

Rankas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rankā,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | V_3413 | 31.07.2020 | 77 | 74 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | V_3414 | 31.07.2020 | 4 | 4 |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | V_3416 | 31.07.2020 | 1 | 1 |
| Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma | 23011113 | | V_3415 | 31.07.2020 | 5 | 6 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10 izglītojamie mācību gada laikā izstājušies no skolas dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. skolā mācību gada laikā iestājušies 11 izglītojamie, jo ir pieejams internāts un neklātienes grupa (7.-9.kl.) pie dienas skolas un arī dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.3. cits iemesls - 2 izglītojamie – atskaitīti no 23011113 programmas (vienam sasniegta pilngadība, otrs neiesaistījās mācību darbā).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Krievu valodas skolotājam ilgstoša darba nespējas lapa. Problēma ar krievu valodas priekšmeta realizāciju pedagogu trūkuma dēļ. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Psihologs, logopēds no novada. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Uz vērtībām balstīta konkurētspējīga izglītība, kura sekmē pilsoniski atbildīgas personības veidošanos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Modernā, videi draudzīgā skolā ikvienam izglītojamajam ir iespējas zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidei, personības izaugsmei, spēju un talantu attīstībai, izvirzīto mērķu sasniegšanā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

LEPNUMS, VIENOTĪBA, ATBILDĪBA, MĒRĶTIECĪBA.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Mācību stundas kvalitātes paaugstināšana izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai | Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Paaugstināt izglītojamā un pedagoga sadarbību mācīšanās mērķu izvirzīšanā, īstenošanā un izvērtēšanā. ● Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem. ● Mērķtiecīgi vadīt izglītojamā mācīšanās procesu, palīdzēt viņam iegūt zināšanas un prasmes, izmantojot formatīvo vērtēšanu. | Daļēji sasniegts – ir iesākts darbs, kas jāturpina pilnveidot. Daļēji sasniegts – sadarbība ar kolēģiem plānošanā jāpilnveido. Daļēji sasniegts – formatīvās vērtēšanas veidu dažādošana un mērķtiecības uzlabošana. |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Pašvadītās mācīšanās prasmju veidošana un attīstīšana. | <p>Daļēji sasniegts – jāturpina veidot pašvadītās mācīšanās prasmes skolēnos.</p> |
| | <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ne mazāk kā 75% vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra - stundas mērķu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, to īstenošana un atgriezeniskā saite, darbinot sadarbības caurviju. ● Vairāk kā 70% pedagogu efektīvas stundas kritērijus izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās. ● 50-75% pedagogu stundās vērojami sniegumi, kas atbilst 3-4 līmeņa aprakstam. ● 50-75% vērotajās stundās skolēns spēj izvērtēt savu sniegumu un nospraust uzdevumus sava snieguma uzlabošanai. ● 50-75% vērotajās mācību stundās pedagogi palīdz izglītojamajiem saprast kā mācīties. Tiek pielietoti pašvadītās mācīšanās elementi - sava darba plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana jeb atbildes uz izaugsmes domāšanas jautājumiem. | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> |
| <p>Nr.2 Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā</p> | <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā. Ir saplānotas audzināšanas stundas sociāli emocionālo kompetenču grupās “Saprast sevi”, “Pārvaldīt sevi”, “Atbildīgu lēmumu pieņemšana”. ● Skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus saistot tos ar skolas vērtībām. Ir vērojams, ka pedagogi pozitīvu uzvedību labvēlīgi atbalsta ar atbilstošiem ierakstiem elektroniskajā žurnālā, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, mācot pozitīvas uzvedības prasmes. ● Klašu audzinātāji ir noteikuši izglītojamo sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības. | <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Darbs pie audzināšanas stundu plānošanas turpināsies.</p> <p>Daļēji sasniegts – aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, skolēnu tiesības un pienākumus.</p> <p>Sasniegts</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50-70% izglītojamo prot atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus. ● Katrā klasē ir izvietoti materiāli pašapziņas veidošanai. ● Vismaz 50% no vērotajām stundām būs vērojams, ka skolotāji māca atpazīt un vadīt emocijas. ● Vismaz 70% izglītojamo katra gadu mācību gada beigās prātīs nosaukt savas intereses un emocijas, novērtēt savu darbu un uzvedību. | <p>Daļēji sasniegts – klases stundās aktualizēt jautājumus par emociju atpazīšanu un izpausmēm.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts – turpinās darbs ar skolēna izaugsmes kartēm.</p> |
| Nr.3 Skolas stratēģisko dokumentu izstrāde nākamajiem trim gadiem | <p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Izstrādāts skolas attīstības plāns 2023.-2025.gadam. ● Izstrādāta audzināšanas programma 2023.-2025.gadam. | <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> |
| | <p>Kvantitatīvi</p> <p>Apstiprināts skolas attīstības plāns 2023.-2025.gadam un skolas audzināšanas programma.</p> | <p>Sasniegts</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|---|
| Nr.1 Skola kā mācīšanās organizācija principu ieviešana skolā | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vienotas vērtēšanas sistēmas ieviešana un pilnveidošana skolā, atbilstoši valstī noteiktajai jaunai vērtēšanas kārtībai un novadā pieņemtajiem noteikumiem akcentējot formatīvo vērtēšanu mācību procesā; ● Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanas un īstenošanas kvalitāti; <p>Veicināt ieradumu veidošanos mācību procesā visos priekšmetos mācību satura apguves veicināšanai.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% pedagogu ievēro skolā pieņemto vērtēšanas kārtību</p> <p>Vismaz 100% vērotajās stundās tiek izmantota jēgpilna formatīvā vērtēšana.</p> |
| Nr.2 | a) kvalitatīvi |

| | |
|---|---|
| Sociāli emocionālās audzināšanas sistēmas pilnveide | <ul style="list-style-type: none"> ● Realizēt audzināšanas stundu programmu skolēniem pilnveidojot sevis apzināšanos un pašvadību; ● Mācīt un mācīties pozitīvu uzvedību un prasmes novērtēt savu rīcību; ● Mācīt un mācīties atpazīt emocijas, analizēt situāciju un risināt problēmas; ● Integrēt audzināšanas darbu ikvienā mācību stundā. ● Skolēnu mācību uzņēmumu darbības pilnveide ilgtermiņā; <p>Vecāku kā nozīmīga sadarbības resursa iesaistīšana skolas dzīvē.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>60-80% izglītojamo spēj konstruktīvi izvērtēt savu uzvedību, attieksmi un mācību rezultātus semestra un mācību gada beigās un izvirzīt mērķus turpmākajai darbībai.</p> <p>Vismaz 50% izglītojamo vecāku apmeklē skolas organizētos pasākumus un iesaistās kopīgā darbībā ar izglītojamajiem.</p> |
| Nr.3 Pirmsskolas izglītības programmas integrēšana skolā | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topošo skolnieku integrēšana skolas dzīvē; ● Skolas interešu izglītības skolotāji vada nodarbības pirmsskolas audzēkņiem; ● Pirmsskolas iesaistīšana skolas pasākumos; <p>Vecāku izglītošana un informēšana par labvēlīgu skolas vidi.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Reizi mēnesī tiek organizētas stundas skolā pie skolas pedagogiem sagatavošanas grupas audzēkņiem ar mērķi iepazīt pedagogus un skolas mācību procesu.</p> <p>Vismaz 70% sākumskolas pedagogu apmeklē pirmsskolas grupas un vēro rotaļnodarbības vismaz divas reizes mācību gada laikā.</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem un atbalsta personālu - psihologu, logopēdu.</p> | <p>Visa mācību gada garumā organizēt sadarbību - skolēns + klases audzinātājs + vecāki + skolas atbalsta personāls, ar mērķi motivēt skolēnu mācīties un novērst nesekmību.</p> <p>Nepieciešams logopēds (vakance) un sociālais pedagogs.</p> |
| <p>75% pedagogu savās stundās regulāri iekļauj informāciju par dažādām profesijām, karjeras iespējām un specifiskām prasmēm, kas skolēnam var noderēt citās jomās.</p> | <p>Turpināt mācību stundās integrēt karjeras jautājumus un prasmes, kas nepieciešamas karjeras izvēlē.</p> |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri izglītības iestādes vadība vēro vismaz 20% stundu pie pedagogiem. Notiek arī pedagogu savstarpējie stundu vērojumi. | Saskaņoti mācību plāni, lai efektīvāk varētu plānot starpdisciplinārās stundas un sadarbību starp mācību priekšmetiem. |
| 80% vērotajās mācību stundās ir saskatāma stundas struktūra - stundas mērķu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, to īstenošana un jēgpilna atgriezeniskās saites sniegšana, darbinot sadarbības caurviju. | Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija - dažādu līmeņu uzdevumu piedāvāšana izglītojamajiem. Darbs ar talantīgajiem skolēniem. |
| Ir izveidots vienots redzējums par efektīvu mācību stundu, pedagogiem skaidri definēti efektīvas mācību stundas kritēriji un snieguma līmeņa apraksti. 70% pedagogu efektīvas stundas kritērijus izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundā. | Turpināt izmantot stundu plānošanā efektīvas mācību stundas kritērijus. Turpināt savstarpējos stundu vērojumus un dalīšanos pieredzē ar kolēģiem. |
| Skolotāji izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un tā tiek izmantota kā atbalsts izglītojamajam sasniegt labākus rezultātus. Skolotājs apzinās izglītojamā snieguma līmeni un uzlabo mācīšanās procesu. Izglītojamais mācās novērtēt savu sniegumu un plānot savu turpmāko darbību, lai sasniegtu stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu. | Izmaiņas skolas vērtēšanas kārtībā atbilstoši jaunajiem MK noteikumiem. Skolotāji strikti ievēro vērtēšanas kārtībā noteikto un strādā pie tā, lai arī izglītojamie ievērotu vērtēšanas kārtības noteikumus. |
| Ikdienas mācību procesā ir vērojama pašvadītās mācīšanās caurvija - individuālā snieguma plānošana, apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos. 60% vērotajās mācību stundās pedagogi palīdz izglītojamajiem saprast kā mācīties, tiek pielietoti pašvadītās mācīšanas elementi - sava darba plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana jeb atbildes uz izaugsmes domāšanas jautājumiem. | Turpināt veidot izglītojamajos pašvadītās mācīšanās prasmes. Veidot dažādu līmeņu uzdevumus, lai izglītojamie 100% varētu iesaistīties stundas darbā. |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Informācija VIIS tiek ievadīta savlaicīgi. | |

| | |
|---|---|
| Iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām un ir aktuālas. | |
| 91% pedagogu ir skaidra izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. | |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. | Turpināt savstarpējos stundu vērojumus. Saskaņot tematiskos plānus priekšmetos, lai varētu veiksmīgāk realizēt starppriekšmetu saikni un organizēt starpdisciplinārās stundas un projektus. |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Katrs izglītojamais vienu reizi semestrī ir piedalījies projekta Latvijas skolas soma pasākumos. Sadarbība ar vecākiem - projektu metodes izmantošanas iespējas, projektu prezentēšana vecākiem un kopīgs izglītojošs pasākums vecāku dienā. Iesaistīti 90% skolēnu un 40% vecāku. | Aktivizēt SMU darbību. Organizēt mācību ekskursijas - vairāk pievērsties sagatavošanās darbam ekskursijām. Ārpustundu pasākumu sasniedzamos rezultātu darīt zināmus skolēniem, lai radītu izpratni par ārpustundu pasākumu nozīmi jaunu prasmju un zināšanu ieguvē. |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte tiek uzraudzīta veicot VPD un skolas mācību darba analīzi. Klases audzinātāji veic izglītojamo mācību darba analīzi un mērķu izvirzīšanu kopā ar izglītojamajiem turpmākajam darbam - izaugsme, veiktie pasākumi izaugsmes uzlabošanai, turpmākais darbs (skolēna izaugsmes karte). | Uzlabot izglītības iestādes mācību programmu efektivitāti ceļot izglītojamo motivāciju iesaistot viņus sava mācību darba izvērtēšanā un mērķu izvirzīšanā - skolēna izaugsmes kartes. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1.(KA1) skolu sektora projekts Nr. 2021-2-LV01-KA122-SCH-000041878 "Inovātīvās mācību un mācīšanās metodika".

- Projekta realizācijas termiņš 01.02.2022. - 31.01.2023.
- Projekta mērķis: apgūt inovatīvas mācību metodes, integrējot IT sniegtās iespējas klātienē un attālinātajā mācību procesā.
- Projekta ietvaros sešu skolotāju grupa devās uz Erasmus+ mobilitāti Spānijā, Malagā, lai apgūtu PLUS PROJECT EUROPEAN ACADEMY INNOVATIVE TEACHING METHODS - Make Learning More Interesting piedāvātos kursus.
- Kursos ieguvām gan jaunu skatījumu jau zināmām mācību metodēm, gan zināšanas, kā izmantot dažādas platformas un spēles, kuras ir iespējams izmantot dažādās mācību stundās un audzināšanas darbā. Pēc kursu beigšanas dalībnieki ieguva sertifikātus (25 stundas).
- 25.11.2022., lai dalītos pieredzē Erasmus+ dalībnieki organizēja metodisko dienu – "Ceļā uz efektīvu mācību stundu" Rankas pamatskolas skolotājiem.
- 02.12.2022. dalījāmies pieredzē ar Stāķu, Tirzas un Lizuma skolotājiem par Erasmus+ gūtajām zināšanām un novadijām meistarklases nodarbības.

- 4.2. Pašreiz realizācijas procesā ir Eiropas Savienības Erasmus+ programmas pamatdarbības Nr.1.(KA1) skolu sektora projekts Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000130081 “Angļu valoda - skolotāja un skolēna komunikācijas rīks mūsdienīgā mācību stundā.”
- Projekta realizācijas termiņš 1.06.2023- 31.05.2024.
 - Projekta mērķis: apmeklēt Erasmus+ projekta piedāvāto mobilitāti, kura pilnveidos Rankas pamatskolas skolotāju un skolēnu angļu valodas lietošanas prasmes mācību procesā un ikdienā.
 - Projekta realizācijas procesā 10.07.2023.- 14.07. 2023. seši Rankas pamatskolas skolotāji apmeklēja angļu valodas kursus Itālijā, Padujā.
 - Visi 6 dalībnieki pēc apmācībām saņēma sertifikātus (20 stundas).
 - Projekta gaitā ir paredzēts mācību procesā iesaistīt kursus gūtās zināšanas un izmantot arī jauniegūtās mācību metodes. Ir paredzētas metodiskās dienas skolotājiem (gan Rankas pamatskolas skolotājiem, gan sadarbības skolām), kur stāstīsim un rādīsim arī prezentācijas materiāla veidā par mobilitātē gūto pieredzi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Datorikas mācību satura apguves nodrošināšanai 7.-9.klasei noslēgts līgums ar SIA Riga International Tuition Centre, reģistrācijas Nr. 40103978328, juridiskā adrese: Stabu iela 24, Rīga, LV-1011 (izpildītājs), Informācijas Tehnoloģiju Tālmācības Vidusskola (Reģistrācijas nr. 3415803617) (pasūtītājs)
- 5.2. Biznesa izglītības biedrība Junior Achievement Latvia, reģ.nr.50008014301, juridiskā adrese: Miera iela 2, Rīga, LV-1001.
- 5.3. “Personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojums” ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”
- 5.4. SIA “Lielvārds” par elektroniskā izdevuma www.soma.lv abonēšanu.
- 5.5. SIA “Zvaigzne ABC” par elektroniskā izdevuma www.maconis.lv abonēšanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes 2023.-2025.gadam:
- Sniegt atbalstu izglītojamajiem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
 - Izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšana, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
 - Nostiprināt iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi, kurā katram tiek atvēlēts laiks izaugsmei.
- 6.2. 2022./2023.mācību gada uzdevums: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā ikvienā mācību stundā, jo audzināšana ir mācīšanās procesa integrēta sastāvdaļa.
- 6.3. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- Skolēnam ir objektīvs pašvērtējums, to nosaka spēja analizēt savu darbību vai bezdarbību.
 - Skolēns ir tolerants pret apkārtējiem, respektē cita viedokli arī tajā gadījumā, ja tas nesaskan ar paša uzskatiem, ievērojo sabiedrībā pieņemtās normas un spēj verbāli komunicējot risināt problēmas.
 - 85% skolēnu izjūt piederību skolai un izrāda interesi par ārpusklases organizētajiem pasākumiem un ir iesaistīti tajos.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Izglītības iestādē ar ļoti ievērojamiem sasniegumiem darbojas interešu izglītības pulciņi:
 - folkloras kopa “Dzīpariņi” - I pakāpes diplomu skatē XXVII Vispārējiem latviešu Dziesmu un XVII Deju svētkiem, Vidzemes augstienes novada folkloras kopu sarīkojumā skatē,

Vidzemes augstienes novada tradicionālās muzicēšanas konkursā " Klaberjakte", Vidzemes augstienes novada un finālā Rīgā tradicionālās dejošanas konkursā " Vedam danci".

- teātra pulciņš - I pakāpes diploms Vidzemes augstienes novada Stāstnieku konkursā "Teci, teci valodiņa" un II pakāpes diploms Stāstnieku konkursā "Teci, teci valodiņa" finālā Rīgā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Izglītības iestādes izvirzītie mērķi nav sasniegti saistībā ar izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Divi izglītojami bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas, viens izglītojamais uz pārbaudes darbiem neieradās, bet no pārējiem 20% izglītojamo valsts pārbaudes darbus nokārtoja virs valsts un novada vidējiem rezultātiem, 20% izglītojamo - vienādi vai augstāk par novada vidējiem rezultātiem, bet 60% izglītojamo valsts pārbaudes darbus nokārtoja zemāk par valsts un novada vidējiem rezultātiem. Trīs izglītojamie nerasniedza 10% vērtējumu matemātikas eksāmenā.
- Jāveicina izglītojamo motivācija mācīties.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Salīdzinot pēdējo trīs gadu skolēnu sasniegumus ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, 3.klasē ir vērojama izaugsme gan latviešu valodā, gan matemātikā. 6.klasē visos priekšmetos vērojams kritums salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem visos pārbaudes darbu priekšmetos. Tas izskaidrojams ar klases kolektīva izmaiņām – 6.klasē pievienojās divi skolēni, kas ir palikuši uz otru gadu. Līdz ar to latviešu valodā – 12,3%%, matemātikā -30,4%%, dabaszinībās -21,4%. Savukārt 9. klasē CE rezultāti līdzvērtīgi vai nedaudz zemāki par iepriekšējā mācību gada noslēguma vidējiem vērtējumiem. Latviešu valodā +0,8, matemātikā – 5,5, angļu valodā – 8,1.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo sniegums ikdienas darbā salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir pazeminājies par 0,7. Tas izskaidrojams ar ukraiņu izglītojamo īpatsvaru skolā, jo prasības visos priekšmetos, izņemot latviešu valodu, visiem ir vienādas, taču ieguldījums no viņu puses mācību darbā nepietiekams. Līdz ar to arī gada vērtējumi salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir pazeminājušies par 0,6.
- Jāaktualizē skolas vērtēšanas sistēma un jāpieturas pie vienotām prasībām un vērtēšanas principiem visiem.
- Nepieciešama mērķtiecīgāka sadarbība ar izglītojamo vecākiem un sadarbība ar atbalsta personālu izglītojamo motivācijas mācīties veicināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs (direktore p.i.)

Sigita Petrovska

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA
ZĪMOGU