



Gulbenes novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023.mācību gadu

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Gulbenes novada vidusskola ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Iestāde dibināta 2020.gada 1.augustā, apvienojot Gulbenes novada valsts ģimnāziju un Gulbenes 2.vidusskolu. Lēmums par iestādes dibināšanu – Gulbenes novada domes ārkārtas sēdes protokols Nr.6, 37.§

Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī iestādes Dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Iestādes reģ.nr.4413903373, Uzņēmuma reģ.nr.50900034951

Tālrunis 64473178, 64474141; e-pasts: vidusskola@gulbene.edu.lv

Iestādes vadītāja: Linda Ūdre-Rizga.

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401.

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Skolas iela 10a, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Vidus iela 7, Līkā iela 21, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	V_3411	31.07.2020.	922	914
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_6337	31.08.2022	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3412	31.07.2020.	37	37
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1819	27.08.2019.	1	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 10, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	V_3583	12.08.2020.	159	145

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā 5 skolēni mainīja dzīvesvietu;

- 1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 21 skolēnam bija vēlme mainīt izglītības iestādi. 38% no izglītojamajiem, kuri izstājas no GNV, iestājas tālmācības izglītības iestādēs, kas varētu būt piemērotākas skolēnu mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām; 29% no izglītojamiem izglītības programmas maiņu noteikusi vēlme izglītību apgūt klasē ar mazāku skolēnu skaitu; 33% iestājas profesionālas izglītības iestādēs (vidusskolēni);
- 1.2.3. 16 skolēni ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm;
- 1.2.4. Mācību gada laikā iestājušies 23 skolēni (netiek ieskaitīti 1. un 10.kl.skolēni).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	3	Direktora vietnieks (izglītības jomā) 1 likme no 01.09. līdz 27.10.; Sociālais pedagogs 1 likme no 01.09. līdz 01.11.; Krievu valodas skolotājs 0,759 likmes no 26.01.2023. līdz 19.02.2023., 0,302 likmes no 20.02. 2023.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)	19	Pedagoga palīgs - 7 (5,033 likmes); skolas bibliotekārs - 2 (2 likmes); sociālais pedagogs - 4 (4 likmes); izglītības psihologs - 2 (2 likmes); skolotājs logopēds - 2 (2 likmes); karjeras konsultants - 1 (1 likme); speciālais pedagogs 1 (1 likme). Nepieciešams otrs speciālais pedagogs, psihologs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Iestādes darbības **mērķis** ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, modernu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamajiem iespēju turpināt izglītību citā izglītības pakāpē, sekmējot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un valsti.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā darbība.

Iestādes **galvenie uzdevumi** ir:

- īstenot licencētās vispārējās pamatizglītības, speciālās izglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas;
- nodrošināt izglītojamajiem iespējas apgūt zināšanas un prasmes, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes un spēju uzņemties atbildību;
- izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
- racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
- ar pedagogiskā kolektīva organizatorisko un metodisko darbu virzīt izglītojamos uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu;

7. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt speciālās izglītības programmas apguvi, veicināt integrēšanos vispārīgizglītojošā skolā;
8. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītošanos, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;
9. sadarboties ar pašvaldību un valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
10. ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.1. Izglītības iestādes **misija**

Gatavi Nerimstoši Virzīties ar gandarījumu, novatoriskumu (IT joma, Tehniskās jaunrades centrs, ideju bagātība), vērtībām (izaugsme, sadarbība, profesionalitāte, starptautiskā pieredze, kultūras mantojuma saglabāšana) kabatā, kurā arī Tu vari atrast sev nepieciešamo.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**

Skolēns – sabiedrībā aktīva, par sevi pārliecināta, stratēģiski domājoša, lietpratīga un atbildīga persona.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – *sadarbība, atbildība, izaugsme, godīgums.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva/kvalitatīva mācību stunda Gulbenes novada vidusskolā: 1. tekstpratība; 2. individualizācija, diferenciacija.	a) kvalitatīvi 1. Skolēni lieto informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas atbilstoši vecumposmam. 2. Vecāki atbalsta bērnus lasītprasmes veicināšanā. 3. Skolotājs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, virzot skolēnu uz definēto sasniedzamo rezultātu.	daļēji sasniegts: Mācību stundās pedagogi piedāvā uzdevumus, kuru veikšanai nepieciešama informācijas iegūšana un apstrāde. Pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu un kvalitatīvu mācību stundu un prasībām jaunā satura apguves īstenošanai. Ne vienmēr mācību procesā pilnvērtīgi izdodas iesaistīt katru izglītojamo, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Vērotajās mācību stundās piedāvātie lasītprasmes uzdevumi virza skolēnu uz sasniedzamo rezultātu. Lasītprasmes veicināšanas ietvaros, skolēnu vecāki piedāvāja literatūras grāmatas klases koplietošanas “grāmatu plauktam”, iesaistījās/ atbalstīja un sadarbojās ar skolotājiem, bērnu sagatavošanā skatuves runas, Nacionālās skaļās lasīšanas un “Bērnu žūrijas” konkursam.
	b) kvantitatīvi 1. Katrā stundā skolotājs akcentē tekstpratības prasmju attīstīšanu. 2. Valsts pārbaudes darba uzdevuma, diagnosticējošā darba uzdevuma, kurā nepieciešama lasītprasme, izpildes koeficients vismaz 65%.	daļēji sasniegts: 68,2% savstarpēji vēroto stundu pedagogi paredz lasītprasmes (tekstpratības) mācīšanu/attīstīšanu, stratēģiju izmantošanu 39,4% vēroto stundu aktivitātes un uzdevumi stundā dod iespēju individualizēt darbu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem.

		<p>Starpdisciplinārajā 9. klases darbā, labāk veicies informācijpratības uzdevumos, kuros jāsalīdzina dažāda veida avotu informācija un jāveido pamatoti secinājumi (67%); grūtības sagādā uzdevumi, kuros secinājumi jāpamato, izmantojot iegūtās zināšanas STEM mācību priekšmetos (30%).</p> <p>6. klases dabaszinību diagnostikas darba uzdevumos, kuros nepieciešams analizēt un izvērtēt doto informāciju, skolēnu uzrādījuši labu sniegumu- 66,4%.</p> <p>Grūtības ar teksta izpratnes uzdevumiem sagādājis matemātikas diagnostikas darbs, tikai 43,11% skolēnu veiksmīgi atrisinājuši šos uzdevumus.</p> <p>Diagnosticējošajā darbā latviešu valodā 3.klasēm:</p> <p>Uzdevuma SR- Uztver lasītajā tekstā izteikto domu, svarīgākos notikumus un kārto tos loģiskā secībā.</p> <p>Šajā uzdevumā 21,4% skolēnu ieguva ne mazāk kā 85%, 6% skolēnu nespēja uzdevumā iegūt pat 1 punktu.</p> <p>Kopēji šajā uzdevumā izpildīti 48,31%.</p> <p>DD matemātika 3.klasēm:</p> <p>Uzdevuma SR- Prot izmantot informāciju no teksta un shematiska zīmējuma, lai risinātu teksta uzdevumu.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību un audzināšanas procesā tiek aktualizētas un izmantotas izglītojamo apgūtās sociāli emocionālās un līdera prasmes.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolas atbalsta personāla organizētajos izglītojošajos semināros un nodarbību ciklos izglītojamie, vecāki un klašu audzinātāji iegūs zināšanas par emocionālo intelektu un emociju vadīšanu;</p> <p>Organizējot lomu spēles un improvizācijas teātra nodarbības, tiks izkopta izglītojamo prasme sadarboties, sazināties, būt empātiskiem, nepārkāpt noteikumus un risināt konfliktsituācijas;</p> <p>Klasē valda cieņpilna</p>	

	attieksme (stundu vērošana, stundu sākumu kavējuma uzskaitē);	
	b) kvantitatīvi Negatīvie ieraksti samazināsies par 10% (salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu); Skolēnu organizētas aktivitātes klases/ skolas līmenī (piemēram, līdzdalīgā budžetēšana), dalību piesaka vismaz 6 klases kolektīvi; Atbalsta personāla atskaites; Aptaujas, sarunas utt.; Skolas personāla dalība "Līderis manī" apmācībās u.c.; Sadarbība- jomas protokolos, sadarbība klašu paralēlēs.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiktas preventīvās darbības. 2x gadā sarunas ar skolēnu vecākiem, kuru bērniem zemi mācību sasniegumi vai grūtības mācību darbā, par bērna sekmēm, vajadzībām un sasniegumiem mācību darbā.	Turpināt darbu pie atbalstošas vides veidošanas.
Sarunas ar topošajiem vidusskolēniem, kuriem tiek slēgta vienošanās.	Pilnveidot uzņemšanas noteikumus vidusskolas posmā.
Vecāku pēcpusdiena (iepriekšējā reģistrēšanās sev vēlamā laikā skolas Office 365 konta rezervācijas lapā).	Izveidot aptauju vecākiem un 9., 12.kl. skolēniem, lai iegūtu atgriezenisko saiti par mācību procesu un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
Skolēni tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, atbilstoši izglītības programmām, vecumposma iezīmēm. Karjeras izglītība tiek integrēta dažādos mācību priekšmetos un projektu darbā, kā arī starpdisciplinārajā mācību priekšmetā "Projekta darbs". Karjeras nedēļas pasākumi: brauciens februārī uz Rēzekni "Mazo Skola 23" brauciens uz Ķīpsalu - izstādi "Skola 2023", karjeras diena, pasākumi topošajiem 1. un 10. klašu skolēniem.	Sākot ar 2023./2024.m.g., atjaunot SMU darbību skolā. Mērķtiecīgs aktivitāšu plānojums mācību gada garumā.
Izzinām absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību un aicinām iespēju robežās uz karjeras stundām.	Plānveidīgi apzināt absolventu resursus, lai jēgpilni izmantotu karjeras izglītībā.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru semestri plānoti tiek veikta stundu vērošana/savstarpējā stundu vērošana, dati tiek apkopoti, analizēti, izmantoti mērķu noteikšanā, tālākā darba plāna īstenošanā. Ir izveidotas/ izmantotas darbā stundu vērošanas veidlapas atkarībā no vērošanas mērķa dažādām izglītības programmām.</p> <p>Vismaz 90% skolotāju ir vadījuši atklātās mācību stundas un vērojuši kolēģu stundas.</p>	
<p>90,9% stundu ir paredzēts, kā dod uzdevumu skolēnam, uzdevumi ir formulēti pietiekami skaidri, skolēnam būs skaidrs, kas, kā un kāpēc jādara, 84,4% stundu paredzēti piemēroti uzdevumi, lai mācītos paņēmienus, vingrinātos, praktizētos.</p>	<p>Aktivitātes un uzdevumi stundā dod iespēju individualizēt darbu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem</p>
<p>Skola piedāvā iespēju izmantot testa rīku <i>Acadience™ (DIBELS Next)</i> 1.- 6.klases skolēniem, tas ir sasniegumu, lasītprasmes novērtēšanas tests, ar kura palīdzību var primāri novērtēt lasītprasmes traucējumus.</p> <p>Skola realizē Latvijas valsts budžeta finansēto SIF projektu „Latviešu valodas apguve reemigrantiem un viņu ģimenes locekļiem”, lai palīdzētu skolēniem- reemigrantiem ātrāk un kvalitatīvi apgūt latviešu valodu.</p>	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sociālie pedagogi regulāri veic kavējuma ievadi VIIS sistēmā un veic sarunas ar skolēniem, viņu vecākiem.</p>	<p>Aktualizēt VIIS sistēmā skolas nolikums, pievienot apstiprināto mācību plānu.</p>
<p>GNV īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, sadarbībā ar Juridisko koledžu, iespēja mācīties un absolvēt Jauno juristu skolu. Tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālas vajadzības (licencēta “55”programma).</p>	<p>Uzsākt sadarbību ar Balvu - Gulbenes slimnīcas apvienību veselības mācības satura apgūšanai.</p> <p>Plānots aktualizēt sadarbību ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.</p>
<p>Regulāri notiek izglītības satura apguves kvalitātes izvērtēšana (starpvērtējumi, mācību jomās gada vērtējumu analizēšana).</p>	
<p>Noteikts konkrēts laiks (pirmdienu pēcpusdienas) metodiskajam darbam (jomu sapulces), reizi mēnesī informatīvās sapulces visam kolektīvam.</p> <p>Metodiskās dienas veltītas skolas prioritātei- tekstpratība. Tiek organizētas mazās pedagogiskās sanāksmes 1.; 4.; 7.; 9. un 10.klasei.</p> <p>Starppriekšmetu saiti realizē gan ikdienas mācību darbā, gan starptautiskos projektos, aktualizējot caurviju prasmes, audzināšanas darbu.</p>	<p>Turpināt mērķtiecīgi organizēt mazās pedagogiskās sanāksmes pa visām klašu paralēlēm, lai izzinātu katra skolēna individuālās vajadzības.</p>
<p>Latvijas skolas somas, karjeras nedēļas un citu skolas pasākumu sagatavošanā un īstenošanā proaktīvi iesaistās pedagogi un skolēni.</p> <p>Izvērtējot gada pasākumu efektivitāti, lai tie būtu pārdomāti, nodrošinātu izglītības programmas mērķu</p>	<p>Augustā izveidot gada pasākuma plānu, kas ir darba plāna sastāvdaļa, akcentējot skolas vērtības, tikumus un audzināšanas darba prioritātes, tādējādi sadalot atbildības starp mācību jomām.</p>

sasniegšanu un papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas darba procesu, jomu priekšlikums - izveidot gada pasākuma plānu (iesaistās visi).	
Darba organizācija plānota, pēc iespējas, samazinot skolotāju skaitu, kuriem kontaktstundas ir abās ēkās, ir ielānota brīva stunda pārejai starp ēkām. Adaptācijas dienas ļauj skolēniem veiksmīgāk uzsākt jauno mācību gadu.	
Skola īsteno 3 speciālās programmas. Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Stundās, iespēju robežās, nodrošināts pedagoga palīga darbs (izstrādāts grafiks). Speciālais pedagogs kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem veido individuālos plānus - 164 plāni. Veikta psiholoģiskā izpēte 57 skolēniem. Regulārs logopēdu darbs ar 82 skolēniem. Plānveidīgs sociālo pedagogu darbs ar skolēniem, viņu vecākiem un pedagogiem.	Otrs speciālais pedagogs. Sadarbība ar vecākiem un izglītības pārvaldi, lai laicīgi skolēns tiktu virzīts uz medicīniski pedagoģisko komisiju.
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno 9 padziļinātos kursus. 60% izglītojamo ir augsti mācību sasniegumi ikdienas mācībās (7 balles un vairāk padziļinātajosursos).	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Personu mobilitāte mācību nolūkos KA1 projekts: "Pieredzēt pieredzot" Līguma Nr: 2022-1-LV01-KA121-SCH-000060162

Projekta 4 galvenie mērķi:

- a) Veicināt skolēnu mācību procesa sasaisti ar reālo dzīvi, aktivizējot mācību satura apguvi, balstītu uz kompetencēm, stiprinot starptautisko pieredzi un viedokļu apmaiņu;
- b) Pilnveidot un attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti, izmantojot interaktīvas darba metodes, IT sasniegumus, radošo kompetenci dažādos mācību priekšmetos, attīstot starptautisko sadarbību, pieredzi;
- c) Virzīt vecākus un atbalsta personālu uz ieinteresētu kopdarbu, lai motivētu skolēnu sasniegt mācību dzīvē visveiksmīgāko rezultātu, sniegt atbalstu un radīt iespēju gūt starptautisku sadarbības pieredzi;
- d) Pilnveidot skolas vidi, lai vietējā kopienā skolēns, skolēna ģimene, skolotājs, atbalsta personāls justos ērti, droši, sasniedzot iecerēto un radoši pilnveidojot komandas izjūtu īstenotas 12 pedagogu mobilitātes - strukturēti kursi, lai pilnveidotu savas zināšanas un papildinātu darba metodes (2 pedagogi izmantoja zaļo ceļošanu, dodoties uz Čehiju ar autobusu un vilcienu).
 - Strukturētosursos piedalījušies 20 darbinieki, attīstot profesionālās prasmes
KURSU temati:
 - a) Darbs ar apdāvinātiem/talantīgiem skolēniem
 - b) Grupdarba vadīšana
 - c) Spēļošana un spēļu izmantošana mācību procesā
 - d) Āra vide un eksperimenti tajā
 - e) Skolotāja personīgā izaugsme
 - f) Lasītprasmes un lasītsprieka veicināšana
 - g) Ilgtspējas koncepcijas veicināšana mācību procesā

- Darba ēnošanas pieredzē piedalījušies 4 pedagogi (sports un veselība)
- Vienā no mobilitātēm izmantota Eiropas Komisijas prioritāte: zaļā ceļošana (Čehija, Prāga)
- 60 skolēni piedalījušies skolēnu grupu mobilitātēs (4.- 12.klase):

Mācību tēmas:

- a) Kultūras mantojums
 - b) Darbs komandā: atbildības, pienākumi, laika grafiks
 - c) Uzņēmējdarbība
 - d) Starpkultūru/sociālās komunikācijas/ angļu valodas prasmes
 - d) Kultūras izpausme mākslā, arhitektūrā, dejā
- Viena no skolēnu mobilitātēm īstenota, izmantojot zaļās ceļošanas principu (Ungārija). Mobilitātē skolēni saliedējās; ģenerēja idejas, plānošanas prasmju attīstīja plānošanas prasmes un pilsoniskās līdzdalības izpratni; Skolēni guvuši prasmes un iemaņas, kā rezultātā aktīvāk iesaistās skolas ikdienas dzīvē, piedaloties un organizējot dažādus pasākumus (piemēram: Ģimeņu dienas Pagalma svētkos, skolas Gada balle u.c.).
 - Uzņemti 1 sporta pedagoģijas eksperts un 1 angļu valodas pedagoģijas eksperts, kuri vadīja stundas un darbnīcas skolēniem/pedagogiem ;

Darbinieki gūtās zināšanas izmanto savā darba ikdienā un jaunapgūtās metodes nodevuši kolēģiem pieredzes pēcpusdienā, kuri iegūtās zināšanas, izveidotos metodiskos materiālus, demonstrētās vietnes un resursus internetā izmanto savās stundās- audzināšana (Līderis manī), adaptācijas dienās, pielāgojot savam priekšmetam. Kolēģiem nodotās zināšanas- praktiski uzdevumi, resursu materiāli (piemēram, kā patstāvīgi veidot mācību materiālu izmantojot youtube vietni), metodiskie drukātie materiāli (piemēram: kā veidot eksperimentus dabā).

4.2. Stratēģiskās partnerības KA2 projekts: “Ready to innovate: Maths&Sports4all” (RIMAS) Līguma Nr.: 2020-1-ES01-KA201-082849 (Partnervalstis: Spānija, Latvija, Serbija, Ziemeļmaķedonija);

Ar sporta stundu palīdzību, veicināt labāku izpratni un ieinteresētību par matemātiku, liekot uzsvāru uz meiteņu iesaisti, lai jau sākumskolas posmā tās pieņemtu sevi kā līdzvērtīgas dalībnieces STEM saistītajās profesijās.

- Izstrādātas metodes, lai apvienotu matemātiku un sportu 1. līdz 6. klasei;
- Veidota mājas lapa un mācību vide, kur apgūt projektā izstrādātos materiālus;
- Viena jauniešu apmaiņa (10 skolēni: 3. un 5.klase), kuras laikā tiek īstenotas, pilnveidotas izstrādātās metodes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. LU medicīnas koledža

5.2. Juridiskā koledža

5.3. Mūžizglītības un kultūras institūts “VITAE” (programma “Līderis manī”)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. No 2020.- 2023. gadam audzināšanas darba prioritātes:

ES PATS. Sevis izzināšana, vērtības, paradumi un tikumi (labbūtība).

ES KOPIENĀ. Pilsoniskā audzināšana (līdzdalība).

ES PASAULĒ. Izaugsme (aktīvisms – iesaistīšanās un darīšana)

Kā jauna skola esam uzsākuši pārmaiņu procesa "Līderis manī", programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai", skolas definēto vērtību un dažādu līdzdalības aktivitāšu ieviešanu un praktizēšanu. Uzsāktās aktivitātes turpināsim.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. No 2021./22. mācību gadā uzsākts pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešana, lai attīstītu skolēnos līderības prasmes, atbildīgāku attieksmi, efektīvāku līdzdalību mācību stundās un kopienas dzīvē. No 2022./23. mācību gada 2. semestra ir ieviesta otra klātienē audzināšanas stunda. mācoties un praktizējot pirmos trīs paradumus. Uzvedības žurnāla pozitīvie ieraksti apvienoti ar "Līderis manī" 4 paradumiem. Klases audzinātāju sarunās ar skolēniem, tiek atzīts, ka 62% skolēnu minētās aktivitātes palīdz aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā, īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem, iecerēm.

Skolā tiek iedzīvināta sistēma, kurā pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.

6.2.2. Praktizēta tekstpratība dažādu mācību priekšmetu stundās, pilnveidojot skolēnu prasmi lietot dažādas informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas.

Metodiskās dienas ietvaros skolotāji apguva lasīšanas stratēģijas un vienojās par to korektu izmantošanu visos mācību priekšmetos.

Lai saņemtu rekomendācijas un atbalstu lasītprasmes veicināšanā, 1.- 6. klašu skolēniem tika piedāvāts testa rīks lasītprasmes novērtēšanai Acadience TM (DIBEL Next). Testa rezultāti palīdz noteikt skolēna lasītprasmes grūtības un tiek īstenotas atbalsta nodarbības to novēršanā. Tests tika veikts 62 skolēniem. Visi skolēni testēti divas reizes gadā, lai novērtētu bērna lasītprasmes izaugsmi, ar iegūtajiem datiem iepazīstināti vecāki, klases audzinātāji. 1- 3. klašu skolēniem tika ieviesta ikdienas kopīgā lasīšanas nodarbība, tādējādi pilnveidojās skolēnu lasītprasme, veiksmīgāks, raitāks ikdienas darbs mācību stundās, daļai skolēnu jūtams lasītprasmes tempa kāpums. Jāturpina darbs pie skaļās lasīšanas un teksta izpratnes.

6.2.3. piedalīšanās dažādos starptautiskajos projektos: skolēnu pašpārvalde ir starpnovadu projekta "Demokrātijas formula" dalībiece (projekta rezultāta tapušās asociatīvās kārtis un lomu spēle par demokrātiju, būs mācību materiāls klašu audzinātājiem un sociālo zinību un vēstures skolotājiem) par, tā ieguvusi finansējumu **sava izstrādātā** projekta "Darām kopā!" (mērķauditorija 6.- 10. klases) realizēšanai (piedalījās atklātajā konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai"), kā arī bijusi *jauniešu mobilitāte, izmantojot zaļo ceļošanu*, Ungārija (14 skolēni no skolēnu pašpārvaldes), liekot uzsvāru uz **skolēnu saliedēšanos; ideju ģenerēšanas, plānošanas prasmju attīstīšanu un pilsoniskās līdzdalības izpratni.** (ES KOPIENĀ UN PASAULĒ).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Latvijas Olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase" Gulbenes novada vidusskolas skolotājai Līgai Berkoldei piešķirta nominācija "Atsaucīgākā sporta skolotāja".

Jauktais koris "Silver" - XXVII Vispārējo latviešu dziesmu svētku dalībnieks.

Sarmīte Gobiņa ieguva "Trīs Zvaigžņu balvu 2022" nominācijā "Gada sporta skolotāja".

Ināra Aleksandrova – Draudzīgā aicinājuma fonda balva par mūža ieguldījumu izglītībā.

Jauno ceļu satiksmes dalībnieku forumā - no 32 dalībniekiem valsts posmā uz nākamo izlases pirms atlases posmu tika 2 dalībnieces. 16 dalībnieku konkurencē uz noslēdzošo atlases posmu starp 4 dalībniekiem ir 2 mūsu velo pulciņa dalībnieces. Latvijas izlasē viena no četriem dalībniekiem ir mūsu 6.klases skolniece.

Ilgtermiņa darbs: Biedrības "Palīdzēsim.lv" organizētajā Labo darbu nedēļā Gulbenes novada vidusskola, jau trešo gadu pēc kārtas, tika izvēlēta kā viena no čaklākajām labo darbu

darītājām visā Latvijā! Skolā ir 59 klases, un “Labo darbu nedēļā” iesaistījās pilnīgi visas, katra darot savu labo darbu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klases:

1. CE matemātikā valstī 51%, skolā 46%. Skolā vidējais gada vērtējums ballēs 5,2. Skolēni eksāmenu veikuši savu spēju līmenī. Viens skolēns neieguva sertifikātu, arī gada vērtējums priekšmetā 3 ballēs.

2. CE latviešu valodā valstī 58%, skolā 60%. Skolā vidējais gada vērtējums ballēs 5,3. Skolēni eksāmenā uzrādījuši labākus rezultātus nekā ikdienas darbā.

3. CE angļu valodā valstī 67%, skolā 66%. 52 skolēni jeb 60% ieguva B1 pakāpi.

Skolā vidējais gada vērtējums ballēs 6,2. Skolēni eksāmenu veikuši atbilstoši ikdienas darbam.

Pirmo gadu 9. klašu skolēniem bija centralizēti eksāmeni. Lai pilnvērtīgi sagatavotos gan psiholoģiski, gan saturiski, skolēniem tika organizēti izmēģinājuma eksāmeni, pietuvināti reālajai eksāmenu norisei. Izvērtējot izmēģinājuma eksāmena rezultātus, bija iespēja konstatēt esošo situāciju, lai pilnveidotu nepieciešamās zināšanas, prasmes. Centralizēto eksāmenu rezultāti bija labāki kā izmēģinājuma eksāmenos.

Vidusskola:

OL eksāmeni:

CE latviešu valodā OL vidējais snieguma līmenis ir nedaudz augstāks nekā valstī (skolā - 59%, valstī – 54%), Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,5

CE angļu valodā arī nedaudz augstāks nekā valstī (GNV – 64%, valstī - 63%). Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 7,31

CE matemātikā OL - zemāks nekā valstī (skolā – 33%, valstī - 35%). Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,12

Dati liecina, ka skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi ir nedaudz augstāki, nekā VPD iegūtie. Viens no iespējamiem iemesliem - mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas paredz, ka vidusskolēni drīkst uzlabot jebkuru vērtējumu, diemžēl vērtējuma uzlabošana ne vienmēr apliecina arī zināšanu un prasmju uzlabošana par attiecīgo tēmu. Rezultāti VPD parāda objektīvu ainu par skolēnu zināšanu līmeni, ņemot vērā viņu prasmes, pašiniciatīvu un regulāru un sistemātisku personīgo ieguldījumu ikdienas mācību procesā.

AL eksāmeni:

CE latviešu valodā AL skolā 68%, valstī 56%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,38 .

CE angļu valodā skolā 75%, valstī 65 %, 9 skolēni ieguva C1 pakāpi. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 7,77.

CE ķīmijā skolā 51%, valstī 50%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,86.

CE sociālā zinības skolā 48%, valstī 39%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 7,56.

CE dizains un tehnoloģijas skolā 64%, valstī 60%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 7,50.

Trīs CE AL eksāmenos skolēni uzrādīja līdzīgu vai nedaudz zemāku rezultātu nekā valstī:

- CE matemātika AL skolā 56%, valstī 60%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,79;
- CE bioloģija AL skolā un valstī 46%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,93;
- CE programmēšana AL skolā 44%, valstī 46%. Skolā vidējais vērtējums priekšmetā par visu kursu ballēs: 6,57.

Šogad skolēni pirmo reizi kārtēja augstākā līmeņa eksāmenus. Mācību process gan skolēniem, gan skolotājiem bija izaicinājumu un neskaidrību pilns - mācību grāmatu trūkums vai neesamība, pirmo reizi skolēniem bija jāgatavo piekļuves darbi CE, daudz neskaidrību gatavojoties eksāmeniem utml.. Viegļāku procesu nepadārīja arī VPD sesija, ko apliecina arī, piem. CE sociālo zinātņu un CE programmēšanas rezultāti VPD.

Darbs sociālajās zinībās, ko atzina arī sociālo zinību skolotāji, nebija pietiekami kvalitatīvi sagatavots, skolēniem pietrūka laika eksāmena pirmās daļas veikšanai, kas varēja ietekmēt viņu kopējo iegūto rezultātu. Savukārt, CE programmēšana pirmo gadu notika tiešsaistes režīmā jaunizveidotajā platformā vps.gov.lv. Eksāmena laikā vairākām skolām neizdevās pieslēgties platformai, tika izziņots par citu uzdevu ievietošanu. Tā kā Gulbenes novada vidusskolā eksāmenā ar pieslēgšanos nebija problēmu, skolēni pildīja sākotnēji ievietotos uzdevumus. Diemžēl nav zināms, vai tie bija īstie, vai tomēr bija jāpilda vēlāk ievietotie uzdevumi, iespējams, tas ietekmēja skolēnu kopējo iegūto rezultātu eksāmenā, kas ir zemāks nekā vidējais vērtējums mācību priekšmetā.

Piecus no astoņiem AL eksāmeniem skolēni uzrādīja augstākus rezultātus salīdzinājumā ar valsts rezultātiem. Vislabāk skolēniem veicās angļu valodā:

CE latviešu valodā AL skolā 68%, valstī 56%,

CE angļu valodā skolā 75%, valstī 65 %, 9 skolēni ieguva C1 pakāpi,

CE ķīmijā skolā 51%, valstī 50%,

CE sociālajās zinībās skolā 48%, valstī 39%,

CE dizainā un tehnoloģijās skolā 64%, valstī 60%.

3 CE AL eksāmenos skolēni uzrādīja līdzīgu vai nedaudz zemāku rezultātu nekā valstī:

CE matemātikā AL skolā 56%, valstī 60%,

CE bioloģijā AL skolā un valstī 46%,

CE programmēšanā AL skolā 44%, valstī 46%

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā 9. klases skolēni rakstīja diagnosticējošos darbus attālināti, 2021./2022.mācību gadā 9. klašu skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē ir zemāki nekā valsts pārbaudes darbos. Savukārt matemātikas eksāmenā iegūtais vidējais vērtējums ir zemāks nekā vērtējums mācību gada noslēgumā. 2022./2023. mācību gadā pirmo reizi eksāmenus vērtēja procentos un darbi bija sastādīti atbilstoši jaunajam mācību saturam.

Sasniegumus vidusskolas eksāmenos 3 gadu laikā varēs salīdzināt sākot tikai ar 2022./2023.mācību gadu, jo 2020./2021. mācību gadā skolēni eksāmenus nekārtoja līmeņos (OL un AL), bet gan pēc vecā standarta.

2020./2021. mācību gadā obligātajos centralizētajos eksāmenos iegūtie vērtējumi ir tādi paši vai augstāki kā valstī vidējie. Matemātikā skolā un valstī - 36%, vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā - 5,54, latviešu valodā skolā - 59%, valstī - 51%, vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā - 5,88, angļu valodā skolā - 71%, valstī - 67%, vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā - 6,54.

2021./2022. mācību gadā obligātajos centralizētajos eksāmenos 12.klasē iegūtie vidējie vērtējumi ir augstāki nekā valstī vidējie. Angļu valodā skolā - 76%, valstī - 69%, latviešu valodā skolā - 61%, valstī - 52% un matemātikā skolā - 39%, valstī - 38%. Vidējais vērtējums mācību priekšmetā gadā ballēs: angļu valodā - 7, latviešu valodā - 6,11, matemātikā - 5,65.

2021./2022.mācību gadā daļa 11.klases skolēnu izvēlējās kārtot OL eksāmenus angļu valodā (19 skolēni), matemātikā (22 skolēni), latviešu valodā (5 skolēni). Latviešu valodā centralizētā eksāmena vērtējums ir augstāks nekā valstī vidējais vērtējums (skolā - 68%, valstī - 57%), savukārt, matemātikā (skolā - 34%, valstī - 40%) un angļu valodā (skolā - 60%, valstī - 66%) rezultāti ir zemāki nekā valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Esošā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība paredz vērtējumu uzlabošanu, e- klases žurnālu ieraksti liecina, ka vismaz 15% no visiem skolēniem izmanto šo iespēju. Uzlabojot mācību vērtējumu, ne vienmēr tiek uzlabotas zināšanas mācību priekšmetā.

Lai paaugstinātu skolēnu ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Mērķtiecīgi jāmotivē skolēnus būt līdzdalīgiem ikdienas mācību procesā, veicinot viņu individuālu gatavošanos summatīvajam pārbaudes darbam, nepieciešamās konsultācijas saņemot pirms darba veikšanas, par tām iepriekš vienojoties ar skolotāju, lai uzreiz iegūtu savām spējām atbilstoši labāko vērtējumu.

Gulbenes novada vidusskolas direktores p.i.

Liena Silauniece

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU