

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolīši” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Beļavā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pagasts, Gulbenes novads	V - 1907	Licence izsniegta 30.08.2019	11	11
		Skolas iela 5, Galgauska, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads			9	5
		“Brīnumi”, Litene, Litenes pagasts, Gulbenes novads			29	28
		“Vecstāmeriena”, Stāmeriena, Stāmerienas pagasts, Gulbenes novads			24	23

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā): četri izglītojamie ir mainījuši dzīvesvietu.

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	logopēds, IP psihologs, IP speciālais pedagogs

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija**: Nodrošināt pirmsskolas izglītības modeli, veidot un realizēt kompetencēs balstītu, jēgpilnu mācību procesu, veicinot bērnu individuālu mācīšanos, bērnu kā pētnieku un darītāju veidošanos.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: Vispusīgi attīstīts bērns, kuram ir izpratne par estētiskās vides veidošanu, resursu saudzēšanu, spēja iegūtās kompetences izmantot praktiski.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības**:

CIENA – cieņa vienam pret otru, kas ļauj mums iedvesmoties no labākajām īpašībām apkārtējos un ļauj labāk redzēt un mēģināt labot savus trūkumus. Jo cieņpilnāka ir jūsu izturēšanās pret apkārtējiem, jo ar lielāku cieņu viņi izturas pret jums.

SADARBĪBA – visām mērķgrupām, veicot uzdevumus, savstarpēji sadarbojoties, ātrāk un produktīvāk nonākt pie kopīga mērķa sasniegšanas.

GUDRĪBA – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un iestādes dzīvē. Vēlme mācīties visu mūžu. Gudrība palīdz izvēlēties labākos soļus mērķa sasniegšanai, rāda, kā likt lietā citas vērtības.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Audzināšana kā integrēta izglītības procesa daļa.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Katra rotaļnodarbība virza izglītojamo uz sadarbību, spēju un prasmī vadīt sevi.</p> <p>Audzināšanas darbs vērsts uz izglītojamo pašvadīto prasmju apgūšanu.</p> <p>Audzināšanas darbs vērsts uz izglītojamo, palīdz bērnam aktivizēt iespējas, lai veidotos patstāvīga personība.</p> <p>Sistemātiski organizē audzināšanas darba izvērtējumu (tajā skaitā pedagogu pašnovērtējumu) un analīzi.</p> <p>Kopā ar izglītojamajiem izstrādāti un redzamā vietā izvietoti āra vides noteikumi.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Izveidotā vienotā izpratne par ieradumiem iestādē ir veicinājusi to ieviešanu ikdienas dzīvē. “Izglītojamo sadarbības prasmju veicināšana” – iekļauts kā rotaļnodarbības novērošanas viens no kritērijiem. Pēc katra pasākuma pedagogi sniedz refleksiju par ieguvumiem izglītojamajiem. Mācību gada beigās, izanalizējot visas mācību tēmas, pedagogi izvērtē to lietderīgumu audzināšanas aspektā. izglītojamajiem sadarbojoties, var ātrāk un ar daudzpusīgākām metodēm nonākt pie mērķu sasniegšanas. Ja izglītojamie paši ir piedalījušies noteikumu sastādīšanā, tad tie tiek ievēroti.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi pedagogi iesaistās bērnu audzināšanā, sadarbojoties ar vecākiem.</p> <p>Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu</p>	<p>SASNIEGTS</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem bērnu audzināšanā, rezultāts ir stabilāks, jo ir vienotas prasības.

	<p>cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem.</p> <p>Visi izglītojamie zina un ievēro āra vides noteikumus.</p>	
<p>Nr. 2 Sadarbība ar vietējām kopienām, vecākiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pieaug vecāku informētība un apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu.</p> <p>Izglītojamie darbojas kopīgi ar vietējo kopienu pārstāvjiem – bibliotēkas, tautas nami, rokdarbu pulciņi, biedrības.</p>	<p>DAĻĒJI SASNIEGTS</p> <p>Ieguvumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pēc EDURIO aptauju rezultātiem redzam, ka Stāmerienas un Litenes grupu izglītojamo vecākiem ir saprotama mācību, audzināšanas procesa plānošana, izglītojamo attīstības dinamika.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību gada laikā īstenoti vismaz 2 pasākumi kopā ar vietējo kopienu rokdarbnieču – senioru pulciņiem, 4 - 6 reizes gadā izglītojamie darbojas pagastu bibliotēkās – lasītprasmes veicināšanai. Vecāki izsaka savu viedokli un idejas par iestādes attīstību aptaujās. 100% aptauju aizpildīšanas aktivitāte.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>Ieguvumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāra tikšanās un darbošanās ar bibliotēku pārstāvjiem ir radījusi izglītojamajiem interesi par bibliotēkas piedāvājumiem un veicinājusi lasītprasmes apguvi sešgadniekiem.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr. 1 Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē ir daudzveidīgs aktivitāšu piedāvājums talantu identificēšanai un attīstīšanai.</p> <p>Mācību procesā iekļauti karjeras izglītības jautājumi.</p> <p>Mācību procesā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Ir veikta visu 5gadīgo speciālo vajadzību izvērtēšana.</p>	
<p>Nr. 2 Attīstoša pirmsskolas vide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Runājošās sienas ir palīdzošs, nostiprinošs elements, kas attīsta kompetenču pieeju.</p> <p>Mācību centri attīsta katra izglītojamā pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Āra rotaļlaukumi ierīkoti radoši ar eksperimentu centriem, kas nodrošina izglītojamo prasmju apguvi.</p>	

	b) kvantitatīvi Visās pirmsskolas programmas īstenošanas vietās ir sertificēti rotaļu laukumi.	
Nr. 3 Nostiprināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes	a) kvalitatīvi	
	b) kvantitatīvi	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 90% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācību procesa kvalitāti.</p> <p>Notiek savstarpēja nodarbību vērošana, analīze.</p> <p>Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta un nepieciešamības gadījumā tiek veikti pilnveides pasākumi.</p>	<p>Aktualizēt rotaļnodarbību vērtēšanas kritērijus uzsākot jauno mācību gadu.</p> <p>Analizējot vēroto rotaļnodarbību refleksiju fiksēt un pievienot pie vērojumu lapas.</p> <p>Pārskatāma un pedagogiem pieejama datu bāze, kurā atspoguļojās informācija.</p>
<p>Mācību un audzināšanas process tiek plānots, iesaistot visas mērķgrupas, un tas tiek īstenots par 80-90%.</p> <p>Rotaļnodarbībās mērķa sasniegšanai tiek izmantotas dažādas metodes. (Kritēriji tiek aktualizēti, uzsākot mācību gadu)</p>	<p>Vecākus vairāk iesaistīt mācību un audzināšanas procesā.</p>
<p>Jaukta vecuma grupās katram vecumposmam tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, pielāgoti sasniedzamie rezultāti.</p> <p>Runājošās sienas katrā grupā ir kā instruments izglītojamajiem un pedagogiem mācību procesa plānošanā, atgādnēs par izzināmo tēmu</p>	<p>Skolotāju palīgiem kvalitatīvi iesaistīties mācību procesā, sniedzot atbalstu izglītojamajiem.</p> <p>Runājošās sienas piemērot visiem bērnu vecumposmiem. I un II vecumposmiem lietot attēlus, piktogrammas. Grupas noformējumā, plauktu saturā atspoguļot izzināto tēmu saturu.</p> <p>Runājošās sienas ir mainīgas, izņemot atgādnēs, kas ir nemainīgas visu mācību gadu (burti, cipari, ģeometriskās formas utt.).</p>

Iestādei ir izstrādāta bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, par kuru ir informēti vecāki.	Iestādei ir nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu katra izglītojamā optimālu izaugsmi.
Iestādē ar izglītojamajiem strādā atbalsta speciālists – logopēds, kas sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem.	Logopēdam un grupu pedagogiem izstrādāt tādu izglītojamo darbošanās grafiku ar atbalsta personālu, lai pēc iespējas mazāk traucētu mācību procesu.
Ne retāk kā reizi mēnesī izglītojamajiem, kuru vecāki ir izvēlējušies izglītības ieguvī ģimenē, tiek veikta zināšanu un prasmju novērtēšana.	Pedagogiem kopā ar metodiķi izstrādāt testa lapas, lai objektīvāk izvērtētu pamatprasību apguvi izglītojamajiem, kuru vecāki ir izvēlējušies izglītības ieguvī veikt ģimenē. Lai uzlabotu sadarbības prasmes un komunikāciju, aicināt vecākus, kuri izvēlēšies māj mācību saviem bērniem, vest viņus uz iestādi biežāk.

2.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes attīstības mērķu sasniegšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Kvalitatīvai procesa izvērtēšanai izmanto vērojumus, aptaujas un sarunas.	Dažādos veidos aicināt pēc iespējas maksimāli visām mērķgrupām izteikt savu viedokli Edurio aptaujās.
Pienākumu deleģēšana palīdz pilnvērtīgāk strādāt, lai sasniegtu kopīgu mērķi.	Plānojot gada tematisko plānu, veidot apakšgrupas.
Ikgadējais pedagogu darba pašvērtējums.	Pedagoģiskā darba pašvērtējuma veidni rediģēt, saskaņot ar skolotājiem.
Ir zināšanas par finanšu resursu efektīvu izmantošanu. Plānojot tekošā gada budžetu, tiek veikta darbinieku un vecāku aptauja par redzējumu, kā varētu uzlabot vidi, infrastruktūru, lai labāk nodrošinātu mācību procesa norisi.	Apgūt zināšanas finanšu resursu piesaistē, projekti.

2.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja, sadarbojoties ar metodiķi, lietvedi un Iestādes padomi izstrādāja iestādes darbam nepieciešamos dokumentus – Iestādes attīstības plānu, Iestādes iekšējās kārtības noteikumus.	Apzināt izglītojamo vecākus, likumīgos aizbildņus, kuriem nepieciešams nakts uzturēšanās pakalpojums, reģistrēt to.

Vadītāja zina, kur atrast informāciju, kas nepieciešama iestādes darba vajadzībām.	
Notiek regulāra komunikācija ar dibinātāju, darbiniekiem, vecākiem un izglītojamajiem, kas ir pārdomāta, jēgpilna un loģiska.	
Vadītāja uzņemas atbildību krīzes situācijās un pieņemot lēmumus.	
Vadītājam ir godīga attieksme pret darbiniekiem, vienota cieņpilna nostāja iekšējā un ārējā komunikācijā.	Vadītājam nepieciešams turpināt būt piemēram citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas vērtības un nodrošinot cieņpilnu komunikāciju visos sadarbības līmeņos.
Vadītājam ir izpratne par aktuālo izglītībā, tiek ņemti vērā ieteikumi, kā uzlabot mācību procesu (pēc vebināru noklausīšanās). Pedagogi papildina zināšanasursos un vebināros.	Turpināt papildināt zināšanas par aktuālo izglītībā. Izglītības iestādē nepieciešams turpināt īstenot saskaņotu pedagoģisko darbību un ieviest mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus. Darbinieki mācās atbilstoši vajadzībām.
Gada tematiskais plāns tiek veidots kopīgi, iesaistoties visiem pedagogiem, metodiķei un atbalsta personālam.	Pārskatīt gada tematisko plānu reizi pusgadā, veikt refleksijas, ja nepieciešams, veikt grozījumus.

2.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga sadarbība ar Gulbenes novada IP nodaļu Attīstības plāna sagatavošanā un citu jautājumu risināšanā.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju, nodrošinot optimālu infrastruktūras un resursu apjomu iestādes attīstībai.
Vadības komanda piedalās pagastu pārvalžu organizētajās sēdēs, izsakot savu redzējumu un vēlamo atbalstu; plānojot budžetu, saskaņo, kuru opciju kurš liks savā plānā. Sadarbojoties ar pagastu pārvaldēm, tiek uzturēti rotaļlaukumi, organizētas talkas.	Turpināt sadarbību ar pagastu pārvaldēm iestādes popularizēšanai.
Izglītojamie piedalās pagastu kultūras namu organizētajos pasākumos.	Piedalīties novada rīkotajos konkursos, pagastu kultūras namu organizētajos pasākumos.
Labā sadarbība ar vietējām rokdarbniecēm, tika realizēts projekts “Mans draugs Spilventiņš”, kura rezultātā trīs grupas ikdienas dzīvē un mācību procesā varēs izmantot spilventiņus.	Sadarbojoties ar Litenes rokdarbnieču kopu, izgatavot spilventiņus Litenes grupām mācību procesa dažādošanai. Komunikācijā ar senioriem izzināt latviešu tautas tradīcijas senatnē un tagad.

<p>Katru mēnesi E-klasē tiek ievietots iestādes aktivitāšu plāns tekošajam mēnesim. G- mail vidē ar visiem darbiniekiem tiek kopīgots darba plāns, kurā var fiksēt aktivitātes un pasākumus, kuri netika paredzēti mēneša darba plānā.</p>	<p>Kopīgoto darba plānu ievietot iestādes E-klasē, lai ar to varētu iepazīties vecāki.</p> <p>Turpināt vecāku informēšanas sistēmas <i>E-klase</i> platformā pilnveidi.</p>
<p>Vecāki piesakās un darbojas iestādes padomē, piedaloties gada pasākuma organizēšanā, realizēšanā un refleksijā. Kopīgi ar pedagogiem gada noslēguma sanāksmē lemj par mācību līdzekļu iegādi un budžeta līdzekļu optimālu izlietojumu.</p>	<p>Rosināt vecākus piedalīties projektos, lai piesaistītu resursus. Veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p>

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

3.1. Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Bērnu literatūras centra lasīšanas programma “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”.

3.2. PII “Ābolīši” “Labākie draugi” – ciemošanās un kopīga darbošanās ar pagastu vietējo kopienu senioriem.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. Sadarbības un pakalpojumu līgums ar VISC par mācīšanās platformu skolo.lv.

4.2. Sadarbības līgumi ar LU par pedagoģijas prakses vietām studentiem, kas apgūst pirmsskolas pedagoga izglītību.

4.3. Edurio – pieeja tīmekļa programmai Edurio, kas paredzēta skolotāju un vecāku atgriezeniskās saites ievākšanai un analizēšanai izglītības iestādē.

4.4. E-klase – sistēma nodrošina mācība procesa plānošanu, sasniegumu vērtēšanu, saziņu ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, pirmsskolas izglītības skolotājiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2024. g.

Veicināt izglītojamo izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.

Sasniedzamais rezultāts:

1. Tematiskie pasākumi tiek plānoti un organizēti latviskā garā.
2. Iestādes vide ir iekārtota tā, lai sekmētu latviskās piederības apziņu.
3. Ikdienu mācību procesā tiek izmantoti latviešu autoru darbi.
4. Izveidojusies sadarbība ar Stāmerienas Zemessardzes 25. kaujas atbalsta bataljonu patriotisku jūtu audzināšanai un labākai izpratnei par Latvijas armiju.

2025. g.

Radīt vēlmi līdzdarboties vides saglabāšanā, aktualizēt jautājumu par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.

Sasniedzamais rezultāts:

1. Izglītojamie un darbinieki ikdienā šķiro atkritumus.
2. Rotaļnodarbību procesā vairāk tiek izmantoti otrreiz lietojamie materiāli.
3. Izglītojamie ar ģimenēm piedalās vides aizsardzības kampaņās.
4. Izglītojamie iesaistās “Cūkmena detektīvi” eko programmā pirmsskolām.

5. Izglītojamie izpētes procesā ir iepazinušies ar Latvijas nacionālajiem dabas simboliem – putns, augs, kukainis un dzīvnieks.

2026. g.

Nostiprināt izpratni par veselības nozīmi cilvēka dzīvē.

Sasniedzamais rezultāts:

1. 30% rotaļnodarbību process tiek realizēts āra vidē.
2. Izglītojamie kopīgi sporto Olimpiskajā dienā – “Ābolīšu” draudzības pasākumā.
3. Izglītojamie Iesaistās veselības veicināšanas programmās.
4. Aktualizēta veselības nozīme cilvēka dzīvē.
5. Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par to, kas ir veselīgs uzturs.

5.2. 2023./2024. mācību gada audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes vide ir iekārtota tā, lai sekmētu latviskās piederības apziņu.

Latviskā garā organizētie tematiskie pasākumi, vides noformējums un ikdienas mācību process, kurā tika izmantoti latviešu autoru darbi, tautas daiļrade, palīdzēja izglītojamajiem izprast piederību savai valstij un nacionālajām vērtībām.

Sadarbojoties ar Stāmerienas Zemessardzes 25. kaujas atbalsta bataljonu izglītojamajiem ir radusies izpratne par Latvijas armiju un drošības nodrošināšanu valstī.

Pedagogi secina, ka nepieciešami profesionālās pilnveides kursi par diferenciāciju mācību un audzināšanas darbā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiskais mēnesis.

“Eiropas jūdze 2024”.

Bateriju vākšanas akcija “Tīrai Latvijai”.

Daiļlasīšanas konkurss “Dzejolēns”.

Gada kopīgais tematiskais pasākums “Balle pilī”.

Āra vides sakopšanas talkas kopā ar vecākiem.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Svarīgi ir savlaicīgi izstrādāt individuālo mācīšanas plānu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, kas deva iespēju, sadarbojoties ar speciālistiem, uzlabot mācību rezultātus, individuālās prasmes un iemaņas.
- Katru gadu vecāku sanāksmēs jāaktualizē, kā tiek organizēts vērtēšanas process, lai vecāki to izprastu un varētu sekot līdzī sava bērna izaugsmei.
- Turpināt attīstības dinamikas izvērtēšanu 2 – 3 reizes gadā, lai savlaicīgi izvērtētu rezultātus un nepieciešamības gadījumā izstrādātu individuālos plānus.