

Lizuma pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Dace Kablukova
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024..māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_568	25.07.2018	74	79
Pamatizglītības programma	21011111	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3422	31.07.2020	138	137

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3423	31.07.2020	4	4
--	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

1.2.1. četri skolēni pārtraukuši mācības (dzīvesvietas maiņa), un 5 skolēni mācību gada laikā uzsākuši mācības;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 skolēni mācības uzsākuši Tālmācības vidusskolā, viens skolēns neapmeklēja skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Sociālais pedagogs, logopēdi, karjeras konsultants, bibliotekārs, psihologs, pedagoga palīgs. Nepieciešams palielināt pedagogu palīgu slodzi, jo skolēnu skaits, kuriem nepieciešams atbalsts, palielinās. Palielināt psihologa slodzi, pašvaldības psihologs brauc 4x mēnesī.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mēs kopā

dzīvojam drošā un draudzīgā vidē,

mācāmies patstāvīgi, mērķtiecīgi un radoši,

veidojam daudzpusīgu un atbildīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Lizuma pamatskola - pamats dzīvei!**

2.3. Izglītības iestādes vērtības –

sadarbība - iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;

godīgums - uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;

atbildība - griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes veicināšana	a) kvalitatīvi 1. Skolotāju sadarbības grupa “Lasītprasmes veicināšana” izveido sistēmu lasītprasmes diagnostikai un uzlabošanai 1.-9.klašu skolēniem. 2. Klasēs veic diagnostiku par skolēnu lasītprasmi un kritisko domāšanu pēc OECD pētījumu metodikas.	Sasniegts Sasniegts. Veikta lasītprasmes diagnostika, apkopoti rezultāti un plānota tālākā darbība. Daļēji sasniegts, darbs turpinās.

	<p>3. Mācību procesā attīsta kritiskās domāšanas prasmes un mediju pratību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada beigās lasītprasmes uzlabojušās vismaz par 10%. 2. Vismaz 60% skolotāju dalās pieredzē par lasītprasmes, kritiskās domāšanas un medijpratības prasmju attīstīšanas metodēm. 3. Vismaz 80% skolotāju piedalās mācībās par lasītprasmes veicināšanas metodēm un stratēģijām. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts, darbs turpinās.</p> <p>Daļēji sasniegts, darbs turpinās.</p>
<p>Atbildība kā mācību procesa sastāvdaļa</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skolotāju sadarbības grupa “Atbildība par mācīšanu un mācīšanos” veido atbalsta un iedrošināšanas sistēmu katra skolēna prasmju un talantu attīstīšanai mācību un ārpusklases darbā. 2. Skolēnu padome realizē Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projektu “Darām kopā!”. 3. Katrs klases kolektīvs kopā ar audzinātāju uzņemas atbildību par viena skolas pasākuma organizēšanu. 4. Projekta “Līderis manī” mācībās skolotāji pilnveido prasmes ikvienā bērņā un jauniešos saskatīt stiprās 	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Realizēts Skolēnu pašpārvaldes projekts, kurā iegūtas zināšanas un prasmes veidot izlaušanās spēles, izveidotas 4 izlaušanās spēles.</p> <p>Sasniegts. Plānotie skolas pasākumi noorganizēti un izvērtēti, uzlabotas skolēnu plānošanas, organizēšanas un izvērtēšanas prasmes.</p> <p>Sasniegts. Skolēni un skolotāji apguva projekta “Līderis manī” paradumu <i>Personīgā atbildība</i>. Skolēni sagatavojuši individuālo spēju un interešu darba lapas.</p>

	<p>pusēs un attīstīt spēju uzņemties atbildību par savu nākotni.</p> <p>5. Skolēni mācās uzņemties atbildību par pasākuma organizēšanu, vadīšanu, publisku uzstāšanos un izvērtēšanu.</p>	<p>Sasniegts. Vadot skolas pasākumus, skolēni apgūst organizatoriskās, vadīšanas un uzstāšanās prasmes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4.-9.klašu skolēni 2 reizes gadā veido prognozējamās liecības un sasniegto izvērtē. 2. Visi 5.- 9.klašu skolēni piedalās JSPA projekta “Darām kopā!” aktivitātēs. 3. Skolēnu padomes dalībnieki organizē projekta “Darām kopā!” aktivitātes - pārgājienu, mācības pašpārvaldei, izlaušanās spēles un uzņemas atbildību par citu skolēnu iesaistīšanu tajās. 	<p>Sasniegts. Visi 4.-9.klašu skolēni 2x gadā sagatavo prognozējamās liecības un analizē sasniegto.</p> <p>Sasniegts. Visi skolēni piedalās projekta aktivitātēs.</p> <p>Sasniegts. Skolēnu padomes dalībnieki apgūst prasmi rakstīt un realizēt projektu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	
Lokālo resursu izmantošana mācību procesā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidot skolotāju sadarbības grupas mācību stundu plānošanai, izmantojot lokālos resursus. 2. Izstrādāt metodiskus materiālus, prezentēt un dalīties pieredzē. 3. Piedāvāt kolēģiem stundu vērošanu, izmantojot lokālos resursus. 4. Skolēniem apgūstamās zināšanas un prasmes maksimāli sasaistīt ar reālo dzīvi. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katram skolotājam sagatavot un novadīt 1-3 mācību stundas āra vidē. 2. Katram skolotājam vērot un analizēt vismaz vienu kolēģu piedāvāto āra nodarbību. 	

Atbalsts katra skolēna interešu attīstīšanai	a) kvalitatīvi <ol style="list-style-type: none"> 1. Lai skolēnos attīstītu organizatoriskās un uzstāšanās prasmes atbilstoši vecumposmam, katra klase plāno, organizē un analizē vismaz vienu pasākumu skolā. 2. Izmantojot Druvienas Latviskās dzīves ziņas centra un citas novadā piedāvātās iespējas, skolēni attīsta talantus, intereses un spējas. 3. Skolēni prognozējamās liecībās izvērtē savas intereses un spējas.
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none"> 1. Katrs skolēns iesaistās vismaz vienā ārpusklases pulciņā. 2. Visi skolēni piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. 3. Katra klase piedalās vismaz vienā novada vai valsts mēroga konkursā.
Lasītprasmes veicināšana pirmsskolā	a) kvalitatīvi <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupu bērniem ir lasītprasmes iemaņas atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajiem kritērijiem visos vecumposmos. 2. Beidzot pirmsskolu, bērni lasa vārdus un īsus teikumus, saprot izlasīto.
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none"> 1. 75% bērnu apguvuši prasmes atbilstoši kritērijiem (A). 2. 15% bērnu turpina apgūt lasītprasmes atbilstoši dotajiem kritērijiem (T). 3. 10% bērnu atbilst prasību kritērijiem (P).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, dati un informācija tiek iegūti arī skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Pilnveidot un mainīt savstarpējās stundu vērošanas lapu, ņemot vērā šajā mācību gadā izvirzīto vērošanas mērķi – lokālo resursu izmantošana.

<p>Mācību un audzināšanas process tiek plānots sadarbībā ar skolēniem. Lielāks uzsvars plānošanā likts uz audzināšanas iekļaušanu mācību stundās. 74% skolēnu atzīst, ka zina un saprot, kas stundā jāiemācās. 80% skolēnu atzīst, ka saprot, kas jādara, lai iemācītos, izprastu un izpildītu stundā plānoto.</p>	
<p>Lielākajā daļā mācību stundu (80% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju prasmi diferencēt sasniedzamo rezultātu un izvēlēties atbilstošus diferencētus uzdevumus rezultāta sasniegšanai.</p>
<p>Skola ir izstrādājusi Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Aptaujā 80% vecāku atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību. 78% skolēnu atzīst, ka pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotāji vērtēs darbu un 78% skolēnu atzīmē, ka zina, kāpēc vērtējums par darbu ir tieši tāds.</p>	<p>Veikt izmaiņas Vērtēšanas kārtībā - I semestra vērtējumu mainīt uz I semestra starpvērtējumu un papildināt ar gada starpvērtējumu.</p>
<p>Skolēniem tiek sniegts personalizēts atbalsts. Tā nodrošināšanā sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic sociālais pedagogs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p>	<p>Kopā ar skolas psihologu izvērtēt skolēnu mācīšanās prasmes un sniegt nepieciešamo atbalstu.</p>
<p>Pirmskolas skolotāji regulāri sadarbojas ar bērnu vecākiem, individuālajās sarunās informējot par sasniegtajiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sniedz ieteikumus vecākiem. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai palīdzētu bērniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Nodarbības notiek pagasta bibliotēkā, pasūtot grāmatas atbilstoši mēneša vai nedēļas tematam.</p>	<p>Sadarbojoties skolotājiem un pagasta bibliotekārei, strādāt pie lasītprasmes attīstīšanas.</p>

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Attīstības plānošanā un ikgadējā darbības plānošanā tiek ņemti vērā gan kvalitatīvie gan kvantitatīvie rādītāji. Aptaujas rezultāti rāda, ka skolas stiprās puses un vajadzības 100% sakrīt ar pašvērtējuma ziņojuma izvērtējumu. Iestādes plānošanā iesaistās visi skolas darbinieki.	
Katram skolotājam ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Vadītāja atbildīgi attiecas pret izvirzītajām prasībām mācību satura realizēšanai skolā. Skolas kolektīvs izvērtē stiprās puses un attīstības iespējas.	
Vadītāja pienākumus un atbildību deleģē visām iestādes mērķgrupām. Skolas vadība korekti un lietišķi izturas pret darbiniekiem. Skolā ir stabils, profesionāls kolektīvs, darbinieku mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Aptaujātie 100% ieteiktu skolotājiem Lizuma skolu kā labu darba vietu.	
Vadītāja aktīvi seko līdzi aktualitātēm un skolas vajadzībām, konsultējas ar kolēģiem, speciālistiem, kopīgi vienojas par inovāciju nepieciešamību un resursu iespējām. Par to liecina skolas renovācijas plāna izstrāde.	Turpināt skolas telpu projektēšanas darbus un uzsākt remontu.
Vadītāja finanšu un resursu plānošanā iesaista visus darbiniekus, piesaista projekta resursus un sadarbojas ar Lizuma attīstības biedrību. Sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem tiek piesaistīts papildus finansējums skolēnu ekskursijām, SMU, u.c.	Piesaistīt dažādu projektu līdzekļus.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja regulāri veic izmaiņas skolas normatīvajos dokumentos. Reorganizējot vidusskolu par pamatskolu, tika pārstrādāti un apstiprināti visi skolas iekšējie normatīvie dokumenti.	

Pieņemot nepopulārus lēmumus, vadītāja piesaista visas iesaistītās puses, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu. Vadot Atbalsta grupas sanāksmes, tiek piesaistīti sociālie darbinieki un policijas pārstāvji, lai pieņemtu lēmumus.	
Skolas direktore ir komandas darba vadītājs, atbalsts, motivētājs. 100% aptaujāto uzskata, ka vadītāja komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām. Vadītāja apzinās iestādes vides nozīmi personāla motivēšanā.	
Vadot sanāksmes, vadītāja modelē vēlamo vai nevēlamo rīcību un iespējamo lēmumu. Saņemot AS pēc aptaujas <i>Genos 360 grādi</i> , vadītāja jūtas emocionāli stabili, spēj profesionāli iesaistīties sarunā, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu AS.	
90% aptaujāto atzīst, ka vadītāja ir piemērs citiem un ikdienā savā darbā pauž skolas vērtības, uztur pozitīvu vidi, novērtē padoto sniegtumus, motivē darbiniekus uz karjeras izaugsmi. Vadītāja vienkārši un skaidri izsaka savus vērojumus, pamana kļūdas un taktiski sniedz ieteikumus. Tiek ievērota darba vides emocionālā labjūtība un sekots līdz darbinieku ētiskai rīcībai, risinot konfliktsituācijas.	
Vadītāja izglītības iestādes darbu vada, ņemot vērā valstī noteiktas izglītības politikas plānošanu. Iestādē kā labi paveikto popularizē skolēnu uzņēmējdarbības spēju attīstīšanu, realizējot biznesa kursa nodarbības 5.-9.klasei, organizējot SMU un uzrādot labus rezultātus Junior Achievement Latvia pasākumos.	Sekot valsts izglītības kvalitātes nozares politikas jautājumiem un īstenot to darbību izglītības iestādē.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar Gulbenes novada Izglītības pārvaldi pilnveido un sakārto mūsdienīgu mācību resursu iegādi izglītības iestādē jauno programmu	

<p>realizēšanai. Kopā ar Gulbenes pašvaldību realizē Eiropas fondu projektu par vides sakārtošanu izglītības iestādē.</p>	
<p>Tiek realizēta regulāra sadarbība un abpusēja ieinteresētība ar vietējo kopienu un tās institūcijām (kultūras nams, bibliotēka u.c.) tradīciju stiprināšanā. Par to liecina kopīga pilsoniskās audzināšanas pasākumu organizēšana - Latvijas gadadienas pasākumi, pagasta svētki, skolas salidojums, latviešu valodas stundas un PII grupu nodarbības bibliotēkā.</p>	
<p>Vadītāja izveidojusi varošu, darošu un vienotu vadības komandu. Kolektīvu ir rosinājusi pārmaiņām un to ieviešanai. Par to liecina SMU darbība valsts mērogā, katra klase organizē un vada kultūras pasākumus skolā, un katrs skolēns piedalās vismaz vienā interešu izglītības pulciņā. Vadītāja uzņemas atbildību par pārmaiņu ieviešanu.</p>	
<p>Izglītības iestāde - atvērta sabiedrībai, tajā notiek novada skolotāju pieredzes pasākumi, PII skolotāju palīgu, metodisko darbinieku seminārs, skolotāji aktīvi dalās pieredzē novada skolotāju forumos. Skolā tika uzņemti Iespējamās misijas programmas 3+3+3 skolu direktori.</p>	
<p>Notiek vecāku iesaistīšana skolas domes darbā, lēmumu pieņemšanā un pasākumu organizēšanā, par ko liecina Vecāku nedēļa ar kopīgu skolotāju, skolēnu un vecāku konkursu Erudīts, Ģimeņu dienas koncerts un kopīgas darbnīcas, regulāra informācijas nodošana e-klasē, vecāku kopsapulce mācību gada sākumā.</p>	
<p>Izglītojamo pašpārvaldes aktīva darbība pasākumu plānošanā, organizēšanā un mācību un audzināšanas darba jautājumu risināšanā. Par to liecina reģionālā projekta Darām kopā rakstīšana un realizēšana.</p>	<p>Sadarbībā ar padomēm turpināt skolas plānošanas un jauninājumu ieviešanas darbus. Projektu darbs turpinās, realizējot JSPA projektu "Kopā mēs - spēks!"</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Junior Achievement Latvia sabiedriskā labuma organizāciju un praktiskās biznesa izglītības ekspertu Latvijas skolās (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. Pakalpojuma līgums ar biedrības Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae", izmantojot ar autortiesībām nostiprināto Franklin Covey Education pārmaiņu procesa izglītībā «Līderis manī» pieeju un materiālus (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

1. Atbalsts katra skolēna individuālo spēju attīstīšanā un aktīvas, atbildīgas personības veidošanā 2023./2024.m.g.
 2. Atbalsts katra skolēna interešu attīstīšanai 2024./2025.m.g.
 3. Atbalsts katra skolēna karjeras virziena izvēlei 2025./2026.m.g.
- 6.2. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Prioritāte - Atbalsts katra skolēna individuālo spēju attīstīšanā un aktīvas, atbildīgas personības veidošanā. Skolēniem piedāvāta iespēja apmeklēt dažādus interešu izglītības pulciņus, mācīties interešu skolās. To dara 95% no visiem skolēniem. Katrs klases kolektīvs mācību gada laikā piedalījies vismaz vienā konkursā ārpus skolas. 5.-9.klašu skolēni veidoja savu prognozējamo liecību un izvērtēja to, kas ir vai nav izdevies, kas būtu jādara turpmāk. Lielo skolas pasākumu organizēšanā vairāk jāiesaista skolēni, jāizveido sistēma, kur klase atbild par konkrētu pasākumu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
1. Labi statistiskie rādītāji 9.klases valsts pārbaudes darbos, ko nodrošinājis skolēnu un skolotāju atbildīgs ikdienas darbs, regulārs atbalsta personāla darbs un individuāla pieeja katram skolēnam.
 2. 5.-9.klašu skolēnu iesaistīšana fakultatīvajās nodarbībās "Mazā biznesa kurss", aktīvs skolēnu, vecāku un skolotāju darbs SMU dibināšanā, veiksmīga piedalīšanās gadatirgos, skatēs, konkursos novada un valsts mērogā.
 3. Jau par tradīciju kļuvuši skatuves runas konkursi 1.-9.klasēs, pēc tam piedalīšanās novada konkursos. Skolēniem piedāvātas fakultatīvās nodarbības "Publiskā uzstāšanās", kas bieži tiek realizētas sadarbojoties vairāku mācību priekšmetu skolotājiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu;

1. Visi 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatizglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 78%, 4 skolēniem virs 80%. Vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā ir 75%, 4 skolēniem virs 80%. Matemātikas eksāmenā vidējais rādītājs - 56%, virs 80% - 2 skolēniem.
2. Visos 9.klases valsts pārbaudes darbos vidējais rādītājs ir augstāks kā vidējais novadā un valstī.
3. Labos rezultātus ir nodrošinājis atbildīgais skolēnu un skolotāju darbs, individuāls atbalsts skolēniem un pozitīva savstarpējā sadarbība.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1. 2021./2022. m. gada eksāmenu vidējie vērtējumi (ballēs) - latviešu valodā 7,2, matemātikā 4,5, latviešu valodā 5,8 un Latvijas vēsturē 5,3. Vidējie vērtējumi ir atbilstoši skolēnu gada vērtējumam attiecīgajos mācību priekšmetos. 2 skolēniem vērtējumi matemātikas eksāmenā bija nepietiekamā līmenī.
2. 2022./2023.m.gadā visi 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatizglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 72%, latviešu valodas eksāmenā ir 63%, matemātikas eksāmena vidējais rādītājs ir 52%.
3. 2023./ 2024.m.gadā visi 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatizglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 78%, latviešu valodas eksāmenā ir 75%, matemātikas eksāmena vidējais rādītājs - 56%.
4. Ir sasniegti statistiskie rādītāji, kas ir augstāki kā vidēji valstī, kas ir panākts ar mērķtiecīgu, sistemātisku mācību darbu, lielu uzsvaru liekot uz darbu individuālajās konsultācijās, piemeklējot un sniedzot katram skolēnam nepieciešamo atbalstu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. 2023./2024. m. gadā augstā un optimālā līmenī gada vērtējumi bija 84 skolēniem. 35 skolēni saņēma Goda liecības - 10 Zelta, 12 Sudraba, 13 Bronzas.
2. 4.-9.klašu skolēnu gada vērtējumu vidējais rādītājs bija 7,21.
3. Atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, individuālās konsultācijas dod iespēju skolēniem saņemt nepieciešamo atbalstu, kas nodrošina mācību sasniegumus atbilstoši spējām.

4. Pirmsskolā valodas mācību jomā ir pārsniegti SR - 50% bērniem ir padziļinātas zināšanas un prasmes, 50% bērnu apguvuši lasīt, rakstīt, stāstīt (prasmes atbilstoši Vadlīnijām).

Izglītības iestādes vadītājs

Inese Dambe

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU