

Gulbīša pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3462	31.07.2020.	54	53
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5001	20.08.2021.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 skolēnam;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 1 skolēns mainīja skolu augustā, jo izvēlējās 9. klasē atkārtoti mācīties (otru gadu) tālmācībā;
- 1.2.3. cits iemesls: 1 skolēns sasniedzot pilngadību izlēma mācības 9. klasē neturpināt.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Matemātikas skolotāja vakance 7. -9. klašu posmā. Mācību process un matemātikas programmas apguve šajās klasēs tika nodrošināta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Skolotāja palīgs (0,5 likmes), pedagoga palīgs (0,5 likmes), pedagogs karjeras konsultants (0,2 likmes), bibliotekārs (0,15 likmes)

			Logopēdu, psihologu nodrošina Gulbenes novada izglītības pārvalde
--	--	--	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, estētiski pievilcīga, izaugsmi atbalstoša, uz sadarbību vērsta, tradīcijām bagāta skola, kuras vide veicina izglītojamo pašattīstību, patstāvību, radošumu un atbildību par paveikto.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīga, atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā vērtīgs ikviens.
Mūsu skolēni – zinātkāri, motivēti, pozitīvi, mērķtiecīgi.
Mūsu skolotāji - laikmetīgi, iedvesmojoši, radoši.
Mūsu vecāki -atbalstoši, uz sadarbību vērsti.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošs un veselīgs dzīvesveids - cienīt savu un otra dzīvību, droši paradumi.
Tolerance – laipnība, iejūtība, spēja pieņemt atšķirīgo, godīgums.
Atbildība – līdzatbildīgi esam visi, skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki, par savu paveikto, nepaveikto, „ es” atbildu pats par sevi un saprotu, kā tas ietekmē skolas dzīves kvalitāti un skolas tēlu.
Radošums – gan pedagogam, gan izglītojamajam iespēja attīstīt un realizēt savu radošo potenciālu dažādās jomās, atbalstītas skolēnu radošās iniciatīvas, „dzīvās” sienas skolā.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīva un kvalitatīva mācību stunda.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skaidri definēta efektīvas un kvalitatīvas mācību stundas struktūra (mācību stundas komponentes), izveidots vienots redzējums skolā.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais vērtējums ballēs skolā kopumā ir paaugstinājies par vismaz 0,2 ballēm, samazinājies skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši nepietiekamus vērtējumus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēdē izstrādāta stundu vērošanas anketa.</p> <p>Nav sasniegts</p> <p>Mācību sasniegumu dinamika ir 1.-3. klasē.</p> <p>4. -9. klases skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais</p>

		<p>vērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu nav mainījies. Par vismaz 0,2 ballēm gada vidējais vērtējums ir paaugstinājies atsevišķos mācību priekšmetos (angļu valoda, ķīmija, dabaszinības, literatūra, datorika, vizuālā māksla, sports un veselība, krievu valoda, sociālās zinības un vēsture). 20 % 4. -9. klases skolēniem par vismaz 0,2 ballēm ir paaugstinājies vidējais gada vērtējums Par 5% palielinājies skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši optimālus vērtējumus. Par 10% samazinājies skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši nepietiekamus vērtējumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 80 % vērotajās mācību stundās pedagogi plāno mācību stundas struktūru efektīvi, lai sasniegtu stundā plānoto sasniedzamo rezultātu. Visiem skolotājiem ir saprotama kopīga skolas pieeja savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā kolēģim, kas veicina ikviena skolotāja izaugsmi.</p>	<p>Sasniegts Mācību stundām ir skaidri saskatāma stundas struktūra, kas virza uz stundā sasniedzamo rezultātu (85% no administrācijas un savstarpēji vērotajām stundām) Visiem skolotājiem saprotama kopīga skolas pieeja savstarpējā stundu</p>

		vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā kolēģim, kas veicina ikviena skolotāja izaugsmi (100% apgalvo skolotāji savās pašvērtējuma anketās)
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uz skolas vērtībām balstītu ieradumu stiprināšana skolēnos mācību un audzināšanas procesā (visos mācību priekšmetos).	a) kvalitatīvi Skolēnos nostiprinājušies ar skolas vērtībām saistīti ieradumi, kas veicinājuši pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi un sabiedrību, atbildību pašam par sevi un izpratni, kā tas ietekmē katra paša un skolasbiedra labbūtību skolā un mācību sasniegumus. Ieradumu stiprināšanas rezultātā ir vērojama mācību sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā vismaz 50 % skolēnu.	
	b) kvantitatīvi 80 % skolēni apzinās un izprot vērtību nozīmi un spēj tās praktiski pielietot ikdienas dzīvē un mācību stundās 80 % skolā organizētajos pasākumos tiek integrēti vērtību un ieradumu veicinoši uzdevumi vai aktivitātes	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek piedāvāts un sniegts atbalsts no skolotāja puses gan mācību stundās, gan konsultācijās.	Veicināt atbalsta personāla un vecāku, kuru bērniem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbību, vecāku konsultēšanu. Savstarpējās cieņas un izpratnes, ka individuālās konsultācijas, atbalsts nav sods, bet instruments mācību vielas sekmīgai apgūšanai, veicināšana skolēnos.
Izglītojamo mācību pārtraukšana un skolas maiņa mācību gada laikā ir neliela un tā nav saistīta ar skolas darba kvalitāti, bet pārsvarā ar dzīvesvietas maiņu.	Izzināt absolventu vecāku vērtējumu par izglītības procesu kārtējā mācību gada noslēgumā.
Regulāri skolā tiek organizēti ar karjeras izglītību saistīti pasākumi atbilstoši izglītības programmai un vecumposmam (karjeras dienas, mācību ekskursijas, uzņēmumu apmeklējumi, tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, tālākizglītības iespēju izstāžu apmeklēšana)	Izpratnes, kā mācību priekšmetu stundās tiek iekļauti ar karjeras izglītību saistīti jautājumi, pilnveidošana skolēnos
Visi skolas absolventi turpina izglītības ieguvu vidējā izglītībā atbilstoši savai izvēlei.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savstarpēja stundu vērošana katrus mācību gadu notiek ar konkrētu mērķi, kas tiek izanalizēts sarunās ar kolēģi uzreiz pēc vērotās stundas un pedagoģiskās padomes sēdēs.	Iesaistīt skolēnus mācību stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā. Organizēt praktiskas nodarbības, seminārus, pieredzes apmaiņu skolotājiem, lai pilnveidotu izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem par skolēna mācīšanās procesu, mācību sasniegumiem, mācību stundā sasniegto, par mācību procesa plānošanu kopā ar skolēniem.
Mācību stundām ir skaidri saskatāma stundas struktūra (85 % no administrācijas un savstarpēji vērotajām stundām) Skolotāji izvērza mācību stundai konkrētu, izmērāmu, skolēnu vecuma grupai atbilstošu un skaidru sasniedzamo rezultātu (78% administrācijas un savstarpēji vērotajās stundās, aptaujā apgalvo 92 % skolēnu) Mācību stundās pielietotās metodes, metodiskie paņēmieni un izvēlētie uzdevumi palīdz skolēnam sasniegt mācību stundai izvērzīto sasniedzamo rezultātu (85% administrācijas un savstarpēji vērotajās stundās, 90 % no visām sava mācību priekšmeta stundām, tā apgalvo skolotāji savās pašvērtējuma anketās, aptaujā apgalvo 85 % skolēnu.)	
Mācību stundās skolotāji diferencē darbu stundā skolēniem ar mācīšanās grūtībām, skolēniem ar atbalsta pasākumiem (atbilstoši atbalsta personāla atzinumam - uzdevumi, atgādes, pienākumi, komunikācija u.tml.). (73% vērotajās mācību stundās)	Izstrādāt attālināto mācību īstenošanas kārtību skolā.

Skolā izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir skaidri izprotama skolotājiem, skolēniem un vecākiem. (aptauja apgalvo 100 % skolotāju, 87 % aptaujāto vecāku)	Skaidrot vecākiem kā veidojas procenti un balles pārbaudes darba vērtējumos.
Skolotāji mācību stundās piedāvā un sniedz individualizētu atbalstu skolēniem, kuriem tas ir nepieciešams, pārzina skolēnu vajadzības. Skolēni atbalstu var droši lūgt skolotājiem.	Pilnveidot individualizētu darbu, atbalstu talantīgajiem skolēniem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir vienota izpratne, kas viņam kā skolotājam jā dara, lai sasniegtu īstenoto izglītības programmu mērķus atbilstoši sasniedzamajiem rezultātiem (aptauja apgalvo 93 % skolotāju).	Pilnveidot 1.-3.klasē digitālās prasmes un 1.-9. klasē jaunrades un uzņēmējspējas caurviju prasmju īstenošanu mācību procesā.
Skolotāji regulāri sadarbojas ar kolēģiem, īstenojot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, vērtību un tikumu apguvi, izglītības programmas mērķu īstenošanā gan mācību, gan audzināšanas darbā (savos pašvērtējumos apgalvo 87% skolotāju).	Pilnveidot skaidrojuma, informācijas pasniegšanu, izpratni skolēniem un vecākiem par izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, to īstenošanu.
Visi skolā organizētie mācību/ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, izglītojoši un audzinoši, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (aptauja apgalvo 100 % skolotāju, 69 % aptaujāto skolēnu un 93 % vecāku apgalvo, ka organizētie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas). Pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti skolotāji, skolēni, skolas padomes vecāki.	Izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšanā jāiesaista skolas atbalsta personāls (psihologs, logopēds)
Visas ieinteresētās puses skolēni, skolotāji, vecāki ir apmierinātas ar darba organizāciju skolā (aptauja apgalvo 92 % vecāku, 85 % skolēnu, 100 % skolotāju)	
Ar katru speciālās izglītības programmas skolēnu tiek veikts papildu individuālais darbs gan mācību stundās, gan konsultācijās. Mācību stundās (matemātikā, valodās) nodrošināts pedagoga palīgs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „The Power of Discovery”, līguma numurs 2020-1-PL01-KA229-081775_4

Projekta ilgums no 2020. gada 1. decembra līdz 2022. gada 30. novembrim.

Projekta ietvaros STEM mācību priekšmetus: fiziku, ķīmiju, matemātiku, informātiku, bioloģiju, dabaszinības mācību procesā pasniegt savstarpējā integrētā veidā, mācot skolēniem šķietami sarežģītas lietas vienkāršā un aizraujošā veidā, kā arī tika izveidots labās prakses Atklājumu žurnāls skolēniem un Atklājumu metožu grāmata - labās prakses domu apmaiņa skolotājiem.

Projekta aktivitātēs darbojās 5. – 9. klases skolēni, iesaistoties starpskolu mācīšanās procesā, viesojoties partnervalstīs Polijā, Bulgārijā, Grieķijā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros 1. semestrī tika īstenots Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekts Gulbīša pamatskolā.

Projektā īstenotās aktivitātes deva iespēju skolēniem komunicēt ar citiem skolasbiedriem klātienē, socializēties, saliedēties, sajusties līdzatbildīgam par notiekošo, piederīgam klases un skolas kolektīvam, darboties komandā.

Projekta aktivitātēs tika iesaistīti visi skolas skolēni.

Aptauja skolēniem par piedzīvoto projekta aktivitātēs un kopumā par projektu 95% skolēnu ir snieguši pozitīvas atsauksmes, ka projekta aktivitātēs ir jutušies ļoti labi, ka interesanti, jauki un pamācoši pavadīts laiks kopā ar draugiem un citiem skolasbiedriem un ka vēlētos speciālistu nodarbības sevis izzināšanai un pilnveidošanai.

Kopēja rīta vingrošana (projektā plānotā aktivitāte) vienu reizi nedēļā turpinājās 2. semestrī un turpināsies arī 2023./2024. mācību gadā. Rīta vingrošanu vada skolēni.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības. (2022./2023. mācību gada)

Programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai ieviešana skolā veicinājusi skolēnu izpratni par skolas vērtībām: toleranci un atbildību.

Skolā organizētās ārpusstundu aktivitātes, piemēram, labdarības akcijas, Ziemassvētku koncerts, Ģimenes dienas koncerts, projektu dienas “Droša un draudzīga vide skolā”, pārgājieni, Latvijas valsts svētku pasākumi, projekta “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projekta “Veselīgs dzīvesveids Gulbīša pamatskolā” aktivitātes veicinājušas cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.

Klases audzinātāja individuāla saruna ar katru vecāku vismaz vienu reizi katrā semestrī par bērna mācību sasniegumiem, mērķi mācību gadam, labsajūtu skolā, attiecībām ar klases un skolasbiedriem, skolotājiem.

Skolēnu dalība dažādos novada, valsts mēroga radošo darbu konkursos.

5.1.2. Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību skolas un vietējās kopienas dzīvē. (2023./2024. mācību gada)

Plānotais sasniedzamais rezultāts:

Skolēni iesaistīsies izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē, piedaloties pasākumos, aktivitātēs un projektos.

Skolēni atbildīgi izmantos skolā pieejamos resursus (individuālās konsultācijas, soma.lv, uzdevumi.lv, ārpusstundu aktivitātes u.tml.) un iesaistīsies mācību aktivitātēs, lai sasniegtu labākus mācību rezultātus.

Pilnveidota skolēnu izpratne par savām tiesībām un pienākumiem, uzvedības noteikumiem un pieklājības normām skolā un ārpus tās.

5.1.3. Motivēt skolēnus pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi. (2024./2025. mācību gada)

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Projekta "Kontakts" ietvaros īstenotās aktivitātes, piemēram, kopīgā rīta vingrošana, galda spēļu pēcpusdienas, sajūtu gleznu veidošana, veicinājušas skolēnos pašiniciatīvu radīt skolā drošu un draudzīgu vidi.

4.klases skolēnu un klases audzinātāja projektu dienās iesāktais klases projekts "Atkritumu šķirošana - depoziņa iepakojumu savākšanu skolā" rosināja startēt Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA 1) skolu sektora projektu konkursā. Skolas iesniegtais projekts "Kopā par zaļāku nākotni!" ir guvis apstiprinājumu un finansējumu. Projekta mērķis: palielināt skolēnu izpratni par atkritumu šķirošanas, to pārstrādes, dabas resursu taupīšanas un vides piesārņojumu mazināšanas nozīmīgumu globāli.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Raiņa muzeja "Jasmuiža" rīkotajā vizuālās mākslas darbu konkursā "Raiņa dzejas atklātnīte" - 1., 2. vieta un Atzinība,

Dabas aizsardzības pārvaldes Komunikācijas un dabas izglītības nodaļas organizētajā radošo dzejas darbu konkursā "Ronis liedagā" skolēni iekļuva laureātos un saņēma vērtīgas balvas – dāvanu kartes Rīgas zoodārza apmeklējumam,

Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā "Valoda dzīvo, ja Tu tajā runā" - 3. vieta un 3 Atzinības,

Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas organizētajā zīmējumu konkursā "Mana droša pasaule" - Atzinības raksts 7 skolēniem,

Ķekavas novadpētniecības muzeja rīkotajā mākslinieka un karikatūrista Edgara Ozoliņa piemiņai veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā "Pa-smejies!", kura uzdevums bija uzzīmēt karikatūru, šaržu vai komiksu par tēmu "Apzinies sevi dabā!" - 3 darbi tika izvirzīti galvenajai balvai.

Gulbenes novada 5. - 9. klašu koku skate Gulbīša pamatskolas, Stāķu pamatskolas, Tirzas pamatskolas apvienotajam korim 1. pakāpe (augstākais rezultātu novadā).

15 gadus skolā norit Labestības nedēļa, kuras ietvaros skolēni kopā ar vecākiem sarūpē dāvanas SAC "Siltais" ļaudīm.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Angļu valodas eksāmenu 75 % (3 skolēni) 9. klases skolēniem nokārtoja virs 80%, matemātikas eksāmenā 80 % ieguva 25 % (1 skolēns) skolēnu.

Visos trīs eksāmenos (angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā) iegūtais vidējais vērtējums ir augstāks par Gulbenes novada vidējiem vērtējumiem.

Latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums ir augstāks salīdzinājumā ar valsts vidējo vērtējumu.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi:

Matemātikā lielāka uzmanība jāvelta uzdevuma atrisinājuma strukturizētam pierakstam, precīzas matemātiskās valodas lietojumam.

Mācību stundās lielāka uzmanība jāvelta lasītprasmei un skolēnu rakstu kultūrai (rokrakstam) visos mācību priekšmetos.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidējie rādītāji skolā valsts pārbaudes darbos 9.klasē ir zemāki nekā valstī, bet tie ir atbilstoši skolēnu ikdienas zināšanu līmenim.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

4.-9. klases skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais vērtējums salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu nav mainījies.

Darbā ar skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek ieguldīts liels darbs no skolotāju puses, sniedzot dažāda veida atbalstu gan mācību stundās, gan konsultācijās, tiek piemēroti skolas psihologa un /vai logopēda ieteiktie atbalsta pasākumi, bet no skolēnu puses, lielākoties, nav vērojams pašieguldījums, vēlme sadarboties, mācīties, kā arī nav atbalsta, intereses un pašieguldījuma no vecāku puses.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi: veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā, motivēt tos apmeklēt individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzreiz apgūtu mācību stundā nesaprasto. Nedrošos, nepārlicinātos (arī talantīgos) skolēnus iedrošināt noticēt saviem spēkiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Sarmīte Puriņa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU