

# Sveķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### Saskaņots

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	V-8192	19.08.2015	41	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	V-8193	19.08.2015	37	38
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P_1927	02.09.2019	12	12
Būvdarbi	22582011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-13466	22.08.2019	20	17

Komerczinības	22341021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV- 4420	P-16240	02.11.2017	11	8
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV- 4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv- 4405	P-12140	10.08.2015	6	6
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV- 4420	P-12141	10.08.2015	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 1 izglītojama, uzsācis mācības citā izglītības iestādē, 2 profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamie izstājušies no izglītības iestādes.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 2 izglītojamie, mācību gada laikā mainīta izglītības programma, līdz ar to uzsāktas mācības Sveķu pamatskolā.
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojama izstājies veselības stāvokļa dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5 likmes	Izglītības psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	12	Logopēds, fizioterapeits individuālajām nodarbībām,

	2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		fizioterapeits grupu nodarbībām, sociālais pedagogs, divas medicīnas māsas, trīs sociālie aprūpētāji, bibliotekārs, Montessori pedagogs.
--	---------------------------------------	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iespēju savu spēju robežās apgūt sociālās prasmes un iemaņas tādā līmenī, lai integrētos darba tirgū un Latvijas sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēks, spējīgs patstāvīgi dzīvot un strādāt, lai nodrošinātu sevi, savu ģimeni, būtu lietderīgs sabiedrībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamo attīstībai un labjutībai.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt un attīstīt izglītojamo pamata kompetences, stiprināt caurviju prasmes-kritisko domāšanu, sadarbību un pašizziņu	Vispārējās pamatizglītības posmā (izglītības programmā 21015811) skolā īstenot starppriekšmetu projektus padziļinātai tematu apguvei.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodiskajās komisijās ir izstrādāti vismaz 5 temati padziļinātai tēmu apguvei;</li> <li>• Katrs pedagogs ir sadarbojies ar kolēģiem, veidojot un īstenojot kopīgus starppriekšmetu projektus.</li> </ul>	Daļēji sasniegts Metodiskajās komisijās tika izstrādāti un realizēti 3 temati padziļinātai tēmu apguvei un starppriekšmetu projekti: “Matemātikā”, “Latviešu valodā” un “Dizains un tehnoloģijas”, atsauksmes skolas facebook kontā. Katrs pedagogs ir sadarbojies ar kolēģiem, veidojot un īstenojot starppriekšmetu projektus.
Izstrādāt un ieviest Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās pamatizglītības programmās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt katram izglītojamajam atbilstošu vērtēšanas sistēmu.</li> <li>• Iepazīstināt vecākus ar vērtēšanas kārtību.</li> </ul>	Sasniegts. Izstrādāta vērtēšanas kārtība. Visi vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, ievietojot skolas mājas lapā, kā arī internāta skolotāji vecākus ar vērtēšanas kārtību iepazīstināja individuāli sarunās.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Katrs pedagogs ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību, izprot un pielieto to ikdienas darbā.</li> <li>• Izglītojamie un vecāki ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību un izprot to.</li> </ul>	<p>Katrs pedagogs ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību, izprot un pielieto to. Apliecina E-klases žurnāls, direktora vietnieces žurnāla pārbaudes ieraksti. Vecāki ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību, izprot to daļēji, intervijās atzīst, ka grūtības sagādā apzīmējumi STAP. Izglītojamie ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Skolotāju un izglītojamo sadarbība mācību procesa plānošanā, satura apguvē mācību stundās un izglītojošajos pasākumos.	<p>Izglītojamie jūtas līdzatbildīgi un iesaistīti mācību procesa un izglītojošo pasākumu plānošanā.</p> <p>100% pedagogu ir iesaistījuši izglītojamos mācību procesa un izglītojošo pasākumu plānošanā.</p> <p>75% izglītojamajiem ir saprotami katras stundas sasniedzamie rezultāti (SR) un zināmi soļi to sasniegšanai.</p>
Draudzīgu un fiziski droša vidi skolā izglītojamiem un darbiniekiem.	<p>Izglītojamajam un darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši skolas vidē.</p> <p>Katru mēnesi organizēts viens pasākums iekļaujošai un pozitīvai uzvedībai.</p> <p>Skolvadības sistēmā E-klase būs vairāk pozitīvās uzvedības ierakstu kā pagājušajā gadā.</p> <p>Katram izglītojamajam ir skaidri un saprotami iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Visu izglītojamo vecākiem ir skaidri un saprotami iekšējās kārtības noteikumi.</p> <p>Vismaz 95% izglītojamo un darbinieku jūtas fiziski droši skolā.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde izglītības programmā noteiktās prasības īsteno atbilstoši izglītojamā veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim.	
Izglītības iestāde strādā pedagogs- karjeras konsultants. Skola nodrošina arī profesionālās pamatizglītības apguvi, atbilstoši izglītojamo spējām un absolventu tālākajām iespējām darba tirgū, atbilstoši viņu iespējām. Tiek realizētas daudzpusīgas interešu izglītības programmas, piem., kokapstrāde, kas var kļūt par pamatu karjeras izvēlē.	Izstrādāt profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības process tiek plānots atbilstoši MK noteikumos noteiktajai kārtībai, atbilstoši valsts pamatizglītības standartā izglītības programmu paraugos noteiktajām prasībās. Izglītības programmas 21015911 realizācijai tiek izmantoti abi programmas mācību priekšmetu un stundu plānu varianti, atbilstoši izglītojamo spējām. Izglītības iestāde nodrošina individuālās un grupu atbalsta nodarbības atbilstoši skolēna individuālajām vajadzībām, piem., logopēds, fizioterapeits, Montesori pedagogs. Pedagogi strādā ciešā sadarbībā gan individuāli, gan metodisko komisiju ietvaros. Ja vērojamas kādas grūtības konkrētajam izglītojamajam, tiek organizētas dažādu atbildības līmeņu apspriedes, tiek piesaistīta atbalsta personāla komanda (sociālais pedagogs, izglītības psihologs, logopēds).	Pilnveidot darba metodes ar izglītojamajiem ar autiskā spektra traucējumiem.
Izglītības iestāde uzklausa un ņem vērā vecāku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei. Ņemot vērā iestādes specifiku,	Pilnveidot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alternatīvās komunikācijas metodes;</li> <li>• augmentatīvās komunikācijas metodes.</li> </ul>

izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, skolēnu izaugsme ir iespējama tikai cieši sadarbojoties ar ģimeni, piem., dažādas komunikācijas metodes, piktogrammas. Izglītības iestāde korekcijas darbs notiek pamatojoties uz izglītojamo izpētes rezultātiem, secinājumiem.	
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē izglītības programmas atbilstoši MK noteikumu Nr, 747 Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem noteiktajiem izglītības programmu paraugiem. Stundu skaiti atbilst izglītības programmu paraugos noteiktajiem, nepārsniedzot izglītojamo maksimālo stundu slodzi nedēļā, tiek realizētas fakultatīvās, individuālās un grupu atbalsta nodarbības (logopēdija, fizioterapija, Montesori nodarbības), atbilstoši katra skolēna individuālajām vajadzībām un attīstības dinamikai.	Izstrādāt profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem, kuri beidz vispārējās pamatizglītības programmu 21015911.
Profesionālās pamatizglītības programmas tiek izstrādātas, saskaņotas un realizētas atbilstoši VISC norādījumiem, tautsaimniecības nepieciešamībai un izglītojamo spējām.	Paaugstināt profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamo izpratni un līdzatbildību par profesionālo kompetenču apguvi.

## 4. Informācija par lielākajiem īstentajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”-

- Muzejpedagoģiskās nodarbības Jaunlaicēnē:
  - Latviešu senās rotaļas un danči;
  - Malēniešu raksturs- prieki un lustes;
  - Eglītes plūkšana.
- Koncertlekcijas-
  - Es mīlu Tevi, Latvija!
  - Ziemassvētku pasaka.
- Druvienas latviskās dzīvesziņas centra pedagoģiskās nodarbības:
  - Rotājumu gatavošana;
  - Pīrāgu cepšana.
- Ekskursija un Rūjienas saldējuma ražotni un dabas takām.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem realizācijai noslēgts līgums ar VSAC "Latgale" filiāli "Litene".

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
<b>1. Pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē:</b>		
Izglītojamo līdzpārvaldes lomas palielināšana skolas attīstībā; „Latvijas skolas somas” ietvaros piedāvātās aktivitātes; Aktīva dalība sporta un kultūras pasākumos; Iesaistīšanās starptautiskajā Erasmus+ projektā “We are Proud of Being European Citizen”./„Esmu lepns, ka esmu ES pilsonis”.	Izglītojamo pašizziņas un pašpilnveides sekmēšana; Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apgūšana; Noslēgums dalībai starptautiskajā Erasmus+ projektā “We are Proud of Being European Citizen”./„Esmu lepns, ka esmu ES pilsonis”.	Izglītojamo pašizziņas un pašpilnveides sekmēšana; Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apgūšana.
<b>2. Izpratne par vērtībām un tikumiem:</b>		
Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana mācību procesā; Dzīvesprasmju apgūšana un pielietošana ikdienā. Attieksmju veidošana; Pozitīvās uzvedības motivācijas programma „Pozitīva uzvedība”.	Pozitīvas uzvedības programmas pilnveidošana; Turpināt meklēt inovatīvas metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem;	Nodrošināt karjeras atbalstu izglītojamajiem-jomas speciālistu iesaiste karjeras izglītības īstenošanā.
<b>3. Drošība:</b>		
Savstarpējo attiecību un saskarsmes lomas stiprināšana drošas vides nodrošināšanai; Sadarbība ar drošības institūcijām.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām; Attīstīt prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās; Sadarbība ar institūcijām.	Pilnveidot prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās; Sadarbība ar institūcijām.

6.2. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam, paredzot turpmāk nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei, tiek veidota pedagogu izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu (apliecinājums Internāta skolotāju MK sapulču protokoli).

6.3. Izvērtējot 2022./2023. m.g. audzināšanas darba virzienu īstenošanu, var secināt, ka veiksmīgi darbojas pozitīvās uzvedības motivācijas programma. Dalība projektā skolas „Skolas soma” vērtējama kā izglītojamo redzesloku paplašināšana, izglītojoša. Pastiprināta uzmanība audzināšanas jomā tika pievērsta jautājumiem par veselību, drošību, līdzatbildību.

## 7. Citi sasniegumi



- 7.1.2022./2023. m.g. 3., 6., 9. klašu izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, atbilstoši Ministru kabineta 2023.gada 24. janvāra noteikumiem Nr.31 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.
- 7.2.Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus un Centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja augstā un optimālā līmenī, saņemot Apliecību par profesionālo kvalifikāciju (Informācija par 2022./2023.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/21504/download?attachment>).
- 7.3.Sveķu pamatskolas izglītojamie piedāvātās izglītības programmas apgūst pietiekamā un optimālā līmenī, atbilstoši attīstības traucējuma veidam un dziļuma pakāpei.

- Skola ieguvusi statusu „Veselību veicinoša skola” un aktīvi līdzdarbojas dažādās aktivitātēs. Notiek pasākumi gan klātienē, gan e-vidē par veselības, slimību profilakses un personīgās higiēnas ievērošanu (<https://www.spkc.gov.lv/lv/veselibu-veicinasas-skolas>).
- Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi profesionālajos konkursos, piem, “Apdarnieks 2021”, “Apdarnieks 2022” tika iegūta 1. vieta savā grupā Latvijas mērogā (<https://www.rck.lv/rck-konkursa-apdarnieks-2022-rezultati/>).
- Aktīva izglītojamo dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensībās Latvijā un pasaulē. Dalība Pasaules speciālās olimpiādes vasaras spēlēs Berlīnē, no 17.jūnija – 25.jūnijam norisinājās Speciālās Olimpiādes Pasaules Vasaras spēles. Piedalījās sportisti no 167 valstīm vairāk kā 10 000 dalībnieku. Mūsu valsts tika pārstāvēta bočija, vieglatlētikas, meiteņu futbola, badmintona, peldēšanas sporta veidos.
- Skolas pedagogs Sarmīte Lāce ir saņēmusi Tiesībsarga biroja un sadarbības partneru konkursa “Gada balva cilvēku ar invaliditāti atbalstam” balvu par aktivitātēm, kas ir devušas iespēju cilvēkiem ar invaliditāti iegūt prasmes un zināšanas, pilnveidoties un īstenot sevi, kā arī par sabiedrības izpratnes veidošanu un iekļaušanas veicināšanu.

Izglītības iestādes vadītājs

Aigars Lasis

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU