

Sveķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā,

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	V-8192	19.08.2015	43	50
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Lītenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	V-8193	19.08.2015	34	44
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes	P_1927	02.09.2019	14	14

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

		novads, LV-4420				
Būvdarbi	22582011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-13466	22.08.2019	27	23
Komerczinības	22341021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-16240	02.11.2017	11	12
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	P-12140	10.08.2015	3	3
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-12141	10.08.2015	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 1 izglītojama, uzsācis mācības citā izglītības iestādē, 3 profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 8 izglītojamie, mācību gada laikā mainīta izglītības programma, līdz ar to uzsāktas mācības Sveķu pamatskolā, kā arī vecāki izvēlas uzsākt bērnu mācības Sveķu pamatskolā, pārnākot no citas izglītības iestādes.
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojama izstājies veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0,5 likmes	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	12	Logopēds, fizioterapeits individuālajām nodarbībām, fizioterapeits grupu nodarbībām, sociālais pedagogs, divas medicīnas māsas, trīs aprūpētāji, bibliotekārs, Montessori pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iespēju savu spēju robežās apgūt sociālās prasmes un iemaņas tādā līmenī, lai integrētos darba tirgū un Latvijas sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēks, spējīgs patstāvīgi dzīvot un strādāt, lai nodrošinātu sevi, savu ģimeni, būtu lietderīgs sabiedrībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamo attīstībai un labjutībai.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju un izglītojamo sadarbība mācību procesa plānošanā, satura apguvē mācību stundās un izglītojošajos pasākumos.	Izglītojamie jūtas līdzatbildīgi un iesaistīti mācību procesa un izglītojošo pasākumu plānošanā.	Sasniegts daļēji. Izglītojamie mācību procesa plānošanā iesaistās atbilstoši savām spējām un izpratnes līmenim. Izglītojamie jūtas līdzatbildīgi par izglītojošo pasākumu norisi, ko apliecina viņu aktīva iesaiste pasākumu plānošanā un organizēšanā.
	100% pedagogu ir iesaistījuši izglītojamos mācību procesa un izglītojošo pasākumu plānošanā. 75% izglītojamajiem ir saprotami katras stundas sniedzamie rezultāti (SR) un zināmi soļi to sasniegšanai.	80% pedagogu ir aicinājuši izglītojamos iesaistīties mācību procesa plānošanā (20% pedagogi strādā izglītības programmā 21015911, šajā programmā izglītojamo iesaistīšana mācību procesa plānošanā ir nosacīta, atbilstoši izglītojamo diagnozēm). 100% pedagogu, kuri ir organizējuši pasākumus, to plānošanā ir iesaistījuši izglītojamos. 100% pedagogu izvirza mācību stundā sniedzamo rezultātu, 75% izglītojamo ir zināms sniedzamais rezultāts, 50% daļēji saprotams sniedzamais rezultāts un soļi tā sasniegšanai. Uzdevumu izpildi apliecina pasākumu plāni, sarunas ar izglītojamajiem, direktora vietnieču vērotie pasākumi un mācību stundas.
Draudzīgu un fiziski droša vidi skolā izglītojamiem un darbiniekiem.	Izglītojamajam un darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši skolas vidē.	Sasniegts. Izglītojamie un darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši skolas vidē.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>Katru mēnesi organizēts viens pasākums iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai.</p> <p>Skolvadības sistēmā E-klase būs vairāk pozitīvās uzvedības ierakstu kā pagājušajā gadā.</p> <p>Katram izglītojamajam ir skaidri un saprotami iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Visu izglītojamo vecākiem ir skaidri un saprotami iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Vismaz 95% izglītojamo un darbinieku jūtas fiziski droši skolā.</p>	<p>Pozitīvas uzvedības motivācijas programma “Pozitīva uzvedība” pasākums “Pateicības pēcpusdiena” decembrī, februārī, aprīlī, maijā.</p> <p>Veicot skolvadības sistēmā www.e-klase.lv ierakstu skaitīšanu, apkopošanu, redzams, cik skolas darbinieki aktīvi veic ierakstus uzvedības žurnālā un kā tas ietekmē ielūgumu saņemšanu skolēnam. Salīdzinot pamatskolas ar arodklašu posmu, secināms, ka vēl joprojām arī šajā mācību gadā aktīvāki ir pamatskolas posma skolotāji, tomēr kopumā ierakstu daudzums ir palielinājies.</p> <p>100% izglītojamo ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, 70% izglītojamo tie ir saprotami, 30% izglītojamie apgūst programmu 21015911, šo izglītojamo viedokli nav iespējams noskaidrot).</p> <p>90% vecāku ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, viņiem tie ir saprotami.</p> <p>95% pedagogu un 70% izglītojamo jūtas droši skolā, 30% izglītojamo viedokli nav iespējams noskaidrot.</p> <p>Uzdevuma izpildi apliecina sociālā pedagoga Ievas Bondares darba atskaites, informācijas ievietošana sociālajos tīklos skolas kontā, e-klases ierakstu</p>
---	--

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

		uzskaite un analīze, izglītojamo paraksti instruktāžu lapās par iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem, pedagogu pašvērtējums.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Atbalsts katra izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai	Katrā mācību priekšmetā nodrošināta izglītojamajiem apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus.	
	100% pedagogu mācību procesu sasaista ar reālo dzīvi. 80% programmu 21015811 un profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo saprot, kur reālajā dzīvē noderēs apgūtās zināšanas.	
	Izglītojamajiem nodrošināta daudzveidīga interešu izglītības programmu pieejamība un atbilstība viņu interesēm un spējām.	
	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas vismaz 3 jomu interešu izglītības programmas. 60% izglītojamo ir iesaistījušies interešu izglītības programmās, atbilstoši viņu veselības stāvoklim un interesēm.	

	100% vecāku ir informēti par interešu izglītības programmu piedāvājumu skolā.	
	Izvērtēts un pilnveidots karjeras izglītības programmas īstenošanas process izglītības iestādē, paredzot paplašināt izglītojamo redzeslauku.	
	<p>Pedagogs Karjeras konsultants ir pārskatījis, izvērtējis un aktualizējis karjeras izglītības plānu.</p> <p>80% pedagogu mācību stundu un nodarbību laikā uzmanību velta karjeras izglītības jautājumiem.</p> <p>100% 9. klases vecāku ir informēti par tālākās izglītības iespējām viņu bērniem un par profesionālās pamatizglītības iespējām Sveķu pamatskolā.</p> <p>80% vecāku ir informēti par interešu izglītības programmu piedāvājumu Sveķu pamatskolā.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izglītības programmā noteiktās prasības īsteno atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.	
Izglītības iestāde strādā pedagogs- karjeras konsultants. Skola nodrošina arī profesionālās pamatizglītības apguvi, atbilstoši izglītojamo	Veikt izpēti un izstrādāt modulārās profesionālās izglītības programmas.

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

<p>spējām un absolventu tālākajām iespējām darba tirgū, atbilstoši viņu iespējām.</p> <p>Tiek realizētas daudzpusīgas interešu izglītības programmas, piem., kokapstrāde, kas var kļūt par pamatu karjeras izvēlē.</p>	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības process tiek plānots atbilstoši MK noteikumos noteiktajai kārtībai, atbilstoši valsts pamatizglītības standartā izglītības programmu paraugos noteiktajām prasībās. Izglītības programmas 21015911 realizācijai tiek izmantoti abi programmas mācību priekšmetu un stundu plānu varianti, atbilstoši izglītojamo spējām. Izglītības iestāde nodrošina individuālās un grupu atbalsta nodarbības atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām, piem., logopēds, fizioterapeits, Montesori pedagogs.</p> <p>Pedagogi strādā ciešā sadarbībā gan individuāli, gan metodisko komisiju ietvaros. Ja vērojamas kādas grūtības konkrētajam izglītojamajam, tiek organizētas dažādu atbildības līmeņu apspriedes, tiek piesaistīta atbalsta personāla komanda (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds).</p>	<p>Pilnveidot darba metodes ar izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.</p>
<p>Izglītības iestāde uzklausa un ņem vērā vecāku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei. Ņemot vērā iestādes specifiku, izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, skolēnu izaugsme ir iespējama tikai cieši sadarbojoties ar ģimeni, piem., dažādas komunikācijas metodes, piktogrammas. Izglītības iestādē korekcijas darbs notiek pamatojoties uz izglītojamo izpētes rezultātiem, secinājumiem.</p>	<p>Pilnveidot:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● alternatīvās komunikācijas metodes; ● augmentatīvās komunikācijas metodes.

3.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestāde savas darbības plānošanā balstās uz valsts, Gulbenes novada attīstības prioritātēm un dažādu auditoriju (izglītojamo vecāki, pedagogi, izglītojamie) vēlmēm un vajadzībām. Par ko liecina ikdienas izglītojamo nogādāšana skolā un dzīvesvietā pēc vecāku lūguma.	Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības attīstības stratēģijas plānošanā.
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu.	Piesaistīt Eiropas fondu finansējumu skolas materiālās bāzes nomainībai un atjaunošanai
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta zāle, rotaļu laukumiņš.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Izglītības iestāde ir aprīkota ar invalīdu uzbrauktuvēm, pacelājiem, ir speciāli pielāgotas telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, piem., mazgātuve.	Rast finansējumu jauna, daudzfunkcionāla sporta laukuma izveidei.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”-

- Muzejpedagoģiskās nodarbības Jaunlaicēnē:
 - Latviešu senās rotaļas un danči;
 - Malēniešu raksturs- prieki un lustes;
 - Eglītes plūkšana.
- Koncertlekcijas-
 - Es mīlu Tevi, Latvija!
 - Ziemassvētku pasaka.
- Druvienas latviskās dzīvesziņas centra pedagoģiskās nodarbības:

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*

- Rotājumu gatavošana;
- Pīrāgu cepšana.
- Ekskursija un Rūjienas saldējuma ražotni un dabas takām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem realizācijai noslēgts līgums ar VSAC “Latgale” filiāli “Litene”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sveķu pamatskolā 2023./2024.m.g. galvenās prioritātes audzināšanas darbā ir:

- atbalsts pozitīvas uzvedības veicināšanai un ar to saistītajiem drošības jautājumiem skolā,
- komunikācijas prasmju stiprināšana.

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Mērķis:		
atbalsta sniegšana izglītojamajiem adekvātas uzvedības kontrolei un emociju izpausmju vadībai, ņemot vērā viņa individualitāti, spējas un prasmes.	Pašdisciplīnas prasmes, izpratne par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu, un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.	Skolas tēla veidošana, popularizējot sasniegumus ikdienas darbā.
Uzdevumi		
<ol style="list-style-type: none"> 1. pilnveidot darbu pie tīkumisko vērtību iedzīvināšanas mācību audzināšanas stundās un pasākumos; 2. ikdienas darbība skolas iekšējās kārtības noteikumu prasmju stiprināšanai; 3. plānot un organizēt mācību darbu un skolas aktivitātes, kas stiprina cieņpilnas savstarpējās attiecības un ir vērstas pret mobingu un ņirgāšanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. paplašināt darbību Veselību veicinošu skolu tīklā; 2. saturīgi pasākumi, aktivitātes, mērķtiecīgi lietoti pieejamie informatīvie materiāli-līdzekļi preventīvajam un ikdienas darbam izglītojamo audzināšanā; 3. sadarbība ar vecākiem, vecākus izglītojoši pasākumi skolā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. caur savstarpējām attiecībām veidot skolas vērtības, tradīcijas un piederības apziņu skolai, sabiedrībai, valstij; 2. tehnoloģiju plašāka piesaiste un izmantošana skolas identitātes un piederības apziņas veicināšanai; 3. skolas tradīciju uzturēšana.

6.2. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu (aplūcinājums Internāta skolotāju MK sapulču protokolli).

6.3. Izvērtējot 2023./2024. m.g. audzināšanas darba virzienu īstenošanu, var secināt, ka veiksmīgi darbojas pozitīvās uzvedības motivācijas programma. Dalība projektā skolas „Skolas soma” vērtējama kā izglītojamo redzesloku paplašināšana, izglītojoša. Pastiprināta uzmanība audzināšanas jomā tika pievērsta jautājumiem par veselību, drošību, līdzatbildību.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2023./2024. m.g. 3., 6., 9. klašu izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, atbilstoši Ministru kabineta 2023.gada 24. janvāra noteikumiem Nr.31 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.

7.2. Profesionālās pamatzglītības programmu izglītojamie Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus un Centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja augstā un optimālā līmenī, saņemot Apliecību par profesionālo kvalifikāciju (Informācija par 2022./2023.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/21504/download?attachment>).

7.3. Sveķu pamatskolas izglītojamie piedāvātās izglītības programmas apgūst pietiekamā un optimālā līmenī, atbilstoši attīstības traucējuma veidam un dziļuma pakāpei.

- Skola ieguvusi statusu „Veselību veicinoša skola” un aktīvi līdzdarbojas dažādās aktivitātēs. Notiek pasākumi gan klātienē, gan e-vidē par veselības, slimību profilakses un personīgās higiēnas ievērošanu (<https://www.spkc.gov.lv/lv/veselibu-veicinasas-skolas>).
- Skolā notikuši sekojoši pasākumi:
Novembris- Palīdzības meklēšana krīzes situācijā, decembris- Atkarību izraisošo vielu lietošanas sekas, Mutes dobuma higiēna, februāris- Veseli zobi, aprīlis- pusaudžu higiēna.
- Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi profesionālajos konkursos, piem, “Apdarnieks 2021”, “Apdarnieks 2022” tika iegūta 1. vieta savā grupā Latvijas mērogā (<https://www.rck.lv/rck-konkursa-apdarnieks-2022-rezultati/>).
- Aktīva izglītojamo dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās Latvijā un pasaulē. Dalība Gothia Special Olympics Trophy futbolā Zviedrijā, Gēteborgā 2024 sacensībās, Sveķu pamatskolu pārstāvēja divi sportisti Daniels Kalējs un Kristaps Barovskis (<https://solatvia.lv/lv/gothia-special-olympics-trophy-futbola-zviedrija-2024>), izcīnot sudraba medaļas un kausus.
- Skolas logopēde Iveta Gailīte ir saņēmusi Tiesībsarga biroja un sadarbības partneru konkursa “Gada balva cilvēku ar invaliditāti atbalstam” kategorijā “Individuāls sniegums” galveno balvu par aktivitātēm, kas ir devušas iespēju cilvēkiem ar invaliditāti iegūt prasmes un zināšanas, pilnveidoties un īstenot sevi, kā arī par sabiedrības izpratnes veidošanu un iekļaušanas veicināšanu.
- XXVIII Integratīvā mākslas festivāla Nāc līdzās laureāte 2024.gadā Sveķu pamatskolas audzēkne Paula Bogdanova ar V.Ancīša dzejoli “Zelta lāpsta” (<https://www.naclidzas.lv/projekti/nac-lidzas-laureati-gadu-gaita>).

Izglītības iestādes vadītājs: _____
(paraksts)

Aigars Lasis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOG

**Veidnis paredzēts speciālās izglītības iestādēm*