. semestra sākumā to mainīja. 72% 6.-12. klašu skolēni aptaujā norāda, ka zina kas ir līderība, "līderi" raksturojošos tikumus un īpašības. 68,8% skolēnu prot paskaidrot kas ir proaktivitāte un norāda, ka mērķa izvirzīšana un darbs pie tā analizēšanas, palīdzējis gan sasniegt iecerēto, gan licis domāt par savu pašvērtējumu, klases kolektīva saliedēšanu. Ir izstrādāta APU balvu un seku sistēma, to zina skolēni, skolotāji un vecāki; APU pozitīvie uzvedības ieraksti motivē skolēnus labākam darbam, stundās novērota atbalstoša, draudzīga vide. Skolvadības sistēmā e- klasē veiktie uzvedības ieraksti liecina, ka 2023./24.mācību gadā samazinājies negatīvo ierakstu daudzums par 7% salīdzinot ar 2022./23.mācību gadu

	<p>Skolotāji stundās iedrošina skolēnus, ļauj kļūdīties, meklēt risinājumus. Stundās skolēni praktiski darbojoties, izprot jauno vielu, iegūst informāciju, pieredzi. Skolēni tiek mudināti paskaidrot savas atbildes, pamatot savu viedokli. Skolotāji pieņem visu skolēnu skaidrojumus, māca, kā sniegt AS klases biedriem, kā strādāt grupās, pāros, kā sadalīt pienākumus. Skolēni tiek iesaistīti problēmsituāciju risināšanā, tiek motivēti pašvadīti mācīties, iepriekš izskaidrojot, kādi soļi jāveic, lai veiksmīgi izpildītu uzdevumu.</p> <p>39 (no 58) klašu kolektīvi iesaistījās „Labo darbu nedēļa 2023” aktivitātēs, tādējādi kļuvām par aktīvākajiem labo darbu darītājiem Vidzemes reģionā. Ieguvums no šīs nedēļas ir tas, ka lielākā daļa klases kolektīvu turpina iesāktos labos darbus.</p> <p>Skolēnu pašpārvalde iniciēja, sagatavoja un vadīja mācību gada noslēguma pasākumu “Vasara bez telefona”, kā arī video sveicienu Skolotāju dienā, Latvijas dzimšanas dienā, 6. - 12.klašu sportisko pasākumu “Volejbols ceļ spārnos” u.c.. 12.klases skolēni patstāvīgi veidoja scenāriju Žetonu vakaram, kā arī mācību priekšmetā “Projektu darbs” 35% skolēni izvēlējās un realizēja sabiedrisko darbu.</p> <p>Pedagogi, mācību gada noslēguma pašvērtējumos norāda, ka skolēni plāno mācību priekšmetu konsultāciju apmeklējumus vērstus uz mācību vielas nostiprināšanu.</p> <p>Aptaujā par audzināšanas darbu 60% skolēnu apgalvo, ka mācību stundās tiek attīstīta kritiskā domāšana un problēmu risināšana. 50% skolēnu norāda, ka</p>
--	--

		mācību stundās tiek attīstīta pašvadītas mācīšanās prasme.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenojot dažādas sadarbības formas mācīties un mācīt skolēniem pašvadību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagoga sasniežamais rezultāts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • katrā mācību priekšmetā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus; • izglītojamajiem nodrošināta un realizēta daudzveidīga interešu izglītības programmu pieejamība un atbilstība viņu interesēm un spējām; • novērtēšanā paredz aktivitātes lai skolēns apzinātu paveikto un izdarītu secinājumus, kā uzlabot sniegumu citās reizēs, izanalizētu cik veiksmīgi viņš sasniedzis mācīšanās mērķus un kādas stratēģijas viņam ir noderējušas. • Vecāku izglītošana <p>Skolēna sasniežamais rezultāts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kļūs motivētāks un pārliecinātāks par sevi, jo būs apguvis dažādus praktiskus paņēmienus, kā efektīvi iemācīties ko jaunu; • apzināsies, kāds profesionāls vai emocionāls 	

	atbalsts nepieciešams, lai sasniegtu izvirzīto mērķi.	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagoga sasniedzamais rezultāts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvērtēts un pilnveidots karjeras izglītības programmas īstenošanas process izglītības iestādē. • paredz skolēniem tādas aktivitātes, kas darbina emocionālos, domāšanas un uzvedības procesus, palīdz tos ieraudzīt, plānot un vadīt. • plānošanas posmā skolēniem paredz atbildības nodošanu skolēniem par mērķa izvirzīšanu, darbības plāna izveidi, resursu apzināšanu un prioritāšu izvirzīšanu. • uzraudzības posmā skolēniem paredz attīstīt pašpārbaudes prasmes, iemācīties izvērtēt savu progresu, kā arī izstrādāt paradumus palīdzības meklēšanā. <p>Skolēna sasniedzamais rezultāts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sasniegs augstākus mācību rezultātus, jo zinās, ko, kā un kāpēc mācās; • ātrāk pielāgosies dažādām dzīves situācijām, jo pratīs izvirzīt mērķus, plānot veicamās darbības un izvērtēt sasniegto; • kontrolēs savas emocijas un apzināsies, kādi apstākļi veicina un kādi kavē mācīšanos; sadarbosies ar citiem, jo pratīs sniegt, iegūt un izmantot atgriezenisko saiti no citiem, lai 	

	uzlabotu savu sniegumu, tādējādi sasniedzot labākus rezultātus.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Pilnveidot sistēmu, lai ikkatram pedagogam būtu iespēja apmeklēt kolēģu stundas.
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. 71.9% pedagogu atzīt, ka piedāvāja vērot vismaz vienu mācību stundu. 47,2% pedagogu apmeklēja vismaz 2 kolēģu vadītās stundas. 52% skolotāju rādīja savas stundas kolēģiem savstarpējā stundu vērošanas procesā.	Veidot skolotāju mācīšanās grupas, lai stiprinātu mācību stundas/ stundas daļas analizēšanu balstītu faktos.
Iegūtā informācija tiek apkopota un izanalizēta PP sēdē. Balstoties uz iegūto datu izvērtējumu, tiek noteiktas nākamā gada prioritātes ar sasniedzamajiem rezultātiem skolēniem un skolotājiem.	Vismaz 2x gadā organizēt pedagogu tikšanos pa klašu paralēlēm, lai apzinātu skolēnu talantus, mācīšanās/uzvedības grūtības. Ievērot termiņus individuālo plānu aizpildīšanā un izvērtēšanā.
Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Stundā skolotāji izmanto dažādas mācību metodes. Veiksmīgi tiek formulēts stundas sasniedzamais rezultāts.	Pievērst uzmanību stundas kritērijam-Skolēns dod/mācās dot AS citiem skolēniem.
89% stundu ir paredzēts, kā dod uzdevumu skolēnam, uzdevumi ir formulēti pietiekami skaidri, skolēnam būs skaidrs, kas, kā un kāpēc jādara, 86 % stundu paredzēti piemēroti uzdevumi, lai mācītos paņēmienus, vingrinātos, praktizētos, 82% stundu izvēlētas atbilstošas mācību metodes, lai skolēniem	Pievērst uzmanību stundas kritērijam- Aktivitātes un uzdevumi stundā dod iespēju diferencēt.

<p>būtu iespēja apjēgt jauno mācību saturu (jēdzienus, sakarības, prasmes, u.c.)</p>	
<p>Izstrādāta jauna redakcija Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, balstoties uz Skola 2030 publicēto piemēru. Organizētas apmācības skolotāju kolektīvam, vecāku kopsapulcēs/ klašu sapulcēs iepazīstināti vecāki ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti pirmajā mācību stundā.</p> <p>Vērtēšanas kārtība pieejama skolas mājas lapā, skolvadības sistēmā E-klase. Aptaujās 72% skolēnu atzīst, ka izprot sasniegumu vērtēšanas kārtību un uzņemas lielāku atbildību par saviem mācību sasniegumiem. Izglītojamie konsultācijas izmanto, lai apgūtu neizprasto mācību vielu. Mācību gada beigās viens skolēns izmantoja iespēju uzlabot vērtējumu, veicot kombinēto pārbaudes darbu.</p>	
<p>Ir izveidota sistēma kā diagnosticē un sniedz atbalstu skolēniem ar mācīšanās/ uzvedības grūtībām. Atbalsta komanda tiekas reizi nedēļā, tādējādi sniedzot iespējami ātrāku palīdzību.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā sniegto informāciju un ieteikumus, veidojot individuālo plānu un pielāgojot mācības konkrētajam izglītojamajam. Ar plānu tiek iepazīstināti vecāki.</p> <p>Logopēdi organizē klātienē tikšanās vecākiem, sniedz ieteikumus kā uzlabot skolēnu valodas/ lasītprasmes/ rakstītprasmes attīstību.</p>	

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Prioritāšu definēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas (92% skolotāju atzina, ka viņu redzējums par skolas stiprajam pusēm un</p>	<p>Panākt, lai 100% pedagogu aizpilda pašvērtējumu.</p>

attīstības vajadzībām sakrīt ar to, kas rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā). Noorganizēts skolas forums attīstības plāna izvērtēšanai, jaunu darba virzienu noteikšanai. Pirms tam veikta SVID analīze skolas attīstības plānam 2021- 2023. gadam, iesaistot visas mērķgrupas.	
Darbiniekiem tiek veidota atbalstoša vide darba tiešo pienākumu veikšanai – skolas infrastruktūras un labiekārtojuma pilnveide, tiek sniegts psihoemocionālais atbalsts.	Augstai darba efektivitātei mērķu sasniegšanai aktualizēt vietnieku atbildības sadalīšanu, pārskatīt personāla pienākumus un atbildības.
Divas reizes mācību gadā mācību jomās tiek izvērtēts nepieciešamais resursu nodrošinājums mācību/darba vides iekārtošanai. Visi darbinieki tiek iesaistīti budžeta plānošanā. Izteiktās vajadzības tiek realizētas prioritārā secībā esošā budžeta ietvaros. 87% pedagogu atzīst, ka mācību procesa realizēšanai ir ļoti labs nodrošinājums.	Turpināt iesaistīt pedagogus, skolas darbiniekus un skolas padomes locekļus skolas kārtējā budžeta gada projekta veidošanā.
Vidusskolas posma izglītojamajiem ir iespēja saņemt Gulbenes novada pašvaldības stipendijas vienu reizi semestrī.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs seko līdzī normatīvo aktu izmaiņām, nepieciešamības gadījumā veic iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu vai jaunu izstrādi. Izmaiņas tika veiktas skolas normatīvajos dokumentos: "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", "Iekšējās kārtības noteikumi", "Pedagogu algas likmju paaugstināšanas un materiālās stimulēšanas kārtība", "Kārtība, kādā skolēni tiek uzņemti Gulbenes novada vidusskolas 10. klasē".	Turpināt darbu pie skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādes, pilnveides, ņemot vērā aktuālās izmaiņas valsts/pašvaldības normatīvajos aktos.
78% pedagogu atzīst, ka direktore ir komandas darba vadītāja, motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus, 48% atzīst, ka direktore ir sarunu vadītāja, starpnieks, uzklausa visas puses, pārliecina par lēmumiem. 45% atzīst, ka	Rast metodes un paņēmienus, lai lēmumu izstrādē aktīvāk iesaistītu skolēnu vecākus, pašvaldības pārstāvjus. Iniciēt efektīvas iestādes

<p>direktore ir informācijas apstrādātāja, uztver svarīgāko un skaidri nodod būtiskāko darbiniekiem.</p>	<p>padomes darbību, kura darbotos pati bez vadītāja iniciatīvas.</p>
<p>92% pedagogu atzīst, ka skolas direktorei ir ļoti laba komunikācija.</p> <p>"Direktore vienmēr atvērta komunikācijai, ieklausās un atbalsta."</p> <p>"Direktore ir cilvēks, kas ir ieinteresēta problēmu risināšanā, cenšas ieraudzīt pozitīvo un pateikt paldies."</p> <p>"Direktore ir ļoti atsaucīga un ir viegli komunicēt."</p>	<p>Atgriezeniskās saites iegūšanai, plānot individuālās sarunas ar skolas darbiniekiem.</p>
<p>94% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolas direktore ļoti labi komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām: Sarunās ar direktori saņem konstruktīvus, skaidri saprotamus norādījumus/ uzdevumus/ jautājumus."</p> <p>Direktore ir ieinteresēta uz klausīt gan manas bažas, gan plānus turpmākajam darbam. Palīdz risināt problēmsituācijas/ sarežģītus jautājumus."</p>	

3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas direktores pienākumu izpildītāja noorganizēja skolas padomes dalībniekiem tikšanos ar Gulbenes novada pašvaldības domes priekšsēdētājs A. Caunīti un deputātu pārstāvjiem- A.Jencīti, N.Mazuru, lai diskutētu par grozījumiem saistošajos noteikumos "Par izglītojamo ēdināšanas maksas atvieglojumiem Gulbenes novada pašvaldībā".</p> <p>Strādājot pie problēmjautājuma- atkarību izraisītu vielu lietošanas mazināšana skolēnu vidū, tika noorganizēta tikšanās skolas vadībai, sociālajiem pedagogiem ar domes deputātu N.Mazuru, VP Vidzemes reģiona pārvaldes Kārtības policijas nodaļas inspektori K.Sidarovu, Gulbenes novada pašvaldības policijas priekšnieku M.Didrihsonu- Linardu.</p> <p>Lai definētu izglītības iestādes attīstības vīziju un stratēģiju, nodrošinātu izglītības programmu mērķu,</p>	<p>Turpināt esošās sadarbības, meklēt jaunus sadarbības partnerus, kas papildinās skolēnu mācīšanās pieredzi.</p>

<p>kvantitatīvo rādītāju un resursu īstenošanu mūsdienīgā infrastruktūrā, dalībai Gulbenes novada vidusskolas attīstības plāna forumā "SADARBĪBA / ATBILDĪBA / GODĪGUMS / IZAUGSME", tika uzaicinātas visas iesaistītās puses- skolēnu pašpārvaldes, vecāku padomes, pedagogu, Izglītības pārvaldes pārstāvji un domes deputāti.</p>	
<p>96% pedagogi aptaujā norāda, ka skolas sadarbība ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina skolēnu mācīšanās pieredzi, ir sekmīga (Izglītojošais un interaktīvais centrs "Dzelzceļš un Tvaiks", Gulbenes novada bibliotēka, Gulbenes novada vēstures un mākslas muzejs, JC "Bāze", Gulbenes novada Centrālā pārvalde, Gulbenes, Balvu slimnīcu apvienība, u.c.). Jau otro gadu tiek organizēts pasākums "Pagalma svētki"- kopienas saliedēšanās pasākums.</p>	<p>Rast sadarbības partnerus vidusskolas tehnoloģiju virziena programmas skolēniem.</p>
<p>Skolas pedagogi regulāri dalās pieredzē mācību jomu sanāsmēs, metodisko dienu, tematisko nodarbību ietvaros. Sadarbībā ar mācību jomu vadītājiem un pedagogiem tiek organizēti vairāki starpdisciplinārie pasākumi skolēniem, radošās darbnīcas. Sadarbībā ar Latvijas Kultūras akadēmiju, vidusskolas humanitārā virziena skolēni padziļināja zināšanas režijā un teātra mākslā. Skolēniem, kuri vidusskolā apgūst Dabaszinību virzienu, tiek organizētas regulāras nodarbības ar Gulbenes Balvu slimnīcas apvienības specialistiem un "Jauno ķīmiķu kluba" praktiskās nodarbības pēc LAĶIFA izstrādātiem metodiskiem materiāliem.</p>	<p>Plānojot karjeras izglītības aktivitātes akcentēt zinātniskuma kultūras veidošanu izglītības iestādē.</p>
<p>Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.</p>	
<p>Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto (piemēram, Valmieras novada pedagogu viesošanās GNV pieredzes apmaiņas seminārā par audzināšanas un Erasmus+ projektu darbu, Rietavas kolēģu viesošanās skolā, lai iepazītu Gulbenes novada vidusskolas darbu un novada skolu tīklu, ReTV raidījums "Vērtīgi zināt" u.c.).</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

Skola aktīvi realizē Erasmus+ projektus. 2023./2024.m.g. bija aktīvi 5 projekti- JSPA "Projektu nakts 2023" aktivitātēs, iesniegt/ apstiprināts/ realizētss projekts Erasmus + jauniešu programmā- jauniešu apmaiņa (5 Eiropas dalībvalstis), Erasmus+ Akreditācijas projekta (LV01/KA120/SCH /2020/018), "SECURER - incluSivE praCtice hUb foR tEachers and paRents" no 2023-1-LV01-KA220-SCH-000150398 , Erasmus+ "Think global, learn being an entrepreneur in Europe", Erasmus+ "It's Time".

Visu iepriekšminēto Erasmus+ projektu aktivitātes ir aktuālas skolas darbā, sabiedrībā, papildina mācību procesu, liek iedziļināties problēmrisinājumu meklēšanā, papildina skolēnu, skolotāju zināšanas, pieredzi.

2023./2024. mācību gadā realizējot metodisko tēmu "Tekstpratība", Erasmus+ Akreditācijas projekts sniedza iespēju gan skolēniem, gan skolotājiem papildināt savas zināšanas šajā tēmā.

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023./2024. m.g. Erasmus+ Akreditācijas projekta (LV01/KA120/SCH /2020/018) ietvaros 16 skolas pedagogi devās starptautiskā pieredzē, piedaloties strukturētosursos un darba ēnošanā par sev aktuālām tēmām. Iegūtās zināšanas, materiāli un resursi tiek izmantoti savās stundās, ikdienas darbā un nodoti kolēģiem un jomu speciālistiem.

Četri pedagogi devās uz mācībām par lasītprasmi un lasītprīeka veicināšanu, kā rezultātā skolā tiek ieviesta regulāri brīvbriži tikai lasīšanai un citas vērtīgas metodes mērķa sasniegšanai. Trīs skolotāji bija mācībās par efektīvu klases darba organizēšanu, kolektīva saliedēšanu, konfliktu risināšanu, inovatīvām metodēm. Kopumā 16 pedagogi šī projekta ietvaros pilnveidoja savas zināšanas. 67 skolēni kopā ar 14 skolotājiem devās starptautiskā pieredzē par dažādām tēmām, galvenokārt par jauniešu mentālo un fizisko labbūti, toleranci un digitālā satura veidošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. biedrība "Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociāciju" par "Jauno ķīmiķu kluba" organizēšanu, nodrošināšanu.
- 5.2. Mūžizglītības un kultūras institūts "VITAE" par programmas "Līderis manī" īstenošanu.
- 5.3. SIA "Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienība" par nodarbību īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmā (medicīnas, vides zinātņu un sporta studiju ievirze) skolēniem veselības mācībā.
- 5.4. biznesa izglītības biedrība "Junior Achievement Latvia" par praktiskās biznesa izglītības programmas ietvaros pieejas nodrošināšanu JAL par Latvia mācību

programmām un metodiskajiem materiāliem digitālajā platformā jalatvia.lv, skolai iegūstot tiesības praktizēt starptautiski atzītas Junior Achievement Worldwide mācību programmas un mācību līdzekļus.

5.5. Ceļu Satiksmes drošības direkciju par sadarbību velosipēdu vadītāju eksaminācijā un informācijas apstrādā.

5.6. Juridiskā koledža sniedz humanitārā virziena izglītojamajiem padziļinātas zināšanas tiesību zinātnes aspektos.

5.7. Vienošanās (sadarbība) ar biedrību "MOT Latvija", lai ar neformālās izglītības metodēm mācītu skolēniem izprast pašiem sevi un citus, dod drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt "nē".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. No 2020.- 2023.gadam audzināšanas darba prioritātes:

ES PATS. Sevis izzināšana, vērtības, paradumi un tikumi (labbūtība).

ES KOPIENĀ. Pilsoniskā audzināšana (līdzdalība).

ES PASAULĒ. Izaugsme (aktīvisms – iesaistīšanās un darīšana)

Kā jauna skola esam uzsākuši pārmaiņu procesa "Līderis manī", programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", sociālo projektu mobinga mazināšanai "Neklusē", motivācijas programmu "Mot" skolas definēto vērtību un dažādu līdzdalības aktivitāšu ieviešanu un praktizēšanu. Uzsāktās aktivitātes turpināsim.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. 2023./24.mācību gada prioritāte: "Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizētas un izmantotas izglītojamo apgūtās sociāli emocionālās un līdera prasmes." tika aktualizēta izmantojot programmas "Līderis manī" un SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) saskares punktus:

1. pašapzināšanās;
2. pašvadības prasmes;
3. atbildīga lēmumu pieņemšana;
4. savstarpējo attiecību veidošanas prasmes;
5. sociālā apzinātība.

6.2.2. Skolotāji aprobēja metodiskos materiālus tikumiskajā audzināšanā, ar gūto pieredzi dalījās metodiskajās darbnīcās augustā.

6.2.3. Tika organizēti karjeras izglītības pasākumi, kurus vadīja gan savu jomu profesionāļi, gan mūsu skolas skolēni - dzejas lasījumi, konkurss par latviešu tautas folkloru 6. klasēm (organizēja 8. klašu skolēni), vidusskolas skolēnu tikšanās ar topošajiem 10. klašu skolēniem, darbnīcas "Pagalma svētkos", 3. klašu skolēnu rudens tirdziņš, 8. klašu organizēts Ziemassvētku tirdziņš, tikšanās ar skolas absolventiem u.c.).

Skolā tiek iedzīvināta sistēma, kurā pedagogs kopā ar klases skolēniem definē turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra skolēna, kolas darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

Skolā tika organizētas programmas "Līderis manī" apmācības, kuras vadīja kolēģi- programmas "Līderis manī" mentori, strādāts pie "dzīvā" plakāta "Paradumu aplis".

- 6.2.4. Projekta ietvaros pedagogi piedalījušies apmācībās par lasītprasmes attīstīšanu un lasīttrieka veicināšanu, ar savām zināšanām dalījušies gan novada, gan blakus novadu pedagogu saimē. Praktizēta tekstpratība dažādu mācību priekšmetu stundās, pilnveidojot skolēnu prasmi lietot dažādas informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas.

Lai saņemtu rekomendācijas un atbalstu lasītprasmes veicināšanā, 1.- 5. klašu skolēniem tika piedāvāts testa rīks lasītprasmes novērtēšanai Acadience TM (DIBEL Next). Tests tika veikts 34 skolēniem. Visi skolēni testēti divas reizes gadā, lai novērtētu bērna lasītprasmes izaugsmi, ar iegūtajiem datiem iepazīstināti vecāki, klases audzinātāji. 1- 3. klašu skolēniem tika ieviesta ikdienas kopīgā lasīšanas nodarbība, 5.- 9. klašu skolēniem- 7 minūšu lasīšana mācību stundā. Reizi nedēļā skolēni (1.- 3. klases) informēja- "izaicināja" skolasbiedrus uz lasīšanas aktivitātēm izmantojot skolas apskaņošanas sistēmu. Darbs jāturpina pie tekstpratības un teksta izpratnes.

- 6.2.5. piedalīšanās dažādos vietējā mēroga un starptautiskajos projektos: skolēnu pašpārvalde ir starpnovadu projekta "Demokrātijas formula" dalībniece, piedalījās atklātajā konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai", kā arī piedalījās JSPA "Projektu nakts 2023" aktivitātēs, iesniegt/ apstiprināts/ realizēts projekts Erasmus + jauniešu programmā- jauniešu apmaiņa (5 Eiropas dalībvalstis).

Izveidojusies sadarbība ar Balvu valsts ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldi un Gulbenes novada jauniešu domi, Madonas novada jauniešu domi. (ES KOPIENĀ UN PASAULĒ).

7. Citi sasniegumi

Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Mācību priekšmetu olimpiādēs skola tika pārstāvēta 365 reizes, iegūstot 48 godalgotas vietas un 24 atzinības. Galvenie secinājumi par norisi: nākamajā mācību gadā, lai veiktu skolēnu atlasu uz olimpiādes 2.kārtu – starpnovadu posmu, skolā būtu jāorganizē olimpiādes pirmais posms, īpaši olimpiādēs, kurās tika pieteikts ļoti liels dalībnieku skaits (piem., angļu valoda).

Skolā noritēja "Fizikas Komandu Olimpiāde 2024", kuru organizēja LU pārstāvji. Skolotāja Tatjana Pētersone tika uzaicināta uz apbalvošanas ceremoniju kā skolotājs, kurš piesaista lielāko skolēnu (dalībnieku) skaitu reģionā.

12.g klases jauniešu dalība "Čē Čē Čempionātā" noslēdzās ar uzvaru vidusskolu grupā. No 160 visas valsts vidusskolu komandām tika izcīnīta 1.vieta.

Skaļās lasīšanas sacensību Gulbenes novada konkursā no 13 dalībniekiem, no kuriem 9 bija Gulbenes novada vidusskolas 5. klašu izteiksmīgākie lasītāji, tika iegūtas visas trīs godalgotās vietas, skatītāju simpātijas balva un žūrijas pārstāvja Normunda Mazūra simpātiju balva.

Vokālās mūzikas konkursa "BALSIS 2024" 1.kārtā, kurā piedalījās 5 Gulbenes novada skolu vokālie ansambļi, mūsu kolas abi ansambļi ieguva 1.pakāpi.

Latvijas skolēnu 77. spartakiādes finālsacensībās basketbolā skolas 9.klašu komanda izcīnīja 3.vietu.

128 skolēnu komandu konkurencē no visas Latvijas 2024. gada "top! kausa" finālturnīrā volejbolā jaunākās grupas meitenes ieguva 1.vietu.

Projekta "Sporto visa klase" kausa reģionālajās sacensībās 2.klasēm tika izcīnīta 1. un 3.vieta., 3.klasēm - 1, 2. un 3. vieta, 4.klasēm - 1. un 3. vieta., 5.klašu grupā - 1. un 2. vieta, 6.klasēm - 2. un 3.vieta.

Valsts izglītības satura centra skolēnu skatuves runas konkursa 2. kārtā 3 sākumskolas skolēni ieguva augstāko pakāpi un viens skolēns - 1.pakāpi.

Radošo darbu konkursā, kura uzdevums bija iztēloties sevi Valsts prezidenta amatā un sagatavot rakstisku uzrunu tautai Latvijas Republikas proklamēšanas 105. gadadienas svinībās, 6 labākie 12.u klases darbu autori kopā ar latviešu valodas skolotāju tika uzaicināti uz tikšanos ar Valsts prezidentu pilī.

Robotikas programmas FIRST LEGO League sezonas MASTERPIECE čempionātā mūsu skolas komanda "Zvaigznes" ieguva 1.vietu kategorijā PAMATVĒRTĪBAS, Disciplīnā "MINI Sumo" - 1., 3. un 4. vieta.

Ludzas novada robotikas kausā 2024 disciplīnā "Mini Sumo" tika iegūta 1.vieta.

Siguldas Robotu kausā 2024 disciplīnā "MINI iegūta 1. vieta, disciplīnā "Līnijsekošana – 2. vieta.

Skolēnu projekta darbu konkursā "Vēsture ap mums" 4.- 6. klašu grupā 2. vieta Latvijā

Jauno satiksmes dalībnieku forumā starp 2014. gadā dzimušajām meitenēm 2. vieta Latvijā un starp 2013. gadā dzimušajām meitenēm 1. vieta Latvijā, vasaras nometnē turpina cīņu par iekļūšanu Latvijas izlasē.

Dalības BMX ziemas kausa izcīņā Tartu- Tartu Spordiklubi Velo ziemas BMX kauss iekštelpās. 1.vieta kopvērtējumā B11-12 grupā un BMX Eiropas čempionātā Veronā, Itālijā Cruiser B12 grupā- Dominikam Zušam.

Organizētas un novadītas divas dienas nometnes bērniem- "Paņem dabu aiz rokas", "Dabas detektīvs".

8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

8.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Izglītības iestādes kvalitātes rādītājs 2023./2024. mācību gadam bija:

- 55% 9. klašu izglītojamajiem skolēnu individuālais sniegums augstāks par vidējo valsts rezultātu. CE rādītāji ļauj secināt, ka mērķis ir sasniegts.
Matemātikā 63% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Latviešu valodā- 80% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Angļu valodā- 83% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.

Kopsummā- 76% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.

- Vidusskolas skolēnu individuālais sniegums CE optimālajā līmenī augstāks par vidējo valsts rezultātu:
Matemātikā 48% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Latviešu valodā- 58% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Angļu valodā- 24% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.

Kopsummā- 48% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā, kas ļauj secināt, ka mērķis sasniegts daļēji.

- Vidusskolas skolēnu individuālais sniegums CE augstākajā līmenī augstāks par vidējo valsts rezultātu:
Matemātikā 17% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Latviešu valodā un literatūrā - 100% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Angļu valodā- 62% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Sociālās zinātnēs - 60% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Bioloģijā - 28% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Programmēšanā - 100% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Dizains un tehnoloģijas – 67% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.
Fizikā - 50% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā.

Kopsummā- 50% skolēnu uzrādījuši augstākus rezultātus virs valsts vidējā, kas liecina, ka izvirzītais rezultāts sasniegts daļēji.

9. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudījumu rezultāti 9. klasē divu gadu garumā ir stabili. Var secināt, ka statistiski nenozīmīgi ir uzlabojušies rezultāti angļu valodā (par 2 %), latviešu valodā nemainīgi (0%), bet ir vērojama rezultātu samazināšanās matemātikā (par 6%). Šī tendence ir vērojama arī valstī. Jāturpina darbs resursu piesaistīšanai, lai būtu pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu paaugstināšanā matemātikā.

Pārskatīti uzņemšanas noteikumi 10. klasēs, ņemot vērā sniegumu centralizētajos eksāmenos, vērtējumus atsevišķos mācību priekšmetos (atkarībā no izvēlēta virziena), tādējādi nodrošinot mācīties motivētāku izglītojamo iestāšanos skolā.

9.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpildveido. Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,91 balles un 10.- 12.klašu grupā ir 7,07 balles. Ir novērots nenozīmīgs pieaugums pamatskolā par 0,14 ballēm un kritums vidusskolā par 0,14 ballēm. 36% izglītojamajiem pamatskolā un 40% izglītojamo vidusskolā vidējais vērtējums ir augstā un optimālā līmenī. Analizējot sniegumu centralizētajos eksāmenos ikdienā ir nepieciešams pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos gan ikdienas darbā, gan summatīvi vērtējamos darbos. 7,8% izglītojamo 4.- 9.klasēs gadu noslēdza ar vismaz vienu nepietiekamu vērtējumu, vai neiegūtu vērtējumu, tomēr skaits ir samazinājies par 0,3%. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt priekšlaicīgās mācīšanās pārtraukšanas riskus, lai mācību procesā skolēniem varētu sniegt nepieciešamo atbalstu.—Ir nepieciešams izstrādāt individuālos mācību plānus, lai atbalstītu 14% izglītojamo no 1. - 9.klasei, tai skaitā 38% 9.klases skolēnu, īpaši nodrošinot šiem izglītojamajiem speciālā skolotāja, skolotāja palīga un atbalsta personāla atbalstu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Liena Silauniece

(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU

