

Stāžu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Stradu pagastā,
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Dace Kablukova
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024..māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V - 2631	2010. gada 9.augusts	114	117
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V - 1954	2010. gada 19.aprīlis	16	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811			2020. gada 31.jūlijs	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10 skolēni, 6 (t.sk. 2 reemigranti) iestājušies, 4 izstājušies;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 8 (6 iestājušies - nepieciešamība mainīt vidi, t.sk. mobings, 2 izstājušies - viena veselības apsvērumu dēļ, viena - ģimenes sociālo apsvērumu dēļ);
- 1.2.3. cits iemesls - 1 sasniedzis pilngadību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoga maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	Datorikas, fizikas un tehnoloģiju skolotāji ir skolā 1 - 2 dienas, jo savieno darbu ar darbu citās skolās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	7	Peejams 5 pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga atbalsts. Lielākais izaicinājums

			- finansējuma pieejamība pedagogu palīgu atalgojumam. Pieejams novada izglītības psihologs reizi nedēļā un speciālais pedagogs pēc nepieciešamības.
--	--	--	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija. **Radīt labvēlīgus apstākļus skolēniem pamatzglītības ieguvei un dot iespējas personības izaugsmei un sociālai attīstībai.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo. **Mūsu skola - pamats personības izaugsmei.** Ikvienam skolēnam ir iespējas iegūt kvalitatīvu pamatzglītību, attīstīt talantus, personību, realizēt savas intereses, lai veiksmīgi turpinātu karjeras izaugsmi mūža garumā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības. **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

Cieņa – Sveicināties, ievērot vispārpieņemtās uzvedības normas, saziņas kultūru.

Atbildība – Mācīties pēc spējām; ievērot skolas iekšējo kārtību; atbildēt par uzticēto lietu, inventāra uzturēšanu, saglabāšanu.

Sadarbība – Atbalstīt citam citu; vienoties un darboties kopā - skolēns, skolotājs, vecāks; pieņemt citādo.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas vērtību – cieņa, atbildība, sadarbība integrēšana mācību procesā	a) <i>Izstrādāti uzvedības noteikumi klasēs atbilstoši skolas vērtībām; Izstrādāti kritēriji skolēnu mācīšanās attieksmes vērtēšanā; Vērotajās mācību priekšmetu stundās skolotāji aktualizē skolas vērtības.</i>	<i>Sasniegts. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībā iekļauti arī skolēnu mācīšanās ieradumu vērtēšanas kritēriji</i>
	b) <i>100% klases izstrādājušas skolas vērtību noteikumus, cenšas tos ievērot; 100% 5.- 9. klašu skolēni iesaistās savas mācīšanās attieksmes pašvērtēšanā katru ceturksni; 90% vērotajās mācību priekšmetu stundās skolotāji aktualizē skolas vērtības.</i>	<i>Sasniegts. Skolas vērtības atspoguļotas klašu telpās, koptelpās un tiek aktualizētas mācību procesā</i>
Atgriezeniskās saites aktualizēšana mācību procesa efektivitātes veicināšanai	a) <i>Vērotajās mācību priekšmetu stundās, pedagogi pielieto atgriezenisko saiti SR sasniegšanai; Skolotāji, skolēni un vecāki aptaujās apgalvo, ka mācību process ir</i>	<i>Sasniegts. Vērotajās stundās atgriezeniskā saite tika sniegta</i>

	<i>veiksmīgāks, ja regulāri tiek saņemta atgriezeniskā saite no skolotājiem</i>	<i>atbildīgi, bet samērā vienveidīgi</i>
	<i>b) 100% vērotajās mācību priekšmetu stundās, pedagogi pielieto atgriezenisko saiti SR sasniegšanai; 75% skolēni un vecāki aptaujās apgalvo, ka mācību process ir veiksmīgāks, ja regulāri tiek saņemta atgriezeniskā saite.</i>	<i>Sasniegts Aptaujās vecāki apgalvo, ka mācību process ir saprotamāks, ja tiek saņemta atgriezeniskā saite</i>

1.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas emocionālās vides uzlabošana, iesaistoties KiVa bulinga novēršanas programmā	<i>a) Plānoti un realizēti KiVa bulinga novēršanas programmas pasākumi, aktivitātes, publicitāte; Pedagogu profesionālā pilnveide bulinga novēršanā.</i>	
	<i>b) Mācību gada 2. semestra 2. pusē 85% skolēnu, vecāku, darbinieku aptaujas apliecina, ka, iesaistoties KiVa bulinga programmas pasākumos, novērojumi liecinās par emocionālās vides uzlabošanu; 100% pedagogi iesaistījušies profesionālā pilnveides kursos par bulinga novēršanu.</i>	
Atbalsts katra skolēna individuālo kompetenču attīstībai	<i>a) Vērotajās mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skolēnu mācīšanās ieradumu pilnveidošanu, dažādo atgriezeniskās saites sniegšanas metodes; Vērotajās stundās tiek izmantota diferencēta, individualizēta pieeja.</i>	

	<p>b) 80% vērotajās mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina skolēnu mācīšanās ieradumu pilnveidošanos, dažādo atgriezeniskās saites metodes;</p> <p>80% vērotajās stundās tiek izmantota diferencēta, individualizēta pieeja atbilstoši skolēnu spējām.</p>	
<p>Kultūridentitātes veicināšana, iesaistoties skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kustībā, plānojot un realizējot skolas 30 gadu pasākumus</p>	<p>a) Plānoti un realizēti skolas 30 gadu jubilejas pasākumi;</p> <p>Izstrādātas un realizētas latviskās kultūridentitātes (tautiskās dejas, koris, folkloras) interešu izglītības programmas.</p>	
	<p>b) Noorganizēta viktorīna “Mana skola” 1.-9. klasēm;</p> <p>Noorganizēta literāri radošo darbu izstāde “Es skolas mozaīkā”;</p> <p>Izdots skolas vēstures buklets “Stāžu pamatskola 2019. - 2024.”;</p> <p>Noorganizēts skolas absolventu salidojums;</p> <p>2 tautisko deju kolektīvi, 5. - 9. klašu koris, folkloras kopa apgūst skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku programmas, iesaistās svētku kustībā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitorēšana	Palielināt pedagogu savstarpēji vēroto mācību stundu skaitu

Vērotajās mācību stundās skaidri saskatāmas mācību stundas 3 daļas, mācību procesā SR tiek plānots sadarbībā ar skolēniem, tas ir saprotams	Dažādot AS sniegšanas paņēmienus
Atbalsta personāla pieejamība skolā atbalsta sniegšanā skolēniem ikdienas mācību procesā	Diferencēta pieeja mācību un audzināšanas darbā
Starpdisciplinārā pieeja	
Iepriekšējās pieredzes iekļaušana jaunajā vērtēšanas modelī Skolēnu vecāki ir informēti un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ko apliecina Edurio dati	Pilnveidot skolēnu izpratni par mācīšanās ieradumu nozīmīgumu sasniegumu izaugsme
Pedagoga palīga regulārs atbalsts Skolēnu spēju diagnosticēšanas sistēma	Atbalsta personāla pieejamība atbalsta pasākumu noteikšanai

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Demokrātiski, balstīts uz SVID, tālāko vajadzību analīzi, iesaistot visas mērķgrupas, izstrādāts Attīstības plāns 2023. – 2025. gadam</p> <p>Mācību gada prioritātes tiek sasaistītas ar novada izglītības, skolas attīstības plāniem, investīciju programmu, Erasmus akreditācijas mērķiem</p> <p>Skolas mācību gada un attīstības plānā izmantoti gan kvantitatīvie, gan kvalitatīvie rādītāji</p>	Nākošā attīstības posma plānošana
Izstrādāta pedagogu darba pašvērtēšanas sistēma, kurā iesaistās visi pedagogi. Analīzes rezultāti tiek ņemti vērā turpmākās darbības plānošanā	

Izvirzītie mācību gada skolas darbības mērķi ir reāli un tiek organizēta to sekmīga sasniegšana Personāls ir stabils un profesionāls, iesaistās darba plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā	Jauno pedagogu piesaiste
Vadības komandas efektīva sadarbība, iesaistot kolektīvu izvirzīto mērķu realizēšanā	
Efektīva sadarbība ar pagasta uzņēmumiem, organizācijām, iestādēm finansu piesaistei Skolas vadības komanda iesaistās pagasta sabiedriskajā dzīvē	Realizēt skolas energoefektivitātes projektam piešķirtos līdzekļus atbilstoši to mērķim

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktores un vietnieces izglītības jomā pieredze izglītības iestādes vadības darbā	Regulāra profesionālā pilnveide par juridiskajiem aspektiem izglītības iestādes darbībā Iekšējo normatīvo aktu pilnveide, atbilstoši ārējo dokumenti izmaiņām, reālajām situācijām
Direktore skolas darba plānošanā, mērķu realizēšanā iesaista visas mērķgrupas - darbiniekus, skolēnus un vecākus	
Direktore ir līdere – atbalsta kolēģu iniciatīvas, iedvesmo viņus drosmīgu lēmumu pieņemšanā Direktore sekmīgi iesaistās skolas pozitīvā tēla veidošanā publiskajā, sociālo tīklu telpā	Pilnveidot skolas mājas lapu.
Pedagogu pašvērtēšanas sistēmas efektivitāte Direktores demokrātiskais vadības stils veicina pedagogu talantu izpausmes mācību procesā	
Direktores darbība ir ētiska un atbalstoša	

Direktore prezentē skolas darbu valsts un starptautiskajā līmenī jomās: daba, tradīcijas, iekļaujošā izglītība	Skolas inovatīvās pieredzes popularizēšana novada, valsts, starptautiskajā līmenī
--	---

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Direktores iesaistīšanās novada izglītības iestāžu vadītāju atbalsta grupā, pašvaldības pasākumos	
Direktores darbība vērsta uz sadarbību ar vietējo kopien	Organizēt projekta “Stāķu parka ugunsкура vietas labiekārtošana” jauniešu talku un paveiktā prezentācijas pasākumu Stāķu ciemā
Direktores iniciatīvas un atvērtība novada skolu un starptautisko partneru sadarbībā	Katru mācību gadu organizēt Erasmus konferenci novada skolām
Regulāra jauniegūtās pieredzes (kursi, ēnošanas, semināri un tml.) apmaiņa skolā	
Ģimeņu iesaistīšana tematiskās nodarbībās	Skolēnu pašpārvaldes, skolas padomes iesaistīšana ģimeņu aktivitāšu plānošanā, realizēšanā
Direktores sadarbība ar skolas padomi un skolēnu pašpārvali	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Mācību mobilitāte skolu sektorā” projekts Nr.2022-1-LV01-KA121-SCH-000057160, projekts Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000118644

Visas ārvalstu mobilitātes un skolas aktivitātes tika organizētas saskaņā ar Erasmus akreditācijas plāna mērķiem (2020.):

- Mērķtiecīgs alternatīvo metožu pielietojums, integrējot skolēnus ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem vispārīgā izglītībā skolā;
- Padziļinātu mācību kursu organizēšana skolēniem;
- Latviskās kultūrintitātes saglabāšana, stiprināšana un popularizēšana.

Mobilitātes personālam:

Kursi un apmācības

- “To be the best teacher”, Islande (2 skolotāji)
- “Facing diversity: Inclusive education strategies for students with fewer opportunities”, Francija (2 skolotāji)
- “Digital Storytelling: Apps and Software for Creative Writing”, Spānija (2 skolotāji)

Ēnošana darbā

- Tēma: Zaļā domāšana- Zakladna škola s materskou školou Spišsky Hrhov, Slovākija (4 skolotāji)

Skolēnu grupas mobilitātes:

- Tēma: Vide, dabas aizsardzība - Szkoła Podstawowa nr 68 im. II TYsiąclecia Wrocławia, Polija (6 skolēni, 2 skolotāji)
- Tēma: Daba, āra aktivitātes ziemā - Zakladna škola s materskou školou Spišsky Hrhov, Slovākija (5 skolēni, 2 skolotāji)
- Tēma: Vide, dabas aizsardzība - Základná škola s materskou školou Lokca, Slovākija (7 skolēni, 2 skolotāji)
- Tēma: Kultūra - İstanbul Ticaret Odası Bilim ve Sanat Merkezi, Turcija (5 skolēni, 3 skolotāji)
- Tēma: Vide, dabas aizsardzība - Gesamtschule Ückendorf, Vācija (5 skolēni, 2 skolotāji)
- Tēma: Uzņēmējdarbība - Agrupamento de Escolas de Penacova, Portugāle (7 skolēni, 2 skolotāji)

Aktivitātes skolā:

- Starptautiskā nometne “Piedzīvo dabu Latvijā!”, dalībvalstis: Latvija, Vācija, Kipra, Itālija (48 dalībnieki)
- Skolēnu grupas mobilitāte “ Dzīvo dabā!” dalībvalstis: Latvija, Slovākija (20 dalībnieki)
- Pasākumu cikls “Svētku gaisma Stāḡos” (skolēni, personāls, vecāki, Stradu pagasta kopiena)
- Gadskārtu tradīciju aktivitātes/ darbnīcas (skolēni, personāls, vecāki, Stradu pagasta kopiena)

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m. g. – Skolēnu spēju attīstīšana, personības izaugsmei, mācīšanās motivācijai.

2023./2024. m. g. – Skolas vērtību – atbildība, cieņa, sadarbība, integrēšana mācību procesā.

2024./2025. m. g. – Kultūridentitātes saglabāšana, iesaistoties skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kustībā, plānojot un realizējot skolas 30 gadu pasākumus.

6.2. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Visās klasēs pārrunāti, izstrādāti vērtību noteikumi. 5. – 9. klašu sanāksmē noorganizēta klusā diskusija “Skolas vērtību ieviešana”, kuras gaitā skolēni veidoja darbības plānu, kā viņi šīs vērtības ieviesīs

ikdienas nodarbībās, starpbrīžos un ārpus skolas. 6. un 7.klases skolēniem kopā ar novada jauniešu centru pārstāvjiem notika nodarbības "Konflikti un to risināšanas veidi", 7.-9.klašu skolēni projekta "Skola kā kopiena" ietvaros Alūksnes NVO pārstāves Ilzes Levanes vadībā interaktīvā nodarbībā apguva pilsoniskās līdzdalības iespējas, ieguva zināšanas par vietējo kopienu veidošanos, par sabiedriskās iesaistes veidiem un ieguvumiem. Martā pedagogi iesaistījās starpnovadu pedagogu profesionālās pilnveides forumā "Augam kopā" par audzināšanu kā integrētu pedagoģiskā procesa daļu.

Jāturpuina skolas emocionālās vides uzlabošana. 2024./2025. mācību gadā skolas iesaistīsies KiVa bulinga novēršanas programmā.

Saistībā ar skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, skolas 30 gadadienu plānoti šo notikumu pasākumi.

Mācību gada gaitā pilnveidota skolas mācību snieguma vērtēšanas kārtība, papildinot to ar sadaļu par mācīšanās ieradumu un skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas vērtēšanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs:

1.vieta vēstures valsts 30.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā.

3.vieta angļu valodas valsts 53.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā.

Atzinība par labu sniegumu matemātikas 74.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā.

Atzinība par labu sniegumu vēstures valsts 30.olimpiādē.

Atzinība latviešu valodas un literatūras valsts 50.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā.

7.1.2.Sasniegumi sacensībās, konkursos, skatēs:

VISC diploms par augstāko pakāpi skolēnu skatuves runas konkursā.

VISC pateicības par radošu līdzdalību vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Saules ritmi" 2.kārtā Vidzemē 4 skolēniem.

VISC 3.pakāpes diplomi vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Saules ritmi" 2.kārtā Vidzemē 4 skolēniem.

VISC pateicība 6.klases skolēnu kolektīvam par radošu līdzdalību vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursa "Saules ritmi" 2.kārtā Vidzemē

5.klases skolēnam Valteram Vičam 3. vieta vieglatlētikas četrcīņā Gulbenes novadā.

VISC 2.pakāpes diploms nemateriālās kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmas "Pulkā eimu, pulkā teku 2024" Vidzemes augstienes reģionālajā skatē, VISC pateicība folkloras kopai "Dzirnaviņas" par aktīvu un radošu līdzdalību nemateriālās kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programmā "Pulkā eimu, pulkā teku 2024" par tēmu "Skaņa, skaņveide un tradicionālie mūzikas instrumenti".

Zaļās jostas diplomi makulatūras, izlietoto bateriju vākšanas vislatvijas konkursos "Tīrai Latvijai":

3. vieta - visvairāk savāktais izlietoto bateriju daudzums uz vienu audzēkni;

3. vieta - visvairāk savāktais izlietoto bateriju daudzums izglītības iestādē;

3. vieta - visvairāk nodotais makulatūras daudzums izglītības iestādē;

2. vieta - visvairāk nodotais makulatūras daudzums uz vienu audzēkni.

7.1.3. Gulbenes novada gada balva izglītībā 2023 - Nominācija "Iestādes veiksmes stāsts".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024.mācību gadu;

Vidējais skolēnu sniegums valsts eksāmenos ir 52 %: latviešu valodā - 58,3%, angļu valodā - 58,09, matemātikā - 39,55%. Rezultāti atbilst skolēnu ikdienas sasniegumiem. Visi 9.klases skolēni, kuri kārtoja centralizētos eksāmenus, saņēma sertifikātus.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2022./2023.m.g. skolēnu vidējais sniegums valsts eksāmenos bija 46%. Šajā mācību gadā - 52%. Dinamika ir pozitīva. 2021./2022.m.g. skolēnu vidējais sniegums valsts eksāmenos bija 57% - šie rezultāti atbilst skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem un atkarīgi no katras klases skolēnu spējām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024. mācību gadā ikdienas mācību procesā 56 % izglītojamo summatīvajos vērtējumos sasniedz 5 - 7 balles, 33% izglītojamo - 7 balles un augstāk, 11 % izglītojamo - 5 balles vai zemāk par 5 ballēm. Izglītojamo snieguma ikdienas mācībās dinamika ir pozitīva: vidēji 4.-9.klasē - 6,51 balle, t.i. par 0,24 augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

Izglītojamo vidējie mācību gada vērtējumi ir 6,69 balles. Dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu pozitīva: +0.42. Līdz 25% pieaudzis skolēnu skaits ar vidējo gada vērtējumu virs 7,5, iepriekšējā mācību gadā tie bija 23%.

Lai motivētu skolēnus gūt augstākus rezultātus ikdienas mācību darbā, mācību gada noslēgumā tiek pasniegtas Stāķu pamatskolas Zelta un Sudraba liecības un Pateicības par labiem un augstiem sasniegumiem mācībās. Zelta un Sudraba liecības saņēma 12 skolēni, pateicības – 50 skolēni jeb 37% 1.-9.klašu skolēnu. Nākamā mācību gada rudenī šie skolēni saņem balvā ekskursiju. Ievērojama loma skolēnu pašvērtējuma celšanā ir arī mācību gada noslēgumā pasniegtajām skolas pedagogu nominācijām.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Diāna Šķēla
(vārds, uzvārds)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU