

Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums



Gulbenē,

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisku parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1730	16.08.2019.	122	121
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_2291	31.03.2020.	2	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- nav;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 1 audzēknis pāriet mācīties Gulbenes 3.PII, otrs uz Stāķu pirmsskolu, jo izvēlēta pirmsskolas izglītības iestāde atrodas tuvāk dzīves vietai.

1.2.3. cits iemesls- 1 audzēknis aiziet uz Gulbenes 3.PII, jo izvēlētajā pirmsskolas iestādē vairāk atbalsta iespēju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Medmāsas vakance (uz noteiktu laiku)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds Pašvaldības piešķirts psihologs (1x mēnesī)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīgas pirmsskolas izglītības nodrošināšana katram audzēknim.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **dzīvespriecīgs un zinātkārs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, sadarbība, “zaļā” domāšana.**

2.4. Pamatmērķis- **nodrošināt katram audzēknim iespēju veidoties par atbildīgu, aktīvu, patstāvīgu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli un sagatavoties pamatzglītības apgūšanai.**

2.5. Izglītības iestādes pamatvērtības:

1. ATBILDĪBA

Iestādes darbinieki godprātīgi un profesionāli gādā par katra bērna drošību, veselību, fizisko un emocionālo labsajūtu un vispusīgu attīstību.

Bērni iesaistās grupas noteikumu veidošanā un mācās uzņemties atbildību par savu rīcību un savām personīgajām lietām.

Vecāki apzinās savus pienākumus, rūpējas par bērnu, seko līdzi viņa izaugsmei, sasniegumiem, veicina bērna interesi par apkārt notiekošo.

2. SADARBĪBA

Visi iestādes darbinieki uztver sevi kā vienu no komandas, ir pieklājīgi un atsaucīgi, iesaistās kopējos projektos, dalās pieredzē, palīdz un atbalsta viens otru, veido pozitīvas, cieņpilnas attiecības savstarpēji, ar audzēkņiem un vecākiem.

Bērni mācās uz klausīt gan citus bērnus, gan pieaugušos, lūgt palīdzību un palīdzēt citiem, rotaļāties kopā ar vienaudžiem.

Vecāki labprāt komunicē ar izglītības iestādes darbiniekiem, apmainās ar informāciju par bērna attīstību un sasniegumiem, piedalās izglītības procesā, atbalsta iestādes pasākumus, projektus.

3. ZAĻĀ DOMĀŠANA

Iestādes darbinieki izglītojas, izprot un īsteno ilgspējīgu dzīvesveidu, iesaista bērnus un vecākus videi draudzīgās rīcībās, veicina aktīvu dzīvesveidu, atbalsta samērīgu resursu patēriņu, vairo dabas daudzveidību iestādes teritorijā.

Bērni aktīvā darbībā izzina dabu un saudzē apkārtējo vidi, mācās saglabāt un novērtēt tīro, dzīvo, veselīgo.

Vecāki atbalsta iestādes zaļos darbus un aktivitātes, savā ģimenē izkopj un pilnveido dabai draudzīgus ieradumus, izprot savas paaudzes atbildību saglabāt drošu un tīru vidi arī bērniem.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Stiprināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem	<u>Kvalitatīvi</u> Pieaug vecāku informētība un apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu. <u>Kvantitatīvi</u> mācību gada laikā īstenoti vismaz 3 pasākumi kopā ar vecākiem; palielinās vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.	Sasniegts. Par to liecina aptauju rezultāti. Sasniegts. Tika noorganizēti 3 pasākumi kopā ar vecākiem.
Nr.2 Atbalsta sniegšana jauniešiem	<u>Kvalitatīvi</u>	Sasniegts. Iestādes pedagogi sniedz atbalstu studējošajiem

	<p>Identificēti skolotāji, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni; papildināta metodisko materiālu bāze.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 35% pedagogu ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti; visi jaunie pedagogi ir vadījuši atklāto nodarbību un saņēmuši ieteikumus procesa pilnveidei.</p>	<p>pedagogiem. Iestādē pieejams skolotājs mentors.</p> <p>Daļēji sasniegts. Mentors pēc rotaļnodarbības vērošanas un sarunām pēc nepieciešamības sniedz konsultācijas, kur tiek pārrunātas tēmas, kas jaunajam skolotājam ir vajadzīgas.</p>
<p>Nr.3. Ekoskolas darbības turpināšana, izvērtēšana</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u> Gūtas zināšanas par veselīgu dzīvesveidu un vides aizsardzību apgūstot Ekoskolas gada tēmu “Vide un veselīgs dzīvesveids”. Iestādes pedagogi atbalsta caurviju prasmju attīstību, apgūst un pielieto, tās integrē sadzīves un mācību situācijās un Ekoskolas programmas aktivitātēs.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 1 reizi nedēļā rotaļnodarbība visas dienas garumā notiek ārā; 2 reizes mēnesī Ekoskolu programmas aktivitāte.</p>	<p>Sasniegts. Ekoskolu apbalvošanas ceremonija LNB. Gulbenes 1.PII Ekoskolu vēstnieku statuss. Sasniegts. Veidota izpratne par dabu, vidi, cilvēka ietekmes uz vidi un dabu sekmēšanu, tika organizēti dažādi pasākumi piesaistot dažādu profesiju pārstāvjus. Sasniegts. Ekoskolas popularizēšana vietējai kopienai un sabiedrībai kopumā. Par to liecina publicitāte iestādes Facebook kontā un iestādes mājaslapā un pašvaldības ziņu izdevumā.</p> <p>Daļēji sniegts. Par to liecina E-klases skolotāju dienasgrāmatas un pedagogu aptaujas rezultāti. Sasniegts. Par to liecina iestādes 2022./2023.mācību gada darba plāns, mēneša darba plāni, Eko padomes sēžu protokoli.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1. Stiprināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem	a) kvalitatīvi Pieaug vecāku informētība un apmierinātība ar iestādes īstenoto izglītības procesu; Pirmsskolas izglītības iestāde mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, uzlabo viņu izpratni par mācīšanās procesu un izglītojamo psiholoģiskajām īpatnībām un vajadzībām, tādējādi iesaistot vecākus atbalsta sistēmas veidošanā, izglītojamo emocionālās pašsajūtas uzlabošanā un mācību sasniegumu paaugstināšanā. Mācību gada laikā vecākiem tiek organizētas vismaz 2 tikšanās ar dažādiem speciālistiem;
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā īstenotas individuālas tikšanās ar vecākiem (pēc nepieciešamības), lai pārrunātu izglītojamā mācību sasniegumus, progresu, izaicinājumus un grūtības, paralēli mutvārdu saziņai izmanto arī elektronisko komunikāciju. Organizētas vecāku un bērnu radošās darbnīcas un pasākumi vismaz 3 grupām. Sadarbībā ar kopienu ārpus izglītības iestādes piedāvāti citu speciālistu (psihologu, speciālo pedagogu, ABA speciālistu) lekcijas un semināri par dažādām vecākiem aktuālām tēmām. 70% vecāku aktīvi piedalās iestādes dzīvē.
Nr.2. Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē	a) kvalitatīvi Izveidota mācīšanās vide, kas atbilst katra bērna vajadzībām, veicinot bērna labbūtību. Individuāla pieeja izglītojamiem, novērtēšana atbilstoši viņa prasmēm un spējām.
	b) kvantitatīvi Visi iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides kursus. 1 reizi mēnesī notiek tikšanās ar atbalsta speciālistiem un vecākiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar tuvākās apkāmes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatzglītību.	
Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem, izvēloties izglītības ieguvi turpināt Gulbenes novada vidusskolā.	Turpināt sadarbību ar pirmklasnieku skolotājiem, lai iegūtu atgriezenisko saite bērnu sagatavotību skolai.
Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.	Pieestrādāt pie karjeras programmu izveides, lai to integrētu mācību procesā.

Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazinušies ar dažādām profesijām. Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. Tiek sniegta atgriezeniskā saite par pedagogu paveiktā darba kvalitāti.	Popularizēt pedagogu profesionālos sasniegumus ārpus savas izglītības iestādes- sava novada, valsts mēroga (kursu, semināru, praktikumū organizēšana un vadīšana, publikācijas, metodisko darbu izstrādne).
Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes, kuras atbilst izglītojamo personības attīstības vajadzībām, interesēm, mācību jomu specifikai un izglītības programmas satura kritērijiem.	Pedagogu tālākizglītības nodrošināšana.
Pirmsskolas izglītības iestādē tiek īstenota interaktīva mācību programma FastTracKids Fundamental 5,6 izglītojamajiem.	Nodrošināt programmas FastTracKids Fundamental apmācību otrai grupas skolotājam. Informēt sabiedrību par pirmsskolas izglītības iestādes piedāvāto pakalpojumu.
Pirmsskolā ir izveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, metodika.	Ir apzināta nepieciešamība bērnu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai, lai nodrošinātu atbilstošu un kvalitatīvu mācīšanos un mācīšanās procesu bērniem neatkarīgi no viņu spējām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde rada tādu kultūru un gaisotni, kas vērsta uz to, lai katram izglītojamajam tiktu sniegts pienācīgs atbalsts mācību mērķu sasniegšanā.	Turpinām veikt speciālistu mērķtiecīgu un padziļinātu bērnu spēju izvērtēšanu, izpēti un korekciju darbu.
Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Ekoskolas rīcība plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vēsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Iestāde turpina aktīvu darbību Ekoskolā-nākotnes skola, kas palīdz veidot līderus-gudrus patstāvīgus, atbildīgus un praktiskās lietās darbojošos izglītojamos. Tiek uzlabota āra vide un nodarbinātības pēc iespējas vairāk notiek ārā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023. mācību gadā īstenojām Eiropas solidaritātes korpusa jauniešu brīvprātīgā darba projektus gan kā koordinējošā, gan uzņemošā organizācija. Projekta laikā iestādē kopā ar bērniem un darbiniekiem 10 mēnešus darbojās 5 ārzemju brīvprātīgie jaunieši no Austrijas un Itālijas.

Ieguvumi:

- 1)Šis jau ir devītais šāda veida projekts, kas kļūst par neatsveramu tradīciju mūsu iestādē un iesaistām arī citas novada pašvaldības iestādes;
- 2)Visu iesaistīto pušu savstarpējās komunikācijas prasmju attīstība - prasme saprasties bez valodas zināšanām;
- 3)Daudzveidīgu radošo aktivitāšu un sportisku darbību ienākšanu bērnu mācību procesā; ikdienas dzīves bagātināšana ar jauniešu enerģiju un skatījumu; jaunu draugu iegūšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai- nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Izglītības iestādes pamatvērtību– atbildība, sadarbība, “zaļā” domāšana - iedzīvināšana ikdienas darbībā.
- Tikumu - atbildība, centība, drosme, godīgums, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance- izkopšana.
- Drošības un veselības veicināšanas jautājumu aktualizēšana.
- Latviskuma kā nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un patriotisma veidošana.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek īstenots, integrējot audzināšanas jautājumus/prioritātes rotaļnodarbībās. Pateicoties aktīvai vecāku līdzdalībai un Ekoskolas programmas aktivitātēm, kā arī iestādes vadības un pedagogu iniciatīvām pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, aktīvs pilsoniskums tiek uzturēts un īstenots izglītības iestādē gan dažādu pasākumu, gan sociāli aktīvu un atbildīgu iniciatīvu veidā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Caur ikdienas procesu bērnos tiek iedzīvinātas iestādes pamatvērtības atbildība, sadarbība, “zaļā” domāšana. Piedaloties putnu būrīšu gatavošanā, putnu vērošanā un gredzenošanā iestādes teritorijā kopā ar ornitologu, bērnos veidojas cieņa pret dzīvību un dabu.

Ikdienā darbojoties kopā ar brīvprātīgajiem jauniešiem, bērnos veidojas tolerance un drosme komunicēt ar citā valodā runājošajiem. Piedaloties drošības noteikumu izstrādāšanā un mācoties tos ievērot, bērni kļūst atbildīgāki gan par savu, gan draugu rīcību un uzvedību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Jau divpadsmito gadu mūsu pirmsskolas izglītības iestāde nes Ekoskolas vārdu, un kopš 2015. gada teritoriju rotā starptautiskais Ekoskolu Zaļais karogs- novērtējums ieguldītajam darbam ilgtspējīgas attīstības, vides izglītības, un aizsardzības veicināšanā: 2022./2023. mācību gadā esam saglabājuši Ekoskolas vēstnieku statusu un piedalāmies Ekoskolas darbības izvērtēšanā. Aizrautīgi, interešu izglītības programmas ietvaros, darbojas arī bērnu Eko padome, kurā audzēkņiem veidojas padziļināta izpratne par vides izglītības jautājumiem. Iestādes kolektīvs, iesaistot sabiedrību, regulāri vāc makulatūru, izlietotās baterijas un tekstilizstrādājumus, tādējādi kopīgi rūpējoties par vides piesārņojuma mazināšanu un mežu resursu saudzēšanu.

Green Future Days ietvaros ir izveidojusies sadarbība ar Gulbenes pilsētas pensionāru biedrību, lai veicinātu paaudžu dialogu - kopīgu ieceru īstenošanā un izpratnes veicināšanā par klimata jautājumiem. Tika paveikti pirmie kopīgie darbi – iesēta diļļu dobe – zupas virtuvei. Un sagaidot Zemes dienu, tapa “ Ziedošā pļava” iestādes teritorijā.

No 2015. gada iestāde akreditēta kā EBD uzņemošā un koordinējošā organizācija. 2021.gadā pirmsskolai piešķirta gan partnerorganizācijas, gan arī vadošās organizācijas kvalitātes zīme līdz 2027. gadam, kvalitātes zīmes numurs.

Šogad tāpat kā katru gadu uz Ziemassvētkiem bērni, darbinieki un vecāki sarūpē dāvanīgas Gulbenes novada un pilsētas vecajiem un vientuļajiem cilvēkiem;

Sadarbībā ar „Ķepaiņu draugu klubu” notiek dzīvnieku pārtikas ziedojumu vākšana Alūksnes dzīvnieku patversmes „Astes un ūsas” un Gulbenes pilsētā bez mājām palikušajiem mājdzīvniekiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Audzēkņi iepazīst un ievēro pirmsskolas izglītības iestādes ikdienas ritmu, vecumā no 1,5-3 gadiem iesaistās kopīgās nodarbībās, strauji progresē pašapkalpošanās iemaņu attīstība, līdzsvars un kustību koordinācija, kā arī interese par valodas lietošanu ikdienā.

Bērni vecumā no 4 gadiem jau sāk atpazīt burtus, izrāda paaugstinātu izziņas interesi par norisēm dabā, par ikdienas likumsakarībām. Bērni izrāda interesi par praktisku darbošanos dārzā, iesaistās sētnieka darbos, piemēram, palīdz šķūrēt sniegu. Individuālo spēju attīstība ikdienā tiek stimulēta gan atsevišķās mācību jomās, gan bērna attīstība kopumā.

Audzēkņu sasniegumu dinamika tiek izvērtēta pedagogu savstarpējās pārrunās, pedagoģiskajās sēdēs un individuālajās pārrunās ar vecākiem. Pedagogu izmantoto metožu daudzveidība, mūsdienīgums un bērnu sasniegumu pozitīvā dinamika: vērtējums A - apguvis vai P - apguvis padziļināti – vairāk kā 60% bērniem katrā grupā.

Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja

Iveta Cigle

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU