

Gulbenes novada pašvaldības Stāžu pirmsskolas izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Stradu pagastā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | | V - 3544 | 11.01.2011 | 86 | 84 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa traucējumiem | 01015611 | | V - 2024 | 27.04.2010 | 3 | 3 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | | V - 5412 | 23.08.2012 | 1 | 1 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
Mācību gada laikā 2 izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Pirmsskolas iestāžu skolu māsa; |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 6 | Logopēds Asistenti Pašvaldības piešķirtais psihologs 1x mēnesī, Pašvaldības piešķirtais speciālais pedagogs 1x mēnesī |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, pašizveidzīgs, emocionāli lietpratīgs, pret dabu saudzējošs bērns – vērtīgs nākotnes sabiedrības dalībnieks!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības:
 Atbildība - apzināta darbība, attieksme pret sevi, citiem, dabu un apkārtesošajiem pasaulīgajiem procesiem.
 Daba - visa materiālā pasaule, Visums. Daba ir viss, kas mums ir apkārt uz Zemes.
 Gudrība - māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 Drosme - izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Nr.1 Izglītības iestādes sadarbības veicināšana ar ģimenēm, lai sekmētu izglītojamiem daudzveidīgu iespēju iesaistīties un atbalstīt izglītojamo attīstību un mācīšanos. | a) kvalitatīvi Pilnveidota, uz pozitīvismu vērsta savstarpējā sadarbība starp visām mērķgrupām. Pilnveidota vecāku izpratne par iestādē notiekošajiem procesiem. Vecāks saprot un pieņem speciālistu un pedagogu ieteikumus, iesaistās to īstenošanā un praktizēšanā ģimenē. | Sasniegts |
| | b)kvantitatīvi | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | <p>80 % no anketēšanā iegūtiem datiem liecina, ka sadarbība ir pozitīva, motivējoša un bērna izaugsmi veicinoša.</p> <p>Individuālo plānu izstrādē iesaistās visas mērķgrupas.</p> <p>Katrā vecāku sanāksmē sniedz izglītojošu informāciju un diskutē par bērna audzināšanas jautājumiem.</p> <p>Izveidota motivējoša un bērna izaugsmi veicinoša sistēma, kas sekmē visu vecāku iesaisti.</p> | Sasniegts |
| <p>Nr.2 Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Eko skolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultatīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie veido izpratni par neveselīgo ieradumu aizvietošanu ar veselīgām alternatīvām, izmantojot radošumu un aktivitātes dabā.</p> <p>Rotaļnodarbības satura apguve sekmē izpratni par dabas saudzēšanu un vides ilgtspēju.</p> <p>Izglītojamais iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes āra vides uzlabošanā.</p> | Sasniegts |
| | <p>b) kvalitatīvi</p> <p>Pirmsskolas izglītības iestāde turpina aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā, kā rezultātā iegūts Zaļais karogs.</p> <p>Rotaļnodarbības saturā pedagogi iekļauj ar Ekoskolas gada tēmu saistītus uzdevumus un aktivitātes atbilstoši iestādes noteiktajam integrācijas plānam.</p> <p>Gada tēmas noslēguma pasākumā tiek novērtētas iegūtās bērna zināšanas un attieksme par mežu.</p> | Sasniegts |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nr.1 Kvalitatīva mācību procesa</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bērni iepazīst apkārtējo vidi, dabu, salīdzina un vēro, kā arī praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē; |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nodrošināšana āra vidē. | <ul style="list-style-type: none"> pedagogi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, tādējādi nodrošinot savstarpēju pieredzes pārnesi. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> vismaz vienu reizi nedēļā vadīt rotaļnodarbības āra vidē; vienu reizi mēnesī sadarbībā ar Eko skola programmu un projekta "No atkritumiem uz resursiem" materiālo bāzi, organizēt skolotājiem informatīvās nodarbības par mācīšanās procesa organizēšanas metodēm āra vidē; divas reizes gadā pedagogiem rasts iespēju popularizēt savu pieredzi pedagogu vidū. |
| Nr.2 Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Eko skolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām. | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> nodrošināta pozitīva un motivējoša vide, kurā izglītojamie saņem atbalstu un instrumentus, lai veiktu pozitīvas izmaiņas savā dzīvē, aizvietojojam neveselīgos ieradumus ar veselīgām alternatīvām. Rotaļnodarbības satura apguve sekmē izpratni par dabas saudzēšanu, atkritumu šķirošanu, aprites ekonomiku un vides ilgtspēju. Izglītojamais iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes āra vides uzlabošanā. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pirmsskolas izglītības iestāde turpina aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā, kā rezultātā iegūts Zaļais karogs. Rotaļnodarbības saturā pedagogi iekļauj ar Ekoskolas gada tēmu "No atkritumiem uz resursiem", saistītus uzdevumus un "7 soļi ceļā uz atbildīgu resursu patēriņu" aktivitātes par aprites ekonomiku, atbilstoši iestādes noteiktajam integrācijas plānam. Gada tēmas noslēguma pasākumā tiek novērtētas iegūtās bērnu zināšanas un attieksme par atkritumu šķirošanu. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.) izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadnieku iespējamību. | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Skolotāji kopā ar iestādes vadītāju un vadītājas vietnieci izglītības jomā izvērtē iegūtos rezultātus un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 100% pedagogu uzskata, ka pozitīvs rezultāts un veiksmīga sadarbība veidojas, ja izglītības iestādē tiek pielietotas tādas metodes, kā nodarbību vērojumi, pedagoģiskās sēdes u.c. sapulces, atgriezeniskā saite no 1.klases skolotājiem pirmajā pusgadā, pirmsskolas vadības sarunas ar skolotājiem, aptauju datiem u.c. | |
| Pedagogi izmanto daudzveidīgas darba metodes un mācību tehniskos līdzekļus mācīšanās motivācijas veicināšanai. | |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Veiksmīgas izglītības programmas realizēšanai iestāde nodrošina visaptverošu plānošanu, resursu pieejamību, interaktīvas un piesaistošas izglītības metodes. | |
| Izglītības iestāde 2022./2023. mācību gadā nodrošina pirmsskolas izglītības programmas atbilstoši pieprasījumam, 01011111, speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811 | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestādes partnerība Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros realizētā brīvprātīgo darba projektā (Nr.) – brīvprātīgā jaunieša no Itālijas (Dženovas) darbs iestādē no 2022.gada līdz 2023.gada jūlijam, iesaistoties mācību darba norisē, aktivitātēs, saziņas angļu valodā pilnveidošanas iespējas bērniem un iestādes personālam.
- 4.2. Projekts “Piens un augļi skolai”
- 4.3. Projekts “Zaļā josta” makulatūras vākšanas konkurss.
- 4.4. AS "LATVIJAS VALSTS MEŽI" “Cūkmena detektīvs”
- 4.5. Projekta “Work together” (Darboties kopā) – sadarbība ar Rumānijas un Itālijas senioriem,
- 4.6. Projekts "Brīvprātīgais (seniors) izglītības iestādēs" ar “Siltais” soc. aprūpes centra senioriem.
- 4.7. Projekts “SKATIES, KĀ NO SĒKLAS IZAUG AUGS!”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2021./2022. Grupu komplektēšana, mācību materiālu un vides pielāgošana nodrošinot izglītojamā individuālās vajadzības. Sistemātiska sadarbība ar vecākiem izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nepieciešamajam atbalstam.

2022./2023. Attīstīt prasmes un veidot ieradumus, kas ir saskaņā ar vides ilgtspēju.

2023./2024. Bērncentrēta pieeja mācību procesā, kurā izglītojamajam tiek veidoti pozitīvi ieradumi, lai sekmētu pašvadības un sadarbības prasmes.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

100% skolotāji piedalās Eko skolas programmā, aktualizējot un veidojot bērnu izpratni, attīstot prasmes un iemaņas saskaņā ar vides ilgtspēju.

Apkopojot Edurio aptaujas datus, 91% izglītojamo vecāku norādīja, ka bērni izprot meža vides lomu dabā un cilvēku dzīvē.

80% izglītojamo vecāku SVID anketās norādīja nepieciešamību aktīvāk sadarboties ar vietējo kopienu grupām (skola, pašvaldība, Jauniešu bāze), lai gūtu atbalstu āra vides labiekārtošanā - rotaļlaukumu konstrukciju uzstādīšana atbilstoši katra vecuma īpatnībām, novietņu un āra klases celtniecība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi piedalās Ekoskolas projektā.

- Pamatojoties uz piešķirto Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīmi, uzsākta sadarbība ar brīvprātīgo jaunieta no Dženovas.
- Darbs ar talantīgiem bērniem – izglītojamā sasniegums novada mērogā “Balss pavēlnieks” 1.vieta, skolotāja Līga Kuške.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestādes vadītāja, vadītāja vietnieks izglītības jomā, kopā ar katra vecumposma skolotājām, analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, veicot formatīvo, diagnosticējošo vērtēšanu, kā arī summatīvo vērtēšanu pirmā un otrā semestra beigās. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, mācību sasniegumu dinamika katrā mācību jomā ir augusi.

Izglītības iestādes vadītājs
Laizāne

Inese

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU