

Tirzas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tirzā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Dace Kablukova

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101 1111	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10073.	11.07.2018	100	98
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 5811	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10077	11.07.2018.	6	6
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,	2101 5611	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10076	11.07.2018.	5	5
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	“Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	Nr. V- 10072	11.07.2018.	49	47
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	Nr.V-6437	26.09.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā);
 - 1.2.1.1. **izglītojamie izstājās** - 6
 - 1.2.1.2. **izglītojamie iestājās** - 4
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - 1.2.2.1. **izglītojamie izstājās** - 1 (uzvedības traucējumi, konflikti ar klases biedru, vecāku lēmums mainīt vidi)
 - 1.2.2.2. **izglītojamie iestājās** - 3 (mācīšanās grūtības, konflikti skolā, vecāku lēmums mainīt vidi);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0.3 likmes	pedagogs karjeras konsultants
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2.457 likmes	logopēds - 0.32 speciālais pedagogs - 0.1 sociālais pedagogs - 0.14 pedagoga palīgs, otrs pedagogs klasē - 1,897

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija 2020.-2023.g.:

Sekošana humānās pedagogijas un iekļaujošās izglītības principiem. Vērtīgs ikviens un katram ir tiesības kļūdīties. Svarīgākais ir attieksmes un attiecības. Mācāmies salīdzināties ar sevi: es vakar, šodien, rīt.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo 2020.-2023.g.: Atbildīgs, patstāvīgs, uz izaugsmi un sadarbību vērst, radošs darītājs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā 2020.-2023.g.: Atbildība, centība, laipnība, tolerance, cieņa, ģimeniskums.

2.4. 2023./2024.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālā audzināšana <i>Mācību gada uzdevums:</i> mācīt un mācīties atpazīt un novērtēt savas un citu cilvēku emocijas, vajadzības un intereses / talantus, pārvaldīt savu rīcību un uzvedību.	a) kvalitatīvi: Ikdienas procesos bija vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā; pedagogi atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalstīja, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģēja, mācīja pozitīvas uzvedības prasmes. Izglītojamie mācījās atpazīt un vadīt emocijas, apzināties savas vajadzības un intereses / talantus, rīkoties atbildīgi. b) kvantitatīvi (plānotie SR un to izpilde): Ir panākta pozitīva dinamika skolēnu labbūtībā.	Sasniegts. <i>Pedagoģiskās padomes sēdes lēmums 17.06.2024.prot.Nr.5</i> <ul style="list-style-type: none"> Par 5% samazinājies skolēnu skaits, kas skolā ne vienmēr jūtas emocionāli droši. 75% aptaujāto 5.-9.kl.skolēnu atzina, ka skolā jūtas droši (iepriekš bija 70%). Līdzsvara režīmā esošo skolēnu skaits samazinājies par 5% (5 skolēni), mācību režīmā 2.semestrī skolēnu skaits palielinājies par 4 % (Izglītojamo labbūtības mērījumi, EMU skolas atbalsta programma). 75% skolēnu mācību gada beigās atzina, ka labāk nekā iepriekš

	<p>Ir vērojami noturīgi pozitīvi rezultāti un pozitīva dinamika izglītojamo izpratnē par savām emocijām, spējām, dotībām un vajadzībām. Ir uzlabojušās prasmes pārvaldīt emocijas, uzvedību un pieņemt atbildīgus lēmumus.</p>	<p>atpazīst cilvēku emocijas dažādās situācijās (iepriekšējā gadā 75%).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% izglītojamo atzina, ka labāk nekā iepriekš prot novērtēt savu uzvedību (iepriekšējā gadā 68%). • 84% zina un prot nosaukt, kāda uzvedība skolā ir nepieņemama (iepriekšējā gadā 78%). • 70% uzskata, ka ir mācījušies ievērot noteikumus stundā un skolā. • 75% izglītojamo atzina, ka labāk nekā iepriekš apzinās savas intereses / talantus, zina, kā tos var attīstīt. • Sasniegts plānotais SR -par 10% palielinājies skolēnu skaits interešu izglītības programmās/izglītojošajos projektos 7. - 9. klašu posmā. Ir rasti jauni risinājumi interešu izglītības piedāvājumam šajā posmā: Programmēšanas pulciņš, STEM jomas nodarbības Tehniskās jaunrades centrā, Jauno ķīmiķu skolā (apmeklēja 35% 7. -9. kl. izglītojamo). <p><i>Pirmsskolas izglītības programmā:</i> Veikta bērnu interešu, spēju un talantu apzināšana. Četrgadīgie bērni prasmes un zināšanas apgūst, praktiski darbojoties visu mākslu un tehnoloģiju veidos, integrējot tos mācību procesā. 75% no sešgadīgo bērnu grupas apmeklēja mākslas nodarbības; visi piecgadīgo un sešgadīgo grupu bērni piedalījās deju un fiziskas sagatavotības nodarbībās.</p>
<p>Nr.2 Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, veidot ieradumus strādāt regulāri un atbildīgi.</p> <p><i>Mācību gada uzdevums:</i> mācīt un</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>Ikdienas procesos vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs strādāt, veidojas ieradums regulāri gatavoties stundām, apmeklēt konsultācijas, veltīt laiku darbam.</p>	<p>Sasniegts. <i>Pedagoģiskās padomes sēdes lēmums 17.06.2024.prot.Nr.5</i></p> <p>2024. gada aptaujas rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 69% atzīmēja, ka regulāri sekoja savām sekmēm (iepriekšējā gadā 43%);

<p>mācīties rīkoties un strādāt regulāri un atbildīgi.</p>	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Iegūtie dati liecina par pozitīvu dinamiku ieradumos strādāt regulāri un atbildīgi, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, veidojas ieradums regulāri gatavoties stundām, apmeklēt konsultācijas, veltīt laiku darbam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 82% atzina, ka skolotāji ir mācījuši sekot savām sekmēm; • 46% uzskata, ka ir strādājuši papildus, lai sniegums būtu labāks (iepriekšējā gadā 34%); • 45% uzņemas pildīt sarežģītus uzdevumus (iepriekšējā gadā 25%). <p>e - klases uzvedības žurnāla ierakstu dati: 56% izglītojamo “Pašvadītas mācīšanās prasmes / atbildīgas rīcības ieradumus stundās” apguva vai apguva padziļināti (plānotais SR -25%).</p> <p><i>Pirmskolas izglītības programmā:</i> Visās grupās ir izveidojies ieradums pašvadīti organizēt darba vidi, ievērot grupas noteikumus. Programmā paredzētās sociālās prasmes apguvuši visi sešgadīgo bērnu grupas izglītojamie.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākās efektivitātes veicināšana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ikdienas mācību procesa diferenciacija un individualizācija spējīgākiem skolēniem; • mācību vides un resursu dažādošana noturīgu apgūstamo zināšanu un prasmju veidošanai, sasaistei ar reālo dzīvi un pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai. 	<p>a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti: Ikdienas mācību procesā (mācību stundās, ārpusstundu darbā) definēti sasniedzamie rezultāti un nodrošināts sistemātisks darbs ar spējīgākiem izglītojamiem; tiek dažādota mācību vide un resursi noturīgu zināšanu un prasmju veidošanai, sasaistei ar reālo dzīvi un pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai.</p> <p>b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 65% vēroto stundu / rotaļnodarbību pedagogi demonstrē izpratni par diferencēto sasniedzamo rezultātu spējīgākiem izglītojamiem, nodrošina diferencētus / individualizētus uzdevumus. • 100% pedagogu nodrošina iespēju attīstīt izglītojamo individuālos talantus / intereses, spēj raksturot savu darba sistēmu. • 65% izglītojamo var nosaukt savas spējas (intereses) un paskaidrot, kā tās attīsta. • 50% skolēnu mācību gada beigās apliecinās, ka ir strādājuši papildus / atbildīgāk, lai viņu sniegums būtu labāks (2023.g. 34%, 2024.g. 46%); zina savas stipras un vājās puses (komunicē par savu mācīšanos).

	<ul style="list-style-type: none"> • 50% skolēnu mācību gada beigās apliecinās, ka uzņemas pildīt sarežģītus uzdevumus kādā no mācību priekšmetiem (2023.g. 25%, 2024.g. 45%). • Optimālā līmenī mācīsies 30% 4. -9. klašu izglītojamo. • Augstu sniegumu (apguvis padziļināti / 9-10 balles) kādā no mācību priekšmetiem demonstrēs 65% izglītojamo. • Pamatzināšanu un pamatprasmju apguves līmenis matemātikā 1. - 6. klasēs optimālā līmenī (56% un vairāk).
Nr.2	a) kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti
Personāla un vadības komandas darba efektivitātes turpmāka pilnveidošana mācīšanās un mācīšanās procesu efektivitātes veicināšanai.	Ikdienas procesi un sasniegtie rezultāti liecina, ka iestādē tiek attīstīta mācīšanās organizācijas kultūra, kurā notiek pedagogu un administrācijas komandas darbs mācību stundas un vērtēšanas sistēmas efektivitātes veicināšanai, kurā skolēns izzina, plāno, darbojas, mācās pašvadīti; ir panākta izglītības programmu īstenošanas kvalitatīvo radītāju pozitīva dinamika.
	b) kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti
	<ul style="list-style-type: none"> • Panākta valsts eksāmenu rezultātu pozitīva dinamika, par 5% samazinājusies neatbilstība valsts vidējiem radītājiem. • Panākta pozitīva dinamika gada vērtējumu atbilstībai valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. • 80% pedagogu demonstrē prasmi veidot “labu summatīvo pārbaudes darbu”. • 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību vides un resursu dažādošanā apgūstamo zināšanu un prasmju sasaistei ar reālo dzīvi un pašvadīto mācību prasmju pilnveidošanai. • Administrācija nodrošinājusi mērķētu individuālu un grupu metodisko atbalstu pedagogiem, 80% pedagogu atzīst, ka tas bija rezultatīvs / noderīgs. • Administrācija nodrošinājusi regulāru datu ieguvī un pārraudzību ikdienas mācību procesa norisei un vērtēšanai matemātikas jomā. Ir iegūti dati analīzei, tie tiek izmantoti darba pilnveidošanai. • 80% pirmsskolas pedagogu iesaistās attīstības plānošanā un iestādes prioritāšu īstenošanā, ir pilnveidojuši savas kompetences.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencēšanas un individuālā darbā pieredze, nodrošinot atbalstu skolēniem ar mācīšanās	Ikdienas mācību procesa diferenciacija un individualizācija spējīgākiem skolēniem (dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumi, izglītojamo intereses un

traucējumiem un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļautajiem.	mācīšanās vajadzības). Diferencēto sasniedzamo rezultātu ieviešana.
	Turpināt veidot izpratni par formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīmi mācību satura apgūšanai; pilnveidot pedagogu kompetences pārbaudes darbu plānošanā un veidošanā.
Izglītojamo emocionālās labbūtības diagnosticēšanās rīku izmantošana, atbalsta sniegšana skolēniem un viņu ģimenēm.	
	Pilnveidot karjeras izglītības pieejamību un ievirzi, saistībā ar izglītojamo individuālajām spējām un interesēm, nodrošinot sistēmisku pieeju. Aktualizēt karjeras izglītības plānu.
	Padziļināt pedagogu izpratni par ikdienas mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, t.sk. spējīgākiem izglītojamajiem. Apgūstamo zināšanu un prasmju sasaiste ar reālo dzīvi, dažādojot vidi un resursus.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu mērķgrupu iesaistīšana plānošanā un pārvaldībā, vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, iesaistīto pozitīva labbūtība.	Veicināt pirmsskolas personāla informētību un iesaistīšanos iestādes attīstības plānošanā, izvērtēšanā. Turpināt nodrošināt metodisko atbalstu pirmsskolas posma personālam.
	Veicināt mācīšanas un mācīšanās procesu efektivitāti, valsts eksāmenu rezultātu atbilstību valstī noteiktajām prasībām.
Finanšu resursu piesaistīšana no dažādiem avotiem, resursu plānošana atbilstoši attīstības vajadzībām.	

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Demokrātisks vadības stils, iesaistīšana lēmumu pieņemšanā un prasme vadīt krīzes situācijas.	

	Turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē.
--	---

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Attīstīt pedagogu komandas darbu mācību stundas efektivitātes veicināšanai: mācību procesa organizēšana, kurā skolēns izzina, plāno, darbojas, mācās pašvadīti; mācību procesa plānošana kopā ar skolēniem.
	Veicināt izglītojamo pašpārvaldes darbības attīstību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.mācību gadā

- 4.1. Erasmus+ programmas, pamatdarbības: “Personu individuālās mobilitātes” projekts Nr 2023-1-LV01-KA121-SCH-000123929. (01.06.2023 - 31.05.2025). Projekta mērķi: “Zaļo prasmju” un izpratnes par ilgtspējību veicināšana skolēniem, pedagogu sadarbība iekļaujošās izglītības veicināšanai, digitālo prasmju pilnveides un jēgpilnas izmantošanas mācību procesā veicināšana. Mācību vizītē uz sadarbības skolu Gdaņskā devās 7 skolēni un 2 pedagogi, starptautiskus kursus IT tiešsaistes rīku izmantošanā apmeklēja 1 pedagogs, Ārvalstu skolu pieredzi ārvides izmantošanai mācību procesā izzināja 2 pedagogi.
- 4.2. Erasmus + programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros (skola kā uzņemošā organizācija), brīvprātīgo darbu pirmsskolas grupās (1.12. 2023 - 31.07.2024) veica brīvprātīgais no Gruzijas. Jaunietis strādāja arī pamatskolas posmā: organizēja brīvā laika aktivitātes un izzinošus konkursus.
- 4.3. Pirmsskolas posmā skola kā konsorcijs partneris piedalās Gulbenes novada pašvaldības īstenotajā Erasmus+ programmas projektā sadaļā “Personu mobilitātes mācību nolūkos”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

5.1. Interesju izglītības programmu īstenošanai:

- 5.1.1. **Notiek sadarbība ar Gulbenes mākslas skolu.** 2023./2024.m.g. īstenota vizuālās un lietišķās mākslas interešu izglītības programma 1.-3.kl.skolēniem un sešgadīgo bērnu grupā.
- 5.1.2. **Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību “FB Gulbene-2005”**, līgums aktualizēts 23.09.2024. 2023./2024.m.g. notika futbola nodarbības pirmsskolas vecuma un 1.-2.klases meitenēm (Latvijas Futbola federācijas un Volta Disneja studijas programma).
- 5.2. **Izglītības programmu satura īstenošanas atbalstam sadarbība ar biedrību “KāpNes|”** 2023./2024.m.g. saņemts dāvinājums (interaktīvais ekrāns dabaszinātņu kabinetam) un līdzfinansējums vides izglītības aktivitātēm vasaras nometnē, ārvides nodarbībām.

5.3. **Audzināšanas programmas īstenošanai notiek sadarbība ar Gulbenes novada jauniešu centru “Bāze” un jauniešu centru “Pulss” Lejasciemā.** 2023./2024.m.g. notikušas nodarbības izglītojamo komunikācijas un sadarbības prasmju attīstīšanai, par tolerances un iekļaušanas tēmām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana 2020. - 2023.g.

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pirmā prioritāte: Sociāli – emocionālā audzināšana.

Otrā prioritāte: Pašvadīta mācīšanās.

Skolas vērtības: Atbildība, centība, laipnība, tolerance, cieņa, ģimeniskums.

Skolas vīzija par izglītojamo: Atbildīgs, patstāvīgs, uz izaugsmi un sadarbību vērsts, radošs darītājs.

6.1. 2023./2024. m. g. audzināšanas prioritātes realizēšanas galvenās rīcības, ieviestais un 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pirmā prioritāte: Sociāli – emocionālā audzināšana.

Ieviešana 2023./2024. mācību gadā: izglītojamie turpinās mācīties atpazīt savas un citu cilvēku emocijas, pārvaldīt emocijas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Mācīsies saskatīt savas intereses un talantus.

Sasniegtie rezultāti:

- 84% zina un prot nosaukt, kāda uzvedība skolā ir nepieņemama, 80% izglītojamo atzīst, ka labāk nekā iepriekš prot novērtēt savu uzvedību.
- 75% izglītojamo uzskata, ka labāk nekā iepriekš apzinās savas intereses / talantus, zina, kā tos var attīstīt.
- Par 10% palielinājies skolēnu skaits interešu izglītības programmās / izglītojošajos projektos 7. - 9. klašu posmā. Rasti jauni risinājumi interešu izglītības piedāvājumam šajā posmā, t.sk. programmēšanā un STEM jomā.
- Ir rasti jauni risinājumi interešu izglītības piedāvājumam pirmsskolas programmā. 100% obligātā izglītības vecuma bērni darbojās kādā no interešu programmām; jaunākā vecuma bērni integrēti apgūst mākslas kompetences.

Otrā prioritāte: Pašvadīta mācīšanās.

Ieviešana 2023./2024. mācību gadā: izglītojamie mācās veidot atbildīgas rīcības ieradumus stundā un ārpus stundām. Skolēna mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtēšana 2023./2024. m.g. iekļauta skolas vērtēšanas kārtībā, nosakot kritērijus.

Sasniegtie rezultāti:

- Skolēna mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtēšana ir iekļauta sasniegumu vērtēšanas kārtībā, mācību gada beigās 56% izglītojamo saņēma vērtējumu: “Pašvadītas mācīšanās prasmes / atbildīgas rīcības ieradums stundās” apguva vai apguva padziļināti (plānotais SR - 25%).
- Iegūtie dati liecina par pozitīvu dinamiku (+20%) ieradumos strādāt regulāri un atbildīgi, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Veidojas ieradums regulāri gatavoties stundām, apmeklēt konsultācijas, veltīt laiku darbam.

Izpildes novērtējums:

Audzināšanas darba pasākumi, kvalitatīvie un kvantitatīvie SR tiek īstenoti integrēti visos mācību un audzināšanas procesos, plānojot darbu pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās” un pamatjomas

“Izglītības programmu īstenošana” kvalitātes kritērijus. Plānotie sasniedzamie rezultāti mācību gadam un trīs gadu attīstības periodam ir izpildīti (17.06.2024.pedagoģiskās padomes sēdes prot.Nr.5).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Gulbenes novada un Alūksnes novada apvienības mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījās 27 skolēni / 36% (no 74 skolēniem 4. - 9.kl.) 5 mācību priekšmetos (angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, vēsturē, krievu valodā).
- Iegūtas divas godalgotas vietas angļu valodā (2. vieta 5.- 6.kl, 2. vieta 7.-9.kl.); iegūtas trīs atzinības (angļu valodā 5. -6. kl, 7. - 9. kl.; vēsturē) / 14% no olimpiāžu dalībnieku kopskaita. (33% no vēstures olimpiādes dalībniekiem, 17% no angļu valodas dalībniekiem).
- III pakāpes diploms un divas atzinības Vidzemes reģiona vizuāli lietišķās mākslas konkursā “Saules ritmi”.
- I pakāpes diploms Gulbenes novada vokālo ansambļu konkursā “Balsis”.
- I pakāpes diploms Gulbenes novada skolu koru skatē.
- 2. vieta Gulbenes novada skolu sacensībās “Rudens kross 1. - 9. klase”.
- 1. vieta un 3. vieta Gulbenes novada skolu 6. - 8. kl. skolēnu vieglatlētikas sacensībās.
- 3. vieta LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas 4.klašu matemātikas konkursa “Tik vai...cik?” 4.kārtā
- Izglītojamo iesaiste olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs, izglītojošajos projektos 74%, 15% iesaistīto izglītojamo ieguva godalgotas vietas.
- Iegūtas divas nominācijas Gulbenes novada konkursā “Gada balva izglītībā”: “Labi padarīts darbs” un “Laba pārvaldība”.
- 89% izglītojamo sekmīgi apguvuši pirmsskolas izglītības programmas saturu.
- Visi pirmsskolas programmas vecāko grupu izglītojamie papildus apgūst mākslas, sporta un deju interešu izglītības programmu.
- Pirmsskolas grupu bērni iesaistījās Gulbenes novada mākslas skolas projektā "Veltījums Bānīša zemei!" (interešu izglītības programma "Mākslas projekti un tehnikas").
- Iegūta atzinība izstādē Vidzemes zonā 1.-3.kl.skolēnu grupā Laura Dzene, 6 gadi, zīmējums “Pirmais sniegs. Tirzas baznīca”.

Izglītības iestādes vadītājs

Svetlana Ziepniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU

