

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolīši” pašnovērtējuma ziņojums

Beļava,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pagasts, Gulbenes novads	V_1907	Licence izsniegta 30.08.2019.	11	15
		Skolas iela 5, Galgauska, Galgauskas pagasts, Gulbenes novads			10	10
		“Brīnumi”, Litene, Litenes pagasts, Gulbenes novads			24	35
		“Vecstāmerienā” Stāmeriena, Stāmerienas pagasts, Gulbenes novads			17	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 3 izglītojamie, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Ilgstoša darba nespēja.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (0.7)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – pilnveidojot pirmsskolas izglītības modeli, veidot un realizēt kompetencēs balstītu, jēgpilnu mācību procesu, veicinot bērnu individuālu mācīšanos, bērnu kā pētnieku un darītāju veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kuram ir izpratne par estētiskās vides veidošanu, resursu saudzēšanu, spēja iegūtās kompetences izmantot praktiski.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un gudrība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Kvalitatīvas mācības	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi plāno rotaļnodarbību saturu tā, lai izglītojamie attīstītu pratību pamatus visās jomās, un ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus. Pastiprināti strādā pie caurviju prasmes <i>sadarbība</i> kā efektīva veida kopīga mērķa sasniegšanai. • Pedagogu darba kvalitātes vērošana un izvērtēšana, nodrošinot atbalstu un konsultācijas. • Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem. • Izglītojoša āra vide ļauj dažādot mācību procesu, dod bērnam iespēju labāk saprast lietu kārtību, ievērot noteikumus. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Ir izstrādāti plāni eksperimentu centriem āra vidē.</p>

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek visu izglītojamo caurviju prasmju attīstības fiksēšana E-klasē, kur notiek arī izglītojamo sasniegumu atspoguļošana. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās izglītojamie darbojas mācību centros, notiek pašvadīta mācīšanās. • Pedagogi pilnveido prasmes darbā ar IT, izmanto tās, strādājot ar izglītojamajiem. 	<p>Sasniegts</p> <p>Ir papildināta materiāltehniskā bāze (katrai grupai portatīvais dators) mācību procesa dažādošanai, ikdienas darbam pirmsskolas programmas realizācijā.</p>
Nr. 2 Iekļaujoša izglītība	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes vide ir droša, draudzīga, atbalstoša, aizsargājoša un balstīta uz izglītojamo un darbinieku tiesībām. • Izglītības iestāde nodrošina visiem izglītojamajiem vienādas izglītības iespējas. Tiek uzlabota atbalsta personāla pieejamība. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Divās programmas īstenošanas vietās nav atbilstošu āra rotaļu konstrukciju.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programmas īstenošanas vietās visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas. • Bērni kreīļi 100% ir nodrošināti ar specifiskajiem mācību materiāliem. 	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Gulbenes novada noteiktā izglītības darba prioritāte:

No tradicionālās audzināšanas uz audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, tostarp sociāli emocionālā kompetence un ieradumu veidošana izglītojamajiem.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Audzināšana kā integrēta	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem ir izpratne un piederības sajūta Latvijas valstij un cieņa pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām. 	

izglītības procesa daļa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mērķtiecīgi organizēti pasākumi, kas veicina un nostiprina izglītojamo piederības sajūtu Latvijai. ● Lauku dzīvei raksturīgo elementu uzlabošanas turpināšana, lai izglītojamajos attīstītu cieņu pret savu zemi, Latvijas dabu un resursiem. ● Rīta cēliena rotaļnodarbību organizēšana āra vidē, lai izglītojamie pilnvērtīgi izmantotu āra teritoriju un tajā pieejamos dabas resursus. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Katrā izglītības programmas īstenošanas vietā mācību process tiek balstīts uz latvisko tradīciju saglabāšanu. ● Sadarbojoties ar vietējo kopienu rokdarbniecēm, katram izglītojamajam tiek izgatavots spilventiņš ar lavju rakstu elementiem rotaļnodarbību vajadzībām. ● Visās izglītības programmas īstenošanas vietās izglītojamie šķiro atkritumus, lai aktualizētu sapratni par dabas aizsardzību. 	
Nr. 2 Sadarbība ar vietējām kopienām, vecākiem.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Dažādot sadarbības formas ar vecākiem (individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, diskusijas, vecāku iesaiste pasākumu organizēšanā, realizēšanā). ● Turpināt sadarbību ar rokdarbu pulciņiem organizējot meistarklases, lai apgūtu jaunas prasmes. ● Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, lai analizētu un uzlabotu iestādes darbu. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Mācību gada laikā īstenoti vismaz 2 pasākumi, meistarklases kopā ar vietējo kopienu rokdarbnieču – senioru pulciņiem. ● Organizēta pedagogu tikšanās ar Montesori metodikas speciālisti izglītojamo lasītprasmes veicināšanai, uzlabošanai. ● 4 - 6 reizes gadā izglītojamie darbojas pagastu bibliotēkās lasītprasmes veicināšanai. ● Vecāki aptaujās izsaka savu viedokli un idejas par iestādes attīstību. 100% aptauju aizpildīšanas aktivitāte. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot visas mērķgrupas. Nodrošināta regulāra logopēda saziņa ar vecākiem, pedagogiem. Tiek izstrādāti individuālie plāni.	Strukturēta, plānota saruna ar vecākiem, lai uzlabotu atgriezenisko saiti.
Tiek apkopotas vecāku anketas un E - klasē fiksētas individuālās sarunas, kas ļauj izvērtēt un uzlabot izglītības procesu. Izanalizējot iegūtos datus, tiek noteikti uzdevumi mācību un audzināšanas darbam. Attīstības plānā tiek iekļauti iestādes padomes, darbinieku un vecāku ieteikumi iestādes vides pilnveidošanai. Sagatavošanas grupas vecāki anketās atzīmē labās prakses piemērus, norāda uz nepieciešamajiem uzlabojumiem. No pedagogu pašvērtējumu ziņojumiem apkopota informācija par mācību līdzekļu nodrošinājuma papildināšanu – interaktīvie ekrāni.	Turpināt apkopot sagatavošanas grupu vecāku anketas par mācību un audzināšanas darba kvalitāti iestādē 1x gadā. Mācību procesa dažādošanai nodrošināt pedagogus ar interaktīvajiem ekrāniem.
Izglītības iestādes maiņa notiek objektīvu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņa. Mūsu iestādi izvēlas nelielā audzēkņu skaita grupās dēļ, kas ļauj katram izglītojamajam veltīt lielāku uzmanību, darboties individuāli. Vecāki, kuri strādā maiņu darbu, atzinīgi novērtē iespēju bērniem uzturēties diennakts grupā Beļavā.	Popularizējot pirmsskolu nozīmi lauku teritorijās, turpināt atspoguļot iestādes dzīves aktualitātes iestādes Facebook profilā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2x gadā metodiķis vēro 100% pedagogu darba procesu. 1x gadā vadītājs izvērtē 100% pedagogu darbu rotaļnodarbībā.	E-klasē izgūt gada vidējo statistikas rādītāju, lai uzskatāmāk varētu izvērtēt bērnu zināšanu un prasmju attīstības dinamiku.

Savstarpēja nodarbību vērošana, atgriezeniskā saite Microsoft Forms.	Gada sākumā aktualizēt rotaļnodarbības vērtēšanas kritērijus. Novērtēšanas sistēma – Deminga aplis
Aktualizēti vērtēšanas kritēriji, lai visas iesaistītās puses labāk izprastu, kā un cik bieži tiek veikta vērtēšana. Iegūta un apkopota pierādījumu bāze: pedagogu pašvērtējuma ziņojumi, nodarbību vērošanas un novērtējuma lapas. Visām mērķgrupām saprotami SR (sasniezamais rezultāts) ieraksti E-klasē, 2-3x mācību gadā. Vērtēšanas kārtība pieejama E-klasē.	Mācību gada sākumā iepazīstināt vecākus un pedagogus ar aktualizētajiem mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijiem.
Mācību procesā tiek izmantoti diferencēti uzdevumi individualizētai atbalsta sniegšanai bērniem ar mācību grūtībām un talantīgiem bērniem. 45 izglītojamajiem notika individuālās nodarbības pie logopēda, kas ir daudz. 33 – skaņu izrunas traucējumu novēršana, 12 – uzdevumi lasītprasmes veidošanai.	Izstrādāt sistēmu, kā sniegt atbalstu izglītojamajiem. Informēt vecākus par bērnu iespēju uzlabot sasniegumus, attīstīt talantus, piedaloties konkursos.
Regulāri tiek izvērtēts mācību saturs, tā efektivitāte. Tiek izvērtēta bērnu mācību sasniegumu attīstības dinamika	Sistemātiski apkopot pieredzi “labās prakses piemēri” un dalīties ar to iestādē.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi tiek ievadīta un regulāri aktualizēta informācija VIIS.	
Iestāde ir akreditēta līdz 2028. gadam.	
Mācību procesā tiek iekļautas visas caurviju prasmes, pielāgojot atbilstošajam vecumposmam.	
Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek izvērtēta izglītojamo attīstības dinamika, izglītības satura apguves kvavītāte. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem. Pedagogu sadarbība nodrošina vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	

<p>Katra pasākuma sasniedzamais rezultāts ir pārdomāts, ir izvirzīts mērķis, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas.</p>	<p>Iepazīstināt pedagogus ar rīcības shēmu izglītības iestādē organizējamo pasākumu izvērtēšanā. Mērķtiecīgi iesaistīt pasākumu organizēšanā izglītojamos.</p>
<p>Darba organizācija tiek plānota pēc iekšējiem normatīvajiem aktiem. Katra mācību gada sākumā tiek izstrādāti bērnu pārvadājumu maršruti, lai izglītojamie nekavētu mācību procesu. Vasaras mēnešos mācību process tiek balstīts uz prasmju un zināšanu nostiprināšanu. Izstrādāts dienas rīts, kas nodrošina efektīvu laika izmantošanu. Katru mēnesi ar visiem iestādes pedagogiem tiek kopīgots mēneša darba plāna pielikums (iespēja papildināt ar grupas aktivitātēm).</p>	<p>Nākamajā mācību gadā kopīgots darba plāna pielikumu ar visiem iestādes darbiniekiem.</p>
<p>Vienotas prasības un kopīgs gada darba un tematiskais plāns visās pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas vietās. Beļavā, Stāmerienā, Galgauskā un Litenē pirmsskolas vecuma bērniem ir iespēja savā pagastā apgūt pirmsskolas izglītības programmu. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu. Iestāde ir nodrošinājusi pedagogu pieejamību un noslogojumu. Ar pašvaldības atbalstu ir nodrošināta bērnu nokļūšana iestādē.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā licenzēt pirmsskolas izglītības programmu bērniem ar valodas traucējumiem. Izvērtēt Galgauskas grupas turpmāko pastāvēšanu nepietiekamā bērnu skaita dēļ.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. VKKF lasītprasmes veicināšanas projekts “Garlaicībai deguns garš”, kura laikā bērni interaktīvā veidā iepazīs trīs bērnu rakstnieces un viņu darbus un kopīgi radīja savus stāstus.
- 4.2. LHEI un BEF kopā ar Valdorfa skolu iesaistījāmies projektā, kurā tika aktualizēta ūdens piesārņojuma problēma. Audzēkņiem bija iespēja mikroskopā ieraudzīt acīm neredzamo.
- 4.3. Gulbenes novada PII “Ābolīši” Stāmerienas grupas bērni piedalījās novada projektā “Labākie draugi”. Iedvesmojoties no šī projekta, notika darbošanās, ciemošanās, ballēšanās ar pagastu vietējo kopienu senioriem.
- 4.4. Latvijas Nacionālās bibliotēkas (LNB) Bērnu literatūras centra lasīšanas veicināšanas programma "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".
- 4.5. Projekts: “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Gulbenes novadā” Nr.9.2.4.2/16/I/004. Īstenošanas laiks: 01.01.2017. – 31.08.2023. Projekta ietvaros bērniem un viņu vecākiem tika piedāvātas dažādas tematiskas un profilaktiskas nodarbības: pareizs

uzturs pirmsskolas vecuma bērnam, ieteikumi bērnu stājas uzlabošanai, kā veicināt bērnu garīgo, emocionālo un fizisko veselību, mazināt agresiju, bailes, trauksmi u.c.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības un pakalpojuma līgums ar VISC par mācīšanās platformu skolo.lv.
- 5.2. Sadarbības līgumi ar LU par pedagoģiskās prakses vietām studentēm, kas apgūst pirmsskolas pedagoga izglītību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2021./2022. mācību gada prioritāte: Iestādes vide, informācijas apmaiņa, iekļaujoša izglītība.
2022./2023. mācību gada prioritāte: Kvalitatīvas mācības, iekļaujoša izglītība.
2023./2024. mācību gada prioritāte: No tradicionālas audzināšanas uz audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, tostarp sociāli emocionālā kompetence un ieradumu veidošana izglītojamajiem.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem par audzināšanas prioritāti pēc mācību gada izvērtēšanas.
 - Notiek ikdienas problemsituāciju izanalizēšana kopā ar bērniem, grupas noteikumu aktualizēšana.
 - Iestādē regulāri tiek organizēti pasākumi patriotisma audzināšanā – valsts un gadskārtu svētki.
 - Pedagogi plāno rotaļnodarbību saturu tā, lai izglītojamie attīstītu pratību pamatus visās jomās.
 - Rotaļnodarbības tiek plānotas atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām, iesaistot bērnus plānošanas procesā.
 - E-klase ir pārskatāma platforma, kurā var sekot līdzi izglītojamo sasniegumiem un attīstības dinamikai.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
Olimpiskais mēnesis.
“Eiropas jūdze” 2023.
Makulatūras vākšanas akcija “Tīrai Latvijai”.
Venden zīmējumu konkurss.
Daiļlasīšanas konkurss “Dzejolēns”.
Āra vides sakopšanas talkas kopā ar vecākiem.
Gada kopīgais tematiskais pasākums “Ābolīšu draudzība”.
Augļi un dārzeņi mūsu draugi – Gulbenes 1. PII Ekoskolas izaicinājums.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - Lai atspoguļotu izglītojamo attīstības dinamiku, izvērtēšana tiek veikta 2-3 reizes gadā.
 - Vecāku sapulcēs tiek sniegta informācija par bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai vecāki labāk izprastu, kā tiek organizēts vērtēšanas process.
 - Svarīgi, ka izvērtēšanas rezultāti ir pieejami 5-6 gadīgo bērnu vecākiem 3x gadā un pārējo vecumposmu bērnu vecākiem 2x gadā.

- Būtiski izstrādāt vienotu algoritmu izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un talantīgo bērnu noteikšanai, lai viņiem izstrādātu piemērotas mācību metodes.
- Organizējot pasākumus, izvērtēt to lietderību, efektivitāti, iesaistīt izglītojamos plānošanā.
- Nepieciešams darbiniekus iepazīstināt ar rīcības shēmu pasākumu izvērtēšanā. Pēc pasākuma refleksija no visām iesaistītajām mērķgrupām.
- Lai gada darba plāns būtu daudzpusīgs, pietuvināts ikdienas darbam, bērnu interesēm un vajadzībām, plānošanā tiek iesaistīti visi pedagogi un pedagogu palīgi (mācību procesa plānošana augusta pedagoģiskajā sēdē).

Izglītības iestādes vadītājs

Ginta Ozoliņa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU