

Tirzas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Tirzā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Dace Kablukova

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101 1111	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10073.	11.07.2018	101	100
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 5811	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10077	11.07.2018.	7	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,	2101 5611	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10076	11.07.2018.	9	8
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	“Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	Nr. V- 10072	11.07.2018.	45	48
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	Nr.V-6437	26.09.2022.	0	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.1.1. **izglītojamie izstājās** - 5

1.2.1.2. **izglītojamie iestājās** - 2

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.2.1. **izglītojamie izstājās** – 2 (uzvedības traucējumi, konflikti ar klases un skolas biedriem, zemi mācību sasniegumi, vecāku lēmums mainīt vidi).

1.2.2.2. **izglītojamie iestājās** – 7 (uzvedības traucējumi, konflikti, zemi mācību sasniegumi, vecāku lēmums mainīt vidi).

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3.421 likmes 8 pedagogi	Logopēds (0.487 likmes), speciālais pedagogs (0.2 likmes), pedagoga palīgs (2.567 likmes), sociālais pedagogs (0.167 likmes).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Sekošana humānās pedagoģijas un iekļaujošās izglītības principiem. Vērtīgs ikviens un katram ir tiesības kļūdīties. Svarīgākais ir attieksmes un attiecības. Mācāmie salīdzināties ar sevi: es vakar, šodien, rīt.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Atbildīgs, patstāvīgs, uz izaugsmi un sadarbību vērsts, radošs darītājs.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Atbildība, centība, laipnība, tolerance, cieņa, ģimeniskums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sociāli emocionālā audzināšana (darbs turpinās). <i>Mācību gada uzdevums:</i> mācīt un mācīties atpazīt un novērtēt citu cilvēku emocijas un vajadzības, pārvaldīt un vērtēt savu rīcību un uzvedību.	a) kvalitatīvi: Ikdienu procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā; pedagogi atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, māca pozitīvas uzvedības prasmes, māca atpazīt un vadīt emocijas, rīkoties atbildīgi.	sasniegts daļēji Tika ieviesta vienota sistēma skolēnu uzvedības, darba un attieksmes vērtēšanai stundās un nodarbībās (pozitīvas/negatīvas uzvedības piezīmes), skolēni vienreiz mēnesī veica pašvērtējumu, mācījās noteikt sasniedzamos mērķus, panākt pozitīvu dinamiku. Sadarbībā ar vecākiem panāktas pozitīvas pārmaiņas uzvedības prasmju apgūšanā, ieradumu stiprināšanā.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> 75% izglītojamo 2023.g. maijā pratis nosaukt savas intereses un emocijas, atzīs, ka prot novērtēt savu darbu un uzvedību. 	Pozitīvais: 83% izglītojamo aptaujā atzina, ka prot atpazīt un pārvaldīt savas emocijas. 78% atzina, ka zina un prot nosaukt, kāda uzvedība skolā ir / nav pieņemama, ir piedalījušies noteikumu veidošanā.

	<ul style="list-style-type: none"> • 2023. gada maijā emociju pārslodzes režīmā esošo izglītojamo skaits samazināsies par 15%. • 2023.g. maijā 85% pedagogu / personāla būs novērojuši pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs novērtēt savu rīcību un uzvedību, citu cilvēku emocijas, drošības un kārtības noteikumu ievērošanā. • Būs panākta pozitīva dinamika psiholoģiskās vides un drošības vērtēšanā visās mērķgrupās, salīdzinājumā ar 2022.gada aprīļa IKVD (Izglītības kvalitātes valsts dienesta) aptaujas rezultātiem. • Fokuss grupu diskusijās izglītojamie un personāls spēs raksturot pozitīvas pārmaiņas skolas vidē. 	<p>68% atzina, ka labāk, nekā iepriekš, prot novērtēt savu uzvedību skolā. 70% skolēnu pozitīvi vērtē labbūtību skolā. Visas mērķgrupas saskatīja pozitīvas pārmaiņas skolas vidē un skolēnu uzvedībā.</p> <p><i>Izaicinājumi:</i> 30% skolēnu ne vienmēr jūtas emocionāli droši (izjūt stresu, labbūtību vērtē vidēji). 21% izglītojamo atzīst, ka neprot atpazīt citu cilvēku emocijas, 49% reizēm nespēj atpazīt emocijas attiecīgās situācijās; 41% netiek galā ar savu aizvainojumu. Fokusgrupu diskusijā maijā 7.-9.klašu skolēni prata izteikt viedokli par izmaiņām skolas vidē un saskatīt iespējas turpmākām pārmaiņām. <i>Ir noteikts prioritārais uzdevums turpināt mācīties izprast sevi (savas vajadzības, intereses/talantus), izprast citu cilvēku emocijas. Turpināt pilnveidot katra skolēna labbūtību skolā.</i></p>
<p>Nr.2 Pašvadīta mācīšanās (darbs turpināms). Mācību gada uzdevums: mācīt un mācīties apzināties savas vajadzības, izvirzīt mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzī savam progresam.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs apzināties (nosaukt) savas vajadzības, mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzī savam mācīšanās progresam, novērtēt uzvedību.</p> <p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērotajās mācību stundās un nodarbībās būs saskatāma caurvija plānošanas un pašvērtējuma prasmju veidošanās un attīstīšanās. • Fokuss grupu diskusijās izglītojamie un personāls spēs argumentēti paust viedokli par saviem mērķiem, sniegumu, darbu un uzvedību. <p>75% izglītojamo 2023.g. maijā atzīmēs, ka bieži sekoja līdzī saviem mācību sasniegumiem, spēs izvērtēt, vai to sasniegt ir izdevies.</p>	<p>sasniegts daļēji Visas mērķgrupas iesaistījās aptaujās un diskusijās, formulējot mērķus un uzdevumus gada sākumā un vērtējot darbu gada beigās. 68% 5.-9.klašu skolēnu atzina, ka labāk, nekā iepriekš, prot novērtēt savu uzvedību skolā. 71% skolēnu atzīmēja, ka viņi stundās mācījās saprast, kas jāpaveic, noteikt mērķi (ko uzdevums no manis prasa?); 48% uzskata, ka mācījās sekot savam progresam; 74% piekrīt, ka skolotāji mācīja plānot savu darbu.</p> <p><i>Izaicinājumi:</i> tikai 43% atzīmēja, ka regulāri sekoja savām sekmēm; 41% skolēnu atzina, ka nav pārliecināti par savas dzīves mērķiem; tikai 34% uzskata, ka ir strādājuši papildus, lai sniegums būtu labāks; 25% reti uzņemas sarežģītus uzdevumus. Pašvadīto mācīšanās prasmju caurvija, mācot plānot savu darbību, uzskatāmi vērojama atsevišķu mācību priekšmetu stundās. <i>Ir noteikts prioritārais uzdevums turpināt mācīt pašvadītas mācīšanās prasmes, meklēt risinājumus skolēnu līdzatbildības veicināšanai/audzināšanai.</i></p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Sociāli emocionālā audzināšana (darbs turpinās). <i>Mācību gada uzdevums:</i> mācīt un mācīties atpazīt un novērtēt savas un citu cilvēku emocijas, vajadzības un intereses / talantus, pārvaldīt savu rīcību un uzvedību.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā; pedagogi atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, māca pozitīvas uzvedības prasmes. Izglītojamie mācās atpazīt un vadīt emocijas, apzināties savas vajadzības un intereses / talantus, rīkoties atbildīgi.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir panākta pozitīva dinamika skolēnu labbūtībā 2023.g.maija aptaujas dati: <ul style="list-style-type: none"> • 30% skolēnu ne vienmēr jūtas emocionāli droši (izjūt stresu, labbūtību vērtē vidēji). • 21% izglītojamo atzīst, ka neprot atpazīt citu cilvēku emocijas, • 49% reizēm nespēj atpazīt emocijas attiecīgās situācijās; • 41% netiek galā ar savu aizvainojumu. • 75% skolēnu mācību gada beigās varēs nosaukt savus talantus / intereses un pratīs paskaidrot, kā tos attīsta • Par 10% palielinājies skolēnu skaits interešu izglītības programmās/izglītošajos projektos 7. -9. klašu posmā • 75% skolēnu mācību gada beigās atzīs ka labāk, nekā iepriekš, atpazīst cilvēku emocijas dažādās situācijās • Par 5% samazināsies skolēnu skaits, kas skolā ne vienmēr jūtas emocionāli droši. • 75% skolēnu mācību gada beigās pratīs nosaukt atbildīgas rīcības “atslēgas vārdus” attiecībā uz dažādam situācijām skolā
<p>Nr.2 Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, veidot ieradumus strādāt regulāri un atbildīgi. (darbs turpinās). <i>Mācību gada uzdevums:</i> mācīt un mācīties rīkoties un strādāt regulāri un atbildīgi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs strādāt, veidojas ieradums regulāri gatavoties stundām, apmeklēt konsultācijas, veltīt laiku darbam.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • veidojas ieradums strādāt regulāri un atbildīgi. 2023.g.maija aptaujas dati: <ul style="list-style-type: none"> ○ tikai 43% atzīmēja, ka regulāri sekoja savām sekmēm; ○ tikai 34% uzskata, ka ir strādājuši papildus, lai sniegums būtu labāks; ○ 25% reti uzņemas sarežģītus uzdevumus. • 75% skolēnu mācību gada beigās atzīmēs, ka regulāri sekoja savām sekmēm • 75% skolēnu mācību gada beigās atzīmēs, ka centīgāk, nekā iepriekš, strādāja, lai sniegums būtu labs • Par 5% samazināsies skolēnu skaits, kas reti uzņemas sarežģītus uzdevumus • 25% 4. - 9. klašu skolēnu mācību gada beigās saņems vērtējumu “apguvis”, 50% “turpina apgūt” pašvadītas mācīšanās prasmes / atbildīgas rīcības ieradumus stundās

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs darbs, sadarbojoties visiem iesaistītajiem; individuālie risinājumi un pieeja, atbalsta personāls.	
Izglītības iestāde izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un izmanto turpmākā darba pilnveidošanai.	Turpināt veidot absolventu un viņu vecāku atziņu un ieteikumu datu bāzi par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei. Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, veidot ieradumus strādāt regulāri un atbildīgi.
Skolā nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmajā gadā un minimāla turpmākajos gados. Tā nav saistīta ar izglītības kvalitāti, tās iemesli ir objektīvi pamatoti.	
Izglītojamiem tiek dota iespēja iepazīt dažādas profesijas un iespējas izglītības turpināšanai, skolas attīstības plānā noteiktās prioritātes veicina ar karjeras izglītību saistītu kompetenču veidošanos. Skolēni tiek iesaisti diskusijā par turpmāko darbu.	Meklēt risinājumus karjeras konsultanta pakalpojumu pieejamības nodrošināšanai. Definēt skolas mērķus un sasniedzamos rezultātus saistībā ar karjeras izglītību.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības.	Definēt skolas mērķus un sasniedzamos rezultātus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, sasniegtie rezultatīvie radītāji skolā noteiktajos efektivitātes kritērijos vidēji sasniedz 80%.	1) Jēgpilna un sistemātiska atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem par mācīšanās procesu un mācību procesa plānošana kopā ar saviem skolēniem. 2) Pašvadītas mācīšanās turpmākā ieviešana: mācību procesa organizēšana, kurā skolēns darbojas pašvadīti un atbildīgi.
86% pedagogu uzskata, ka brīvi pārvalda diferencēšanas un individualizēšanas veidus. 60% vērotajās mācību stundās / nodarbībās tika veikta satūra un metožu diferenciacija un individualizācija.	
	1) Pilnveidot skolas normatīvos dokumentus, kas nosaka attālināto mācību organizēšanu un īstenošanu. 2) Ieviest attālinātās mācības kā sastāvdaļu izglītības programmas apguvei klātienēs formā.
86% vecāku un 76% skolēnu atzīst, ka izprot vērtēšanas kārtību, zina par iespējām uzlabot sniegumu.	Nodrošināt jaunas vērtēšanas kārtības ieviešanu, visu iesaistīto mērķgrupu informētību un izpratni par vērtēšanas sistēmu un procesiem.

<p>86% pedagogu pozitīvi vērtē skolā izveidoto sistēmu skolēnu atbalstam un pielieto atbalsta pasākumus. 85% aptaujāto vecāku pozitīvi novērtē atbalsta personāla, 100% - klases audzinātāju sniegto atbalstu izglītojamiem nesekmības novēršanai. 75% skolēnu pozitīvi novērtēja pedagogu sniegto atbalstu. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Uzlabot vecāku informētību par atbalsta pieejamību un individuālā darba iespējām mācību priekšmetā (t.sk. mācību priekšmeta pedagogu atbalsts).</p>
<p>Pirmsskolas programmā gūta veiksmīga pieredze iekļaujošajā izglītībā, tajā skaitā izmantojot speciālistu intervences grupas atbalstu. 92% vecāku pozitīvi vērtē logopēda atbalstu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pilnveidot metodisku atbalstu pirmsskolas programmas pedagogiem, organizēt savstarpēju nodarbību vērošanu pirmsskolas posmā. 2) Pilnveidot izglītības procesa īstenošanu: fokusēšanās uz nodarbības sasniedzamo rezultātu, diferencējot sasniedzamo rezultātu, mācību metodes un saturu. 3) Uzlabot vecāku izglītošanu un informētību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde nodrošina informācijas pieejamību VIIS un iestādes tīmekļa vietnē.</p>	<p>Pilnveidot informācijas aktualizēšanu VIIS par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno vairākas vispārīzglītojošas un speciālās izglītības programmas, nodrošinot izglītības pieejamību atbilstoši izglītojamo veselības un attīstības vajadzībām.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, ir noteikti sasniedzamie rezultāti attīstības periodam un mācību gadam.</p>	
<p>85 % pedagogu un atbalsta personāla atzīst, ka izprot savu vietu un lomu izglītības programmu īstenošanā, sadarbojas iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanai.</p>	
<p>100% skolas personāla uzskata, ka skolā organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītību un skolēnu izpratni par talantiem, iespējām to attīstīšanai.</p>
<p>Izglītības iestādes darba organizācija nodrošina iespēju izglītojamiem un pedagogiem visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas administrācija savlaicīgi risina problēmsituācijas, kas var negatīvi ietekmēt mācību procesu.</p>	
<p>Noturīgs izglītojamo skaits pirmsskolas programmā un 1.-6. kl.posmā. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums. Sakārtota infrastruktūra un nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>Palielināt izglītojamo skaitu, kas mācās optimālā līmenī par 5%</p>

<p>Skolas atbalsta sistēma skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>Noteikt šādus sasniedzamos rezultātus valsts eksāmenos 9.klasē: visi izglītojamie iegūst vismaz 15% valsts eksāmenos; angļu valodā: augstā līmenī – 20% optimālā līmenī - 33%, pietiekamā līmenī – 47%; latviešu valodā: optimālā līmenī - 27%, pietiekamā līmenī – 73%; matemātikā: optimālā līmenī - 40%, pietiekamā līmenī – 60%.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.**Projekta īsa anotācija un rezultāti:** Erasmus+ starpskolu stratēģisko partnerību projekts “Take 2...Collabor-ACTION!”. Projekta mērķis: iekļaujošās izglītības veicināšana, izmantojot ar kinomākslu saistītas metodes. Projektā notikušas 12 skolēnu mobilitātes, veikta dalībnieku anketēšana, kā lielākos ieguvumus mobilitāšu laikā gan skolēni, gan vecāki norāda starpkultūru izpratnes uzlabošanu, kā arī saziņas un komunikācijas prasmju veicināšanu. Projektā skolēni aktīvi sadarbojās par aktuālām globālām tēmām, tā tika sekmēta gan tolerance, gan empātija.
- 4.2.**Projekta īsa anotācija un rezultāti:** e-twinning projekts kopā ar 5.un 6. klasi un Čehijas skolu - “Biodiversitāte mūsu skolu apkārtnē.” Skolēni veica pētījumus, rezultātus prezentēja videokonferencē. guva izpratni par biodiversitāti, tās saglabāšanas nozīmi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).NAV

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pirmā prioritāte: Sociāli – emocionālā audzināšana.

Izglītojamais mācās SAPRAST SEVI (sevis apzināšanās), PĀRVALDĪT SEVI (savas emocijas, domas, uzvedību), SAPRAST CITUS (empātija, tolerance), SAPRASTIES AR CITIEM (attiecību prasmes), PIENĒMT ATBILDĪGUS LĒMUMUS. Pedagoģiskā pieeja: Sociāli emocionālās prasmes apgūst tāpat kā lasīšanu, rakstīšanu un rēķināšanu.

Ieviešana 2020.-2022. gadā: Izglītojamie mācās atpazīt (nosaukt vārdā) un vadīt savas emocijas, intereses, vajadzības.

Ieviešana 2022./2023. mācību gadā: Izglītojamie mācās pārvaldīt sevi, sniegt atgriezenisko saiti / vērtēt savu darbu, uzvedību.

Ieviešana 2023./2024.mācību gadā: izglītojamie turpinās mācīties atpazīt savas un citu cilvēku emocijas, pārvaldīt emocijas un pieņemt atbildīgus lēmumus. Mācīsies saskatīt savas intereses un talantus.

Otrā prioritāte: Pašvadīta mācīšanās.

Izglītojamais apzināti darbina un lieto domāšanas, emocionālo procesu un uzvedības regulēšanas rīkus, lai pats sistemātiski apgūtu jaunas zināšanas un prasmes.

Ieviešana 2021./2022. mācību gadā: Izglītojamie mācās izvirzīt mērķus un sasniedzamos rezultātus. *Ieviešana 2022./2023. mācību gadā:* Izglītojamie izvirza mērķus, sasniedzamos rezultātus un nosaka kritērijus. Reflektē par mācīšanos un domāšanu.

Ieviešana 2023./2024. mācību gadā: izglītojamie mācīsies veidot atbildīgas rīcības ieradumus stundā un ārpus stundām. Skolēna mācīšanās ieradumu un attieksmes vērtēšana 2023./2024.m.g. iestrādāta skolas vērtēšanas kārtībā, nosakot kritērijus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā ir sasniegti: izglītojamie mācību gada beigās atzina, ka mācījušies sekot līdzī saviem mācību sasniegumiem, izvērtēt vai izdevis tos sasniegt; mācījušies noteikt savus sasniedzamos mērķus, atpazīt un novērtēt citu cilvēku emocijas, novērtēt savu rīcību un uzvedību. Skolas psiholoģiskas vides vērtēšana, iesaistot vecākus, notika divas reizes, t.sk. skola iesaistījās starptautiskā pētījuma KiVa aptaujā par bulingu, ko organizēja RSU. Aptaujas rezultāti analizēti kopā ar skolēniem un vecākiem. Turpinās individuāli emocionālās labbūtības mērījumi (EMU skolas metodika). Fokuss grupu diskusijās izglītojamie un personāls spēja raksturot pozitīvas pārmaiņas skolas vidē, tomēr atzina, ka darbs turpināms. 2023./2024.mācību gadā skolēni turpinās mācīties atpazīt savas un citu cilvēku emocijas, pārvaldīt emocijas un pieņemt atbildīgus lēmumus, veidot atbildīgas rīcības ieradumus stundās un ārpus stundām. Mācīsies saskatīt savas intereses un talantus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2. vieta LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas 4.klašu matemātikas konkursa “Tik vai...cik?” kopvērtējumā (1 skolēns).
- 1. vieta un 2. vieta Gulbenes novada skolu vieglatlētikas sacensībās 6. klašu un 7. klašu skolēnu grupās (2 skolēni).
- Atzinība vēstures valsts 29.olimpiādē Alūksnes un Gulbenes novadu apvienības posmā (1 skolēns).
- Pateicība par radošu dalību VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Toņi un pustoņi” (3 skolēni).
- III pakāpes diploms par dalību Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” (3 skolēni).
- 1. pakāpes diploms Gulbenes novada 5.-9. klašu kuru konkursā.
- Pateicība par repertuāra apgūšanu un dalību Gulbenes novada skolēnu deju kolektīvu radošajā koncertā – skatē (2 kolektīvi).
- Sudraba medaļa lodes grūšanā atklātajās sacensībās vieglatlētikā U-12 4.klases (1 skolnieks)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

Pozitīvais: labs sniegums angļu valodā, pietiekams latviešu valodā.

Izaicinājumi: uzlabot sniegumu matemātikā un latviešu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti	2020*		2021**		2022.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
9.klase						
Latviešu valoda	X	X	57.57%	59.86%	67%	65%
Matemātika	X	X	54.13%	59.43%	40%	54%
Angļu valoda	X	X	X		67%	74%
Krievu valoda	X	X	X		79%	83%
Latvijas un pasaules vēsture	X		X		57%	61%

*Attālināto mācību laikā 9.klasē VPD nenotika

** Attālināto mācību laikā 9.klase pildīja obligātos darbus matemātikā un latviešu valodā

2023. gadā:

Angļu valodā: augstā līmenī - 27%, optimālā līmenī-27%; nepietiekamā līmenī – 9%;

Latviešu valodā: optimālā līmenī-18%, pietiekamā līmenī-82%;

Matemātikā: optimālā līmenī-9%, pietiekamā līmenī-54%, nepietiekamā līmenī – 27%.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.mācību gadā optimālā un pietiekamā līmenī mācījās 96% skolēnu. Optimālā līmenī mācījās - 30%, pietiekamā līmenī -66,3%, nepietiekamā līmenī - 3.7% izglītojamo.

Vidējais vērtējums ballēs 4.-9.klasēs, mācību gadu beidzot:

Izglītības programma	Vid.balle
21011111	6,67
21015611	5,39
21015811	5,99
Visās programmās vidēji	5,99

Pirmsskolas programmā – 80% pabeidza programmu optimālā un augstā līmenī.

Izglītības iestādes vadītāja

Svetlana Ziepniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU