

Lizuma pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

Dace Kablukova
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_568	25.07.2018	72	88
Pamatizglītības programma	21011111	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3422	31.07.2020	135	141

Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3423	31.07.2020	4	3
--	----------	--	--------	------------	---	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2 skolēni (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); neviens izglītojamais mācību gada laikā nav mainījis izglītības iestādi, ja tas nav saistīts ar dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.3. cits iemesls - 1 skolēns, 9.klasē sasniedza 18 gadus un pārtrauca mācības. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Dažiem skolotājiem skolā nav pamatdarbs, viņi ir skolā 1-2 dienas.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Sociālais pedagogs, logopēdi, karjeras konsultants, bibliotekārs, psihologs 1x nedēļā, pedagoga palīgs. Nepieciešams palielināt psihologa slodzi, pašvaldības psihologs brauc 4x mēnesī.
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Lizuma pamatskola- skola dzīvei!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Mēs dzīvojam - drošā, draudzīgā un zaļā vidē starp tolerantiem un uz sadarbību vērstiem cilvēkiem,

mācāmies - mūsdienīgi, patstāvīgi, mērķtiecīgi un radoši dzīvei,

veidojam - pozitīvu vidi, zināšanas un prasmes dzīvei, pārliecību par sevi, daudzpusīgu un atbildīgu personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **sadarbība, godīgums, taisnīgums, atbildība**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīvs mācību process katra skolēna individuālajai izaugsmei	a) kvalitatīvi 1. Kā mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju izmantot skaidra, skolēnam reāli sasniedzama SR formulēšanu stundai, stundas gaitas virzību uz to, AS nodrošināšanu. 2. Ar aktīvu karjeras konsultanta, skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību saistīt skolēnu motivāciju uzlabot mācību sasniegumus ar karjeras/mācību iestādes izvēli/prasībām/konkursu.	Sasniegts Sasniegts

	<p>3. Individuālajās konsultācijās organizēt arī darbu ar talantīgajiem, tādējādi nodrošinot, ka skolēni gatavojas dažādām olimpiādēm un konkursiem visa mācību gada garumā.</p> <p>4. Iesaistīt izglītojamos regulāru mērķu izvirzīšanā, savu talantu izkopšanas un grūtību pārvarēšanas plānošanā un realizēšanā, veidojot personalizētu, pašvadītu mācību procesu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Izglītojamo iesaiste turpmāko mērķu izvirzīšanā un plānošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Vismaz 20 skolēni 1.semestrī iesaistīti projekta Pumpurs konsultācijās.</p> <p>2. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9. klašu grupā - vismaz 6,8.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts 4.-9.klašu grupā 7,21</p>
<p>Droša un labvēlīga psihoemocionālā un fiziskā skolas vide</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Organizēt izglītojošus pasākumus, lai izglītotu skolēnus par veselīgu dzīves veidu, pievēršot uzmanību personīgās higiēnas ievērošanai, un vecumposma īpatnībām pusaudžu vecumā.</p> <p>2. Iesaistīt skolēnus, vecākus, skolotājus kopīgos pasākumos, kas stiprinātu piederības sajūtu skolai un ģimenei.</p> <p>3. Pilnveidot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām skolā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie skolēnu cieņpilnām savstarpējām attiecībām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Visi 1.-9.klašu skolēni iesaistās veselību veicinošo skolu tīkla nodarbībās.</p> <p>2. 85% skolēnu un 40% vecāku dalība skolas organizētajos pasākumos.</p>	<p>Sasniegts</p>

	3. Katrs skolēns piedalās kādā interešu izglītības pulciņā, novada vai valsts konkursā un skolas ārpusklases pasākumā.	Daļēji sasniegts Vairāk vecāku jāieinteresē skolas dzīves aktivitātēs. Sasniegts
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Lasītprasmes veicināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidot sistēmu lasītprasmes diagnostikai un uzlabošanai 1.-9.klašu skolēniem. 2. Ir iegūti dati no diagnostikas par skolēnu lasītprasmi un kritisko domāšanu. 3. Izmantojot dažādus lasītprasmes stratēģijas veidus, kritisko domāšanu un medijpratības uzlabosies izglītojamo lasītprasme.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību gada beigās lasītprasmes uzlabojušās vismaz par 10%. 2. Vismaz 60% skolotāju dalās pieredzē par lasītprasmes, kritiskās domāšanas un medijpratības prasmju attīstīšanas metodēm. 3. Vismaz 80% skolotāju piedalās mācībās par lasītprasmes veicināšanas metodēm un stratēģijām.
	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lai paaugstinātu atbildību par savām mācībām, 4.-9.klašu skolēni izveidojuši Prognozējamās liecības, kuras izvērtē 2 reizes mācību gadā. 2. Katrs klases kolektīvs kopā ar audzinātāju noorganizējis skolas pasākumu, tādējādi uzņemoties atbildību par ārpusklases pasākumu un brīvā laika kvalitāti.

	<p>3. Sabiedriskās aktivitātes un iesaistes paaugstināšanai katra klase piedalījies vismaz 1 sacensībās, klātienēs vai neklātienēs konkursā novadā vai valstī.</p> <p>4. Skolēnu padomes realizēts Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts “Darām kopā!”, kura mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu atbildību, vairojot visu izglītojamo labbūtību, sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.</p> <p>5. Uzsāktas skolotāju un skolēnu mācības programmā “Līderis manī” ar mērķi mācīt skolēnus būt atbildīgiem, pašpaļāvīgiem, uzņemties iniciatīvu, plānot uz priekšu, uzstādīt mērķus un sekot līdz to izpildei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4.-9.klašu skolēni 2 reizes gadā veido Prognozējamās liecības un sasniegto izvērtē. 2. Visi 5.- 9.klašu skolēni piedalās JSPA projekta “Darām kopā!” aktivitātēs. 3. Skolēnu padomes dalībnieki organizē projekta “Darām kopā!” aktivitātes - pārgājienu, mācības pašpārvaldei, izlaušanās spēles un uzņemas atbildību par citu skolēnu iesaistīšanu tajās.

Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.</p> <p>Aptaujā skolēni, kam ir zemi mācību sasniegumi atzīst, ka iemesli ir pārāk grūta mācību viela (63%), pārāk ātrs mācību temps (50%), stundu kavējumi slimības dēļ (38%) u.c.</p>	<p>Palielināt atbalsta personāla slodzi - psihologa, skolotāja palīga, u.c darbā ar skolēniem, kas apgūst speciālās izglītības programmas un tiem, kam nepieciešami atbalsta pasākumi.</p>

<p>Nepietiekamu mācību sasniegumu gadījumā tiek slēgta trīspusēja vienošanās - skolēns- vecāks- skolotājs.</p> <p>2. Regulāri tiek veikta skolēnu kavējumu uzskaitē, nepieciešamības gadījumā notiek saziņa ar vecākiem, skolotājiem un skolas vadību.</p> <p>Skolēni un vecāki (90%) seko līdzī mācību sasniegumiem e-klasē, apmeklē vecāku dienas.</p> <p>63% skolēnu jutuši atbalstu no skolotājiem, lai uzlabotu sekmes. 63% aptaujā atzīmē, ka bijusi noderīga sadarbība ar sociālo pedagogu.</p> <p>No tiem, kas izmantoja psihologa palīdzību, 86% atzīst, ka bijusi noderīga vai drīzāk noderīga psihologa sniegtā palīdzība.</p>	
<p>1. Absolventu aptaujās saņemtas pozitīvas atsauksmes par skolā iegūtajiem pamatiem, prasmēm, kas ļauj veiksmīgi turpināt mācības citās mācību iestādēs.</p> <p>2. Izzina absolventu un vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē to un pilveido savu darbību.</p> <p>100% absolventu turpina mācības vidusskolās vai profesionāli tehniskajās skolās.</p> <p>Sadarbībā ar Junior Achievement Latvia realizēta programma, kas iekļauj uzņēmējdarbību, karjeras izglītību un finanšu pratību.</p> <p>Aktīva darbošanās SMU programmā, iekļaujot ēnu dienas, atvērto durvju dienas, izstāžu apmeklējumus, uzņēmējspēju konferenci, karjeras nedēļu.</p> <p>Notiek sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un darba devējiem.</p>	<p>Skolā organizēt tikšanās ar absolventiem par skolas izvēli, par pieredzi mācībās, par profesijas izvēli un izaicinājumiem.</p> <p>Karjeras konsultantam paplašināt sadarbību ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem.</p>
<p>1. Skolotāji un atbalsta personāls izvērtē PMP risku gadījumus un veic atbilstošas darbības.</p> <p>Skolā nav novērojama sistemātiska mācību pārtraukšana.</p> <p>Tiek uzturēta absolventu iesaistīšana skolas pasākumos, dalīšanās pieredzē, stāsti par turpmākajām mācībām.</p>	

<p>1.Skolēni tiek mērķtiecīgi virzīti uz turpmākās profesijas izvēli. 74% skolēnu atzīst, ka skolotāji stundās stāsta, kā iegūtās prasmes un zināšanas var noderēt nākotnē dažādās profesijās un darbos.</p>	<p>Aktualizēt turpmākās skolas “izglītības groza” izvēli mācību procesā.</p>
<p>1.Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa. Piedāvājam plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. 2.SMU programmas piedāvājums, ēnu dienas, atvērto durvju dienas, izstādes apmeklējumi nodrošina skolēniem iespējas labāk izprast tālāko izglītību, profesijas izvēli, uzņēmējdarbību.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības iekļaušanu mācību priekšmetu saturā. Aktualizēt turpmākās skolas “izglītības groza” izvēli mācību procesā.</p>
<p>30% skolēnu aptaujā atzīmē, ka saruna ar karjeras konsultantu ir palīdzējusi domāt par nākotnes profesiju. 42% skolēnu atzīmē, ka šādu iespēju nav izmantojuši vai par tādu nezina. 30% vecāku atbild “jā” un 31% “daļēji” uz jautājumu Vai skolas piedāvātie atbalsta pasākumi saistībā ar karjeras izglītību ir palīdzējuši Jūsu bērnam domāt par savu tālāko izglītību pēc skolas un potenciālo nākotnes profesiju?</p>	<p>Pēc karjeras konsultanta profesionālās izaugsnes kursu beigām uzsākt individuālās konsultācijas ar skolēniem.</p>
<p>1.Skolēns tiek mērķtiecīgi virzīts uz turpmākās profesijas izvēli. 74% skolēnu atzīmē, ka skolas rīkotie pasākumi (piemēram, tikšanās ar dažādiem cilvēkiem, ekskursijas utt.) ir palīdzējuši domāt par karjeras iespējām un nākotnes profesiju.</p>	<p>Veikt regulāras absolventu aptaujas, izmantot rezultātus kā papildinājumu mācību proces pilveidei.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide.	
1. Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga stundu vērtēšanas sistēma. Mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, dati un informācija tiek iegūti arī skolotāju savstarpējā mācību stundu vērošanā. Šajā mācību gadā savstarpējā stundā vērošanā vērotas 47 kolēģu stundas. 60% skolotāju atzīst “jā” un 40% ka “drīzāk jā” - iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundas vērošanas palīdz pilnveidot darbu.	Izvērtēt un pilnveidot/mainīt savstarpējās stundu vērošanas lapu, ņemot vērā šajā mācību gadā izvirzīto vērošanas mērķi.
1. Skolotāji mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar skolēniem un to īsteno lielākoties efektīvi. Skolotāji nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, sniedz informāciju, kā to sasniegt. 64% skolēnu atzīst, ka kopā ar skolotāju pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu. 65% skolēnu atzīmē, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevumus, kas jāveic, lai sasniegtu šo mērķi.	Apkopot skolotāju pieredzi par audzināšanas integrēšanu mācību procesā, dalīties ar šo pieredzi skolas un novada mērogā. Izveidot sistēmu skolēnu lasītprasmes pilnveidošanai 1.-9.klasēs.
1. Skolotāji skolēniem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. 23% skolēnu atbild “jā” un 49% “gandrīz jā”, ka zina, kas ir jāiemācās stundā. 57% skolēnu (“jā” un “gandrīz jā”) zina, kā viņi vislabāk mācās.	Mācību stundās veltīt laiku, lai attīstītu skolēnu prasmi biežāk domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

<p>1.Lielākajā daļā mācību stundu (80% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Pilnveidot skolotāju prasmi diferencēt sasniedzamo rezultātu, mācību satura apguves secību. Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu par dažādām skolēnu mācīšanās stratēģijām.</p>
<p>1.Mācību stundā tiek sniegta un saņemta pedagogu un skolēnu dažāda atgriezeniskā saite, skolēni paši prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. 65% skolēnu atzīst, ka viņiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. 2.Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. 76% skolēnu atzīst, ka mācību stundā uzdevumi ir atbilstoši spējām.</p>	<p>Realizēt kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu, kas palīdzētu skolēniem pašiem novērtēt apgūtās/neapgūtās zināšanas un prasmes, kas novestu pie pozitīva temata noslēguma vērtējuma.</p>
<p>1.Skola ir izstrādājusi Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Aptaujā 81% vecāku atzīst, ka izprot mācību vērtēšanas kārtību. 74% skolēnu aptaujā atzīmē, ka ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā skolotājs vērtēs darbu. 71% skolēnu atzīst, ka kopā ar skolotāju pārrunā uzdevuma risinājumus, atbildes un kļūdas. 2.Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Skaidrot skolēniem un vecākiem jauno Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību, īpaši - kā veidojas procenti un balles darba vērtējumos (24% vecāki aptaujā atzīmē, ka vēlētos to uzzināt).</p>
<p>1.Skolēniem tiek sniegts personalizēts atbalsts. Tā nodrošināšanā sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic sociālais pedagogs, sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem.</p>	<p>Izvērtēt skolēnu mācīšanās prasmes un nepieciešamo atbalstu, sadarbībā ar skolas psihologu veikt izpēti par atbalsta pasākumu nozīmēšanu.</p>
<p>1.Pirmsskolas grupu skolotāji plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.</p>	

<p>2.Skolotāji kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Skolotājiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1.Skolas nolikumā iestrādāta informācija par izglītības programmu īstenošanu. 2.Tīmekļa vietnē www.lizumapamatskola.lv ievietota iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. 3.Skolā regulāri tiek uzskaitīti kavējumi un VIIS tiek atspoguļota informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, un izveidots rīcības plāns, lai risinātu problēmu. 4.Regulāri tiek veikti grozījumi skolas normatīvajos dokumentos</p>	
<p>1.Skolā tiek realizētas pirmsskolas un vidējās pamatizglītības programmas, ievērojot skolēnu intereses un prasmes. 2.Mazā biznesa kursā skolēni apgūst darba tirgus vajadzības un nozaru attīstību. 3.Speciālās izglītības programmā tiek izstrādāti un realizēti individuālie plāni katram skolēnam. 4.Sākumskolas skolēni fakultatīvajās nodarbībās apgūst pirmās datorikas prasmes.</p>	
<p>1.Visiem pedagogiem (100%) ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un to sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu izvērtējam satura apguves kvalitāti.</p>	<p>Organizēt izglītojošas nodarbības vecākiem, lai turpinātu vienotas izpratnes veicināšanu par izglītības programmas mērķiem.</p>

<p>1. Visi skolotāji 100% plānveidīgi sadarbojas kopīgo mērķu sasniegšanai.</p> <p>2. Skolotāji gūst pieredzi un pilveidojas, savstarpēji vērojot un analizējot stundas.</p>	
<p>1. Pasākumi tiek organizēti pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu.</p> <p>2. Skolotājiem ir vienota izpratne par pasākumu organizēšanas mērķiem un lietderību.</p> <p>3. Ārpusstundu pasākumi palīdz iegūt jaunas zināšanas un prasmes (uzskata 80% skolēnu un vecāku). Skolā tiek organizēti kopīgi skolēnu un vecāku pasākumi - sporta sacensības, Ko tu proti, Ģimenes diena, Ziemassvētki, Zinību diena.</p>	<p>Veidot atgriezenisko saiti par pasākumiem ar sagatavotas izvērtējuma anketas palīdzību, apkopot skolēnu viedokļus.</p>
<p>1. Mācību gada sākumā tiek organizēti skolēnu adaptācijas pasākumi.</p> <p>2. Skolā tiek plānots skolēnu transports, lai savlaicīga ierastos skolā un sagatavotos mācību procesam.</p> <p>3. Plānveidīgi izstrādāts stundu saraksts un interešu izglītības nodarbības, lai produktīvi izmantotu laika resursus.</p> <p>4. Īstenojot izglītības programmas mērķus, skolas vadība iesaistās lietderīga laika plānošanā un izmantošanā, uzklusot skolotājus, skolēnus un vecākus.</p>	
<p>1. Visi skolotāji piedalījās bērnu psihiatrijas klīnikas vadītāja N. Bezborodova piecu semināru nodarbībās, lai gūtu zināšanas, kas palīdz izprast bērnus ar speciālām vajadzībām.</p> <p>2. Katram skolēnam ar speciālo programmu izstrādāts precizēts un aktualizēts individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>3. Speciālās izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolotājiem un atbalsta personālu.</p>	
<p>1. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtējusi piedāvāto programmu izvirzītos mērķus un sasniegtos rezultātus.</p>	

2. Izglītības programmas apgūst stabils skolēnu skaits, vērojams neliels skolēnu skaita pieaugums. 3. Visās mācību programmās ir nodrošināta pedagogu pieejamība un optimāla noslodze.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai”

Projekta ietvaros sagatavoti un īstenoti 11 individuālā atbalsta plāni skolēniem, kuriem diagnosticēts mācību pārtraukšanas risks. Rezultātā samazinājies to skolēnu skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, individuālais konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Junior Achievement Latvia sabiedriskā labuma organizāciju un praksiskās biznesa izglītības ekspertu Latvijas skolās.
- 5.3. SIA Riga International Tuition Centre nodrošina piekļuvi tiešsaistes mācību platformai interneta vietnē www.datorium.eu, Informācijas sistēma ir palīgriks informācijas apgūvē, kas satur uzdevumus, pārbaudes darbus un mācību materiālus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1. Labvēlīga psihoemocionālā un fiziskā labbūtība skolas kolektīvā 2022./2023.m.g.
- 2. Atbildība kā mācību procesa sastāvdaļa 2023./2024. m.g.
- 3. Atbalsts katra skolēna individuālo spēju attīstīšanā un aktīvas, atbildīgas personības veidošanā 2024./2025.m.g.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolēni piedalījušies nodarbībās par veselību veicinošām aktivitātēm, savam vecumposmam raksturīgām īpatnībām.

Skolēnu vecāki atbalstījuši, iesaistījušies organizēšanā un piedalījušies organizētajos ārpusklases pasākumos.

Katrs skolēns piedalījies vismaz 1 interešu izglītības pulciņā vai mācījies mūzikas, mākslas vai sporta skolā. Pēc izstrādātā nolikuma noteikta skolas Labākā klase. Sākumskolas skolēniem organizētas brīvā laika aktivitātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Labi rezultāti 9.klases valsts pārbaudes darbos, ko nodrošinājis skolēnu un skolotāju atbildīgs ikdienas darbs, pozitīva sadarbība ar vecākiem, regulārs atbalsta personāla darbs un individuāla pieeja katram skolēnam.
2. 5.-9.klašu skolēnu iesaistīšana fakultatīvajās nodarbībās "Mazā biznesa kurss", aktīvs skolēnu, vecāku un skolotāju darbs SMU dibināšanā, veiksmīga piedalīšanās gadatirgos, skatēs, konkursos novada un valsts mērogā.
3. Laba sadarbība ar pagasta bibliotēku, piedalīšanās jaunākās literatūras apskatā, dzejas dienu pasākumos, tikšanās ar rakstniekiem. Jau par tradīciju kļuvuši skatuves runas konkursi 1.-9.klasēs, pēc tam piedalīšanās un godalgotu vietu iegūšana novada konkursos. Jau vairākus gadus ar labiem rezultātiem startējam arī valsts mēroga skatuves runas konkursos. Realizējam fakultatīvajās nodarbībās "Publiskā uzstāšanās".

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

1. Visi 9.klases skolēni nokārtoja valsts pārbaudes darbus un saņēma apliecību par pamatzglītību. Angļu valodas eksāmenā vidējais rādītājs ir 72%, 5 skolēniem virs 80%, zemākais vērtējums 47%. Vidējais rādītājs latviešu valodas eksāmenā ir 63%, 1 skolēnam virs 80%, un zemākais vērtējums ir 41%. Zemākais vērtējums matemātikas eksāmenā - 31%, virs 80% - 1 skolēnam, un vidējais rādītājs ir 52%.
2. Visos 9.klases valsts pārbaudes darbos vidējais rādītājs ir augstāks kā vidējais novadā un valstī.
3. Labos rezultātus ir nodrošinājis atbildīgais skolēnu un skolotāju darbs, individuāls atbalsts skolēniem un pozitīva sadarbība ar vecākiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

1. Pēdējo 3 gadu laikā 9.klases valsts pārbaudes darbiem ir bijušas dažādi vērtēšanas veidi - procenti centralizētajos eksāmenos, balles eksāmenos un diagnostikas darba procenti. Skolēnu mācību sasniegumus noteikti ir ietekmējušas ilgstošās attālinātās mācības dažādās klasēs.
2. 2021./2022. m. gada eksāmenu vidējie vērtējumi (ballēs) - latviešu valodā 7,2, matemātikā 4,5, latviešu valodā 5,8 un Latvijas vēsturē 5,3. Vidējie vērtējumi ir atbilstoši skolēnu gada vērtējumam attiecīgajos mācību priekšmetos. 2 skolēniem vērtējumi matemātikas eksāmenā bija nepietiekamā līmenī.
3. 2020./ 2021. m. gadā 9.klases beidzēji rakstīja diagnostikas darbus. Vidējie vērtējumi - angļu valodā 76%, latviešu valodā 57% un matemātikā 46%.

4. Kā vienu no iemesliem skolēnu snieguma paaugstinājumam valsts pārbaudes darbos redzam atbalsta personāla lielāku pieejamību, īpaši pedagoga palīgu. Tāpēc centīsimies saglabāt pedagoga palīga darba apjomu iepriekšējā gada līmenī, vai iespēju robežās - pat palielināt.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. 2022./2023. m. gadā augstā un optimālā līmenī gada vērtējumi bija 75 skolēniem. 35 skolēni saņēma Goda liecības - 10 Zelta, 12 Sudraba, 13 Bronzas.
2. 4.-9.klašu skolēnu gada vērtējumu vidējais rādītājs bija 7,21. Visām klasēm vidējais vērtējums bija virs 7. 2 skolēniem mācību sasniegumi bija tikai augstā līmenī.
3. Gada beigās 3 skolēniem sekmes bija nepietiekamā līmenī. Viens 1.klases skolēns mācības 1.klasē turpina atkārtoti (nepieciešams atkārtots un lielāks atbalsts mācībās). 1 skolēns tika pārcelts nākamajā klasē ar nepietiekamiem vērtējumiem (MK not. Nr. 11, 36.pants).
4. Atbalsta personāla un mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, individuālās konsultācijas dod iespēju skolēniem saņemt nepieciešamo atbalstu, kas nodrošina mācību sasniegumus atbilstoši spējām.

Izglītības iestādes vadītāja

I.Dambe

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU