

# Rankas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Rankā,  
Datums skatāms laika zīmogā  
\_\_\_\_\_

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

\_\_\_\_\_

(datums)

Dace Kablukova

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-2931	24.09.2010.	70	75
Interēšu izglītības programma "Tautas dejas. Pirmsskolas tautas deju kolektīvs."	AK020101				33	34
Interēšu izglītības programma "Veidošana/tēlniecība".	AK030600				33	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. sakarā ar dzīvesvietas maiņu 2022./2023. mācību gadā no izglītības iestādes atskaitīti trīs izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi izglītojamajiem 2022./2023. mācību gada laikā nav konstatēta.
- 1.2.3. cita iemesla dēļ, 2022./2023. mācību gadā seši izglītojamie (Ukrainas civiliedzīvotāji), mainīja izglītības iestādi, bet viens izglītojamais – ģimenes apstākļu dēļ, taču vecāki, izvērtējot izglītības kvalitāti, nolēma atgriezties Rankas PII "Ābelīte".

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nodrošināts atbalsta personāls - logopēds (0,3 likme); Izglītības pārvaldes psihologs (1x mēnesī), speciālais pedagogs (pēc vajadzības). Ir nepieciešams palielināt logopēda likmi, par to liecina dati par izglītojamo vērtējumu e-klasē. Pateicoties Izglītības pārvaldei, psihologa pakalpojumus saņemam pēc vajadzības, biežāk kā 1x mēnesī.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

Ikvienam – bērnam, pedagogam, vecākam, iekļaujoša un attīstoša vide.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūst pieredzi par sevi un citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, uzņēmība, tolerance.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Radīt iespēju katram izglītojamajam piedzīvot jaunrades un uzņēmējspējas procesu, atbilstoši savai līdzšinējai pieredzei.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>veicināt izglītojamo labizjūtu;</li> <li>apmeklēt vietējos uzņēmējus, paplašināt un dažādot vietējo uzņēmēju loku;</li> <li>veicināt darbinieku labizjūtu.</li> </ul>	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> <li>papildināt materiāltehnisko bāzi logopēdijas kabinetā;</li> <li>nodrošināt 1reizi mēnesī iestādē psihologa pieejamību, atbalstam izglītojamiem un ģimenēm;</li> <li>iepazīt 3 vietējos uzņēmumus;</li> </ul>	Sasniegts. Ir papildināta materiāltehniskā bāze (mācību līdzekļi, IT). Visām mērķgrupām tika nodrošinātas psihologa konsultācijas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% darbinieku izmanto piedāvātās aktivitātes fiziskai vai mentālai veselībai.</li> </ul>	Tika organizētas mācību ekskursijas pie vietējiem un tuvāko reģionu uzņēmējiem, darba specifikas iepazīšanai.
Nr.2. Kvalitatīva rotaļnodarbība	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● izveidot sistemātisku nodarbību vairošanu, lai aktivizētu pedagogu savstarpējo sadarbību bērnu snieguma novērtēšanā;</li> <li>● izveidot sistēmu datu bāzes ieguvei (izglītojamo izaugsme), kas balstīta uz datiem un to analīzes rezultātus izmantot plānošanā, kvantitatīvo datu un kvalitatīvo datu ieguvei;</li> <li>● ieviest “Mācīšanās organizācijā” principus.</li> </ul>	Daļēji sasniegts. “Mācīšanās organizācijā” principu ieviešana ir noteikta divu gadu laikā.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● veikt 100% pedagogu nodarbību vērojumus, vadībai novērot katra pedagoga nodarbību;</li> <li>● pedagogiem savstarpēji vērot nodarbības, katrs ir vērojis divas cita kolēģa nodarbības;</li> <li>● katram pedagogam vadīt 1 atklāto āra nodarbību;</li> <li>● 100% pedagogu piedalīties diskusijās par izglītojamo izaugsmes datu bāzes izveidi, izveidot sistēmu izglītojamo izaugsmes datu bāzes ieguvei;</li> <li>● izstrādāt kārtību par pedagogu savstarpēju mācīšanos, ar mērķi – popularizēt labās prakses piemērus.</li> </ul>	Sasniegts. Visiem pedagogiem ir veikta mācību un audzināšanas darba vērošana. Turpināt pilnveidot sistemātisku rotaļnodarbības vērošanas sistēmu, pedagoģiskā darba kvalitātes izvērtēšanai. Dalīšanās pieredzē (skolotājs – skolotājs; Gulbenes novada piedāvātie projekti, piemēram, “Kvalitatīvs un efektīvs mācību process, izmantojot digitālās ierīces”, projekta Skola 2030 forums “Sev un citiem” un trīs eTwinning projekti, LU prakses vietas nodrošināšana). Izglītojamo izaugsmes dinamika tiek analizēta pēc datiem e-klasē un pedagogu pašvērtējumiem.

<p>Nr.3. Jaunrades un uzņēmējspēju attīstošas un atbalstošas vides pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● radīt vidi svētku un pasākumu svinēšanai āra teritorijā izglītojamiem, ģimenēm, vietējai kopienai;</li> <li>● nodrošināt interaktīvos ekrānus, kvalitatīvākas rotaļnodarbības realizēšanai;</li> <li>● izmantot iestādes teritoriju izglītojamā pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai;</li> <li>● veicināt darbinieku labizjūtu.</li> </ul>	<p>Sasniegts daļēji. Budžeta ietvaros netika apstiprināta interaktīvo ekrānu iegāde.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uzsākt āra nojumes-estrādes uzstādīšanu;</li> <li>● iegādāties divus interaktīvos ekrānus vecākajām grupām;</li> <li>● siltumnīcā un augu kastēs izaudzēt augļus un/vai dārzeņus.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts. Budžeta ietvaros netika apstiprināta interaktīvo ekrānu iegāde. Āra vide tiek atjaunota un papildināta regulāri, atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas aktualitātēm. Veiksmīgai eTwinning projektu realizācijai, aktīvi tiek izmantota siltumnīca un augu kastes.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Gulbenes novada noteiktā izglītības darba prioritāte:

**No tradicionālās audzināšanas uz audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu.**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Īstenojot mācību saturu, attīstīt un pilnveidot izglītojamo pasīvās un aktīvās valodas lietojumu, kā arī pedagogu profesionālās valodas lietojumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mērķtiecīgi organizēt kvalitatīvus mācību pasākumus, aktīvai valodas lietošanai;</li> <li>● pedagogiem mērķtiecīgi apgūt profesionālo literatūru, dalīties pieredzē ar iegūtajām zināšanām;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● turpināt realizēt iekļaujošās izglītības pamatnostādnes Ukrainas civiliedzīvotājiem, veiksmīgai latviešu valodas apguvei.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● aktualizēt valodas lietojumu visiem izglītojamajiem ikdienas aktivitātēs, izvēloties vecumam un vajadzībām atbilstošas formas un metodes;</li> <li>● organizēt 3 -5 pasākumus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu valodas lietojumu;</li> <li>● rosināt 100% latviešu valodas apguvi un lietojumu, iekļaujošas izglītības kontekstā;</li> <li>● 2x mācību gada ietvaros, sadarbībā ar logopēdu aktualizēt pedagogu zināšanas par valodas attīstību, korekciju;</li> <li>● 2x mācību gada ietvaros, vecāku sapulcēs aktualizēt vienotu izpratni par valodas attīstību izglītojamajiem.</li> </ul>	
<p>Pilnveidot un mērķtiecīgi izmantot digitālos mācību rīkus, pirmsskolas programmas realizācijā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● pedagogiem iesaistīties starptautiska un vietēja mēroga eTwinning projektos, padziļinātai izglītības programmas nodrošināšanai;</li> <li>● mācību metožu dažādošanai apgūt dažādas mācību platformas (skolo.lv).</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● realizēt starptautiskus un vietēja mēroga eTwinning projektus;</li> <li>● turpināt pilnveidot digitālo rīku materiālo bāzi iestādē (interaktīvie ekrāni).</li> </ul>	
Turpināt papildināt grupu un āra vidi, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, veicinot izglītojamo labizjūtu.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● izveidot sagatavošanas grupas izglītojamajiem ar uzvedības vai citām specifiskām vajadzībām (mācīšanās grūtības, autiskais spektrs) relaksācijas, individuālas darbošanās aktivitāšu centrus;</li> <li>● izveidot mācību līdzekļus, pielāgotus āra rotaļnodarbībām un patstāvīgajam darbam.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nodrošināt finansējumu grupu aktivitāšu centru mācību līdzekļiem, izglītojamajiem ar uzvedības vai citām grūtībām;</li> <li>● pabeigt nojumes – estrādes uzstādīšanu izglītības iestādes parka teritorijā, organizēto pasākumu kvalitātes celšanai.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sasniedzamais rezultāts (turpmāk – SR) tiek diferencēts pēc izglītojamā spējām un prasmēm. Tiek nodrošināts regulārs	

<p>individuālais darbs, kā arī atbalsta personāls. Pedagoģiskajam personālam un vecākiem tiek nodrošināta regulāra saziņa ar logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu.</p>	
<p>Tiek apkopotas absolventu vecāku anketas un individuālo sarunu rezultāti, izglītības procesa novērtēšanai un uzlabošanai. Analizēti iegūtie dati, noteikti turpmākie uzdevumi mācību un audzināšanas darbam, iestādes vides un pasākumu pilnveidei.</p>	<p>Turpināt apkopot absolventu vecāku aptauju par mācību un audzināšanas darba kvalitāti iestādē 1x gadā. Nodrošināt digitālos ekrānus, mācību procesa dažādošanai un izglītības programmas padziļinātai apguvei.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Konstatēti atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). Vērojamas situācijas, kad vecāki nolēmuši atgriezties, apliecinot, ka Rankas PII "Ābelīte" piedāvā kvalitatīvāku pakalpojumu, piemēram, vecāki min – āra vide, izglītības kvalitāte, pedagogu sadarbība ar vecākiem.</p>	<p>Stiprināt pirmsskolas nozīmi vietējā kopienā, aktīvi iesaistot visu izglītojamā ģimeni, aktualizējot paaudžu sadarbību, tradīciju un ieražu nodošanai.</p>

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanas sistēma, kurā tiek ietverts pedagogu rotaļnodarbību vērojums un atgriezeniskā saite, projekti, dalīšanās pieredzē, pedagoģiskā prakses nodrošināšana. Tiek izvērtēti 100% pedagogu organizētais mācību un audzināšanas darbs.</p>	<p>Pielāgot pedagoga pašvērtējumu atbilstošāku datu ieguvei.</p>
<p>Ir izstrādāta mācību vērtēšanas kārtība, akcentējot izglītojamo izaugsmi, sniedzot pedagogam atgriezenisko saiti, ar mērķi - uzlabot izglītojamo mācīšanu un mācīšanos. Pedagoģi vismaz divas reizes gadā, individuālajās sarunās informē vecākus par pedagoģiskajiem novērojumiem.</p>	



<p>Regulāri tiek nodrošināts individuālais darbs SR uzlabošanai, pieejams atbalsta personāls (vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem). Ir pedagogi ar padziļinātām zināšanām uzvedības korekcijas jautājumos: “Intervences programma Stop 4-7”, “Barboleta metode”. Pedagogi individuāli diferencē mācību darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem. Attīstības dinamika tiek atsoguļota e-klasē formatīvajā un summatīvajā vērtējumā.</p>	
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, pēc izglītojamo interesēm, nodrošinot padziļinātu izglītības programmas apguvi. Pedagogi pilnveido zināšanas eTwinning projektos, mūžizglītības piedāvātajos tālākizglītībasursos (IT, svešvaloda). Ikgadējā pedagogiskajā sēdē tiek aktualizēts interešu izglītības piedāvājums, izglītojamajiem radot iespēju apgūt plašākas un mūsdienīgākas zināšanas, prasmes un kompetences (vizuāli plastiskā māksla, svešvaloda). Aktualizējot latvisko kultūru un tradīciju pēctecību, tiek nodrošināts tautisko deju pulciņš.</p>	
<p>Reģistrējot izglītojamo pirmsskolā, vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, izglītības programmu un sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu, uzsākot mācības, vecāki tiek informēti par SR konkrētajā vecumposmā un mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Aktuālie jautājumi par SR tiek risināti Iestādes padomes sapulcēs. Pedagoģiskās padomes sēdēs regulāri tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte,</p>	

<p>nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas. Pedagogi regulāri ceļ kvalifikāciju profesionālās tālākizglītībasursos.</p>	
<p>Visi pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā kopīgā plānošanā, tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne (piemēram, valoda - mūzika, matemātika – sports). Mācību un audzināšanas procesā tiek integrētas caurviju prasmes, vērtības un tikumi. Kopīgi tiek izvirzīti prioritārie audzināšanas mērķi un uzdevumi. Grupas pedagogiem un atbalsta personālam ir vienota pieeja un izpratne par SR. Grupas ietvaros tiek nodrošināta regulāra, kopīga ikmēneša plānošana.</p>	
<p>Iestādē organizē mācību pasākumus, padziļinātai izglītības programmas apguvei, tiek radīta iespēja izglītojamajam pielietot mācību procesā iegūtās zināšanas un prasmes (koncerts, izstāde, bibliotēka u.c.).</p>	<p>Izvērtēt pasākumu efektivitāti. Mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā un realizācijā. Mērķtiecīgi organizēt pasākumus, kuros tiek iekļautas interešu izglītības programmās apgūtās prasmes (koncerti), darba rezultāti (izstāde).</p>
<p>Iestādes darba plāns tiek veidots pēc iekšējiem normatīviem – “Dienas rīts”, “Mācību jomas”, “Mācību tēmas”, “Pasākumu plāns”. Mācību gada sākumā tiek noteikts adaptācijas periods, atbilstoši vecumposmam. Vasaras periodā tiek nodrošināta mācību gadā iegūto prasmju un zināšanu nostiprināšana. Pedagogiem tiek nodrošināts darba grafiks - kontaktstundas un stundas citu pienākumu veikšanai, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Darba plāns ir kopīgots ar visiem iestādes darbiniekiem.</p>	<p>Pārdomāt pārskatāmu “Darba plāna” struktūru.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023.gadā Rankas PII "Ābelīte" realizēja trīs vietējā mēroga eTwinning projektus, padziļinātai pirmsskolas izglītības programmas apguvei:

- "Mūzikas instrumentu izgatavošana - muzikālā daiļdarba radīšana", sadarbībā ar Daugavpils pilsētas 12.PII, Malnavas PII "Sienāzītis", Olaines PII "Zīle", Rēzeknes PII "Rūķītis".
  - "Rotaļnodarbības āra vidē", sadarbībā ar Ventspils PII "Eglīte", Jaunjelgavas PII "Atvasīte", Jūrmalas PII "Taurenītis".
  - "Mazais dārziņš", sadarbībā ar Barkavas PII grupām, Grobiņas novada Dubeņu PII "Ūbelīte", Inčukalna pamatskolas PII grupām.
- 4.2. Skolotāju un ģimenes tālākizglītība intervences programmā STOP 4-7, kas paredzēts izglītojamajiem ar uzvedības grūtībām. Programmas mērķis ir veicināt pozitīvu uzvedību, sniegt vecākiem zināšanas, ieviest tās praksē.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības un pakalpojuma līgums ar VISC par mācīšanās platformu skolo.lv. ESF projekts Nr.8.3.1.1./16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturam".
- 5.2. Sadarbības līgums ar LU (sadarbībā ar partneriem Erasmus+ projektā Nr.604454-EFP-1-2018-1-LV-EPPKA3-IPI-SOC-IN) par izstrādātajiem tiešsaistes iekļaujošas izglītības materiālu platformas <https://elearning.inclusion-hub.eu/> nodošanu Rankas pirmsskolas izglītības iestādei "Ābelīte" brīvpieejas lietošanā.
- 5.3. Piešķirta ES programmas "Eiropas Solidaritātes korpus" kvalitātes zīme Nr. 2022-1-LV02-ESC50-QLA-000112395 līdz 31.12.2027. partnerorganizācijas lomai - brīvprātīgo uzņemšanai.
- 5.4. Sadarbības līgumi ar LU par pedagoģiskās prakses vietas nodrošināšanu pedagoģijas studentēm.
- 5.5. Sadarbības līgums ar SIA "Barboleta" par trīs skolotāju nosūtīšanu uz mācībām, Barboletas metodes pilnvērtīgākai ieviešanai iestādē.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes.

2021./2022. mācību gada prioritāte: "Cilvēks un daba" un "Iekļaujošā izglītība – vide".

2022./2023. mācību gada prioritāte: "Jaunrade un uzņēmējspēja" un "Kvalitatīva rotaļnodarbība".

2023./2024. mācību gada prioritāte: "No tradicionālās audzināšanas uz audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu, tostarp ieradumu veidošana izglītojamajiem, **īstenojot mācību saturu, attīstīt un pilnveidot izglītojamo pasīvās un aktīvās valodas lietojumu, kā arī pedagogu profesionālās valodas lietojumu**".

### Uzdevumi:

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, caur izglītojošām sarunām, caur sadarbību ar bibliotēku un caur kultūrvēsturisko tradīciju saglabāšanu.

- Īstenojot mācību saturu, attīstīt un pilnveidot izglītojamo pasīvās un aktīvās valodas lietojumu, kā arī pedagogu profesionālās valodas lietojumu.
- Organizēt pasākumus, kas nodrošina izglītojamo aktīvu valodas lietojumu.
- Rosināt latviešu valodas apguvi un lietojumu, iekļaujot izglītības kontekstā.
- Sadarbībā ar logopēdu, aktualizēt pedagogu zināšanas par valodas attīstību, korekciju.
- Vecāku sapulcēs aktualizēt vienotu izpratni par valodas attīstību izglītojamajiem.
- Materiālās bāzes papildināšana ar tehniskiem mācību līdzekļiem, kas nodrošina digitālo prasmi.
- Realizēt starptautiskus un vietēja mēroga eTwinning projektus.
- Turpināt papildināt grupu un āra vidi, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, veicinot izglītojamo labizjūtu.
- Turpināt materiāltehniskās bāzes pilnveidi aktivitāšu centriem, izglītojamajiem ar uzvedības vai citiem specifiskiem traucējumiem (mācīšanās grūtības, autiskais spektrs).

## 6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gada prioritāte “Kvalitatīva rotaļnodarbība “Jaunrade un uzņēmējspēja””. Izglītojamie attīstīja jaunrades un uzņēmējspējas prasmes, mērķtiecīgi organizētās rotaļnodarbībās, kā arī apmeklējot uzņēmumus klātienē. Lai sasaistītu zināšanas ar jaunu praktisko pieredzi, izglītojamie savas ieceres, ar pieaugušā atbalstu, realizēja rotaļnodarbībās. Izglītojamie attīstīja atgriezeniskās saites sniegšanu par procesu, pastarpināti reklamējot vietējos uzņēmumus un uzņēmējus.

Realizējot kvalitatīvas rotaļnodarbības, izglītojamie padziļināti apguva pirmsskolas izglītības programmu, mērķtiecīgi pārnesot praktisko darbošanos no telpas uz āra vidi, iesaistoties projektos.

Izglītojamie apzinās mākslinieciski radošās darbības rezultātu, pieņem dažādību, izsaka viedokli, izturas ar cieņu pret citādo.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latvijas veselības sporta nedēļa. Rankā, 17.10.2022.-21.10.2022.
- Labdarības akcija “Mazo sirsniņu cerības”, sadarbībā ar Iestādes padomi, iesaistot vietējo kopienu. Rankā, 16.12.2022.
- Pedagogu dalīšanās pieredzē valstiskā mērogā forumā “Sev un citiem”. Gulbenē, 08.03.2023.
- Piedalīšanās Gulbenes novada pirmsskolas pedagogu labās prakses piemēru tiešsaistē “Kvalitatīvs un efektīvs mācību process, izmantojot digitālās ierīces”. Gulbenē, 22.03.2023.
- Metodiskās dienas organizēšana PII “Ābelīte” Gulbenes novada pirmsskolu izglītības iestāžu vadītājiem un vadītāju vietniekiem, metodiķiem. Rankā, 17.05.2023.
- Jaunas tradīcijas ieviešana – Gada noslēguma pasākums “Es un mana ģimene”. Rankā, 19.05.2023.
- Makulatūras vākšanas konkurss “Tīrai Latvijai”, mācību gada garumā.

## 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatojoties uz iestādes pedagogu darba pašvērtējumu, secinām, ka izglītojamie drošāk izsaka savu viedokli, aktīvāk iesaistās sarunās, stāstot par redzēto un dzirdēto, ar interesi iesaistās mākslinieciski radošajās darbībās, reflektē par savu darbu, pieņem dažādību. Patīk eksperimentēt ar materiāliem, rast vairākas risinājuma iespējas, apzinās sevi kā aktīvu un radošu personību. Mācību gada ietvaros izglītojamie piedalījās vairākos radošo darbu konkursos, kas aktīvāk veicināja caurvijas “Jaunrade un uzņēmējspēja” nostiprināšanu.

Sadarbībā ar atbalsta personālu, uzlabojās izglītojamo uzvedība, kas veicināja kvalitatīvāku izglītības programmas apguvi.

Rankas pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” vadītāja

Aiga Loseva

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU