

**Lejasciema pirmsskolas izglītības iestāde “Kamenīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits, īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) Noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3530	11.01.2011.	45	46
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-3531	11.01.2011.	13	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-3532	11.01.2011.	2	2

1.2. Mācību gada laikā iestādi uzsāk apmeklēt viens jaunākā vecuma bērns.

Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (nav 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.3. nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds-1	Pieejams Gulbenes novada izglītības pārvaldes psihologs, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstību - zināšanu, prasmju, iemaņu, attieksmju apgūšanu, audzināt tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – fiziski, emocionāli, intelektuāli attīstīts bērns, kuru nodrošina profesionālu pedagogu, atbalsta personāla komanda, drošā, estētiskā vidē.
Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Sadarbība- sadarbība ar ģimeni, sadarbība kolektīvā, sadarbība vietējā kopienā kā bērnu vispusīgu attīstību veicinošie faktori.
Valoda- identitātes pamats, priekšnoteikums cilvēka intelektuālajai attīstībai, pašizpaušmei.
Veselība- fiziskā, garīgā, sociālā labklājība.

2.3. 2022. /2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vides labiekārtošana	<p>a) Palielināsies laika resurss skolotāja efektīvai, kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai, vadīšanai</p> <p>b) daudzveidīgāks mācību process</p>	<p>a) Daļēji sasniegts. Visās grupās nodrošināti portatīvie datori, vēl nepieciešams stabils interneta pieslēgums katrā grupā, lai efektīvi varētu organizēt mācību procesu, veikt plānošanu, netērējot laiku meklējot iestādē vietu, kur pieejams internets.</p> <p>b) Sasniegts. Iestādē ir pieejami gan digitālie rīki, gan praktiski darba rīki, materiāli, kas izmantojami arī apkārtējā vidē ar kā palīdzību bērniem tiek piedāvāts daudzveidīgāks mācību process.</p>
	<p>c) katra pirmsskolas grupa mācīšanās procesā izmantos labiekārtoto vidi</p>	<p>d) Sasniegts. Internets, datori, lai bērniem parādītu to, kas nav pieejams mums – okeāns tā iemītnieki, pasaule, kosmos, citu zemju dzīvnieki, cilvēki, kultūra, dažādi ražošanas procesi (pārtika, papīrs, stikls u.c.)</p> <p>Turpinām plānot un realizēt savas ieceres – nojumes atjaunošana, labiekārtošana, lai bērniem veidotu sakoptu vidi, kur glabāt un uzturēt kārtībā un izmantot nepieciešamos darba rīkus – grābekļus, lāpstas, slotas, ķerras, spaiņus, lejkannas u.c. darbarīkus, materiālus.</p>

<p>Nr.2 Mācību procesa plānošanas kvalitātes un efektivitātes pilnveidei</p>	<p>a) Plānošanā atbildīgi iesaistās katras grupas skolotāji, sadarbojas ar kolēģiem, informē vecākus.</p> <p>b) Katra mēneša darba plānojums ir praktiski pielietojams dokuments, kas atslogo ikdienas darbu grupai piesaistītajam personālam.</p> <p>c) Mēneša darba plāns ir pieejams vecākiem.</p> <p>d) Vecāki būs izglītotāki jautājumos, kas saistīti ar iestādes kvalitātes mērķiem, attiecībā uz savu bērnu spējām.</p>	<p>a) Sasniegts. Plānošana grupās notiek regulāri, iesaistoties abām grupas skolotājām. Vecākiem plāns pieejams E-klasē.</p> <p>b) Sasniegts. Pedagogi darbojas atbilstoši plānotajam.</p> <p>c) Sasniegts – katras grupas skolotāji atbilstoši savai pārlicēbai ir uzsākuši procesu, kur vecākiem ir iespēja apskatīt mēneša plānojumu katrā grupā – jaunākajā grupā, vidējā grupā no 2023.g. februāra; logopēdiskajā grupā no 2022.g. septembra, sagaavošanas grupā no 2023.g. janvāra.</p> <p>d) Daļēji sasniegts. Ir vecāki, kas ļoti iesaistās (30%). Daļa vecāku ir ļoti aizņemti, iesaistās, kad ir brīvāks laiks vai kad skolotāji ir uzstājīgāki (40%). Ir vecāki, kas neiesaistās, neapmeklē E-klasi vai to dara ļoti negribīgi ar lielu pierunāšanu (30%)</p>
	<p>e) katras grupas skolotāji veic ikmēneša plāna izveidi atbilstoši kvalitātes kritērijiem</p> <p>f) 50% no vecākiem iesaistās sarunās par plāna izstrādi vai īstenošanas procesu</p>	<p>e) Sasniegts. Mēneša plānos balstās uz kvalitātes kritērijiem, kurus atspoguļo mēneša plānos.</p> <p>f) Daļēji sasniegts. Vēl nepieciešams informatīvs, skaidrojošs darbs vecākiem, lai pēc iespējas vairāk vecāku iesaistītos. Uz doto mirkli pēc E-klases datiem, sarunām ar pedagogiem novērojam, ka aktīvi iesaistās 30% vecāku.</p>

Informācija atklāj izglītības iestādes darba prioritātes, plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024.mācību gadā (kvalitatīvi, kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Sadarbība ar skolu	a) Vienotu prasību definēšana ar sākumskolas skolotājiem par sagatavošanas bērnu gatavību skolai.
	b) Īstenotas tikšanās: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas skolotāji – sākumskolas skolotāji (ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā) 2. Topošās 1. klases skolotājs – sagatavošanas grupas bērni (ne mazāk kā 3 reizes mācību gadā)

	3. Pirmsskolas skolotāji – sākumskolas skolotāji – vecāki (ne mazāk kā 2 reizes mācību gadā)
Nr.2 Bērnu spēju vērtēšanas atspoguļošana	a) Izstrādāti vienoti kritēriji, sistēma kādā tiek atspoguļota vērtēšana. b) Vērtēšanas kārtība, sistēma ir saprotama visām mērķgrupām. Pedagogi lieto SR apguves līmeņu aprakstus, lai atspoguļotu vērtēšanu.
	c) Visu bērnu spējas tiek vērtētas pēc izstrādātajiem kritērijiem, kas tiek atspoguļoti E-klasē. Plānotas individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu spēju attīstību 2 reizes mācību gada laikā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistās grupas skolotāji, atbalsta personāls	Skaidrojošais darbs, lai veicinātu vecāku izpratni, atbildību par sava bērna spēju uzlabošanu.
Profesionāls pedagoģiskais personāls. Pasākumu, aktivitāšu piedāvājums.	
Individuāla pieeja katram bērnam	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienoti kvalitātes kritēriji. Tiek veidota sistēma	Īsākas un koncentrētākas nodarbības.
Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Nepieciešams papildus informatīvs darbs ar vecākiem.
Pedagoģiskais personāls. Sadarbība ar vecākiem, atbalsta speciālistu logopēdu.	Papildu darbs ar vecākiem
Kopīgas sapulces, plānošana	Dalīšanās ar labās prakses piemēriem

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot zināšanas un prasmes par VIIS sistēmu
Nodrošināta speciālo programmu pieejamība un īstenošana	

Sadarbība, plānošana, individuālas tikšanās un kopējas sapulces, informācijas nodošana, apmaiņa vecākiem.	
Regulāras tikšanās, kopīgi izstrādāts tematiskais plāns visam mācību gadam. Mēneša plānu plānošana iesaistoties vadītājam un vadītāja vietniecei. Tikšanās ar vecākiem, individuālo plānu veidošana iesaistoties visām ieinteresētajām pusēm.	
Sadarbība, komandas darbs, plānošana ar konkrētu uzdevumu audzināšanā, mērķtiecīgs darbs.	
Darba plānošana, dienas ritma ievērošana atbilstoši vecumposmiem.	
Individuālo plānu veidošana. Sarunas ar vecākiem. Sadarbība ar logopēdu.	
Pedagogu pieejamība, optimāla noslodze.	Bērnu piesaiste iestādei

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022. /2023.mācību gadā

4.1.Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.**2020. /2021** mācību gads. Drošības ievērošana veselīga dzīvesveida īstenošana ikdienā.

2021. /2022 mācību gads. Mijiedarbībā ar bērniem veidot draudzīgas, cieņpilnas attiecības, kas sekmē ikviena bērna pašuztveres, identitātes attīstību, mācīšanos.

2022. /2023 mācību gads. Mācību procesa plānošanas kvalitātes, efektivitātes pilnveide, savstarpēji sadarbojoties grupas skolotājiem, iesaistot vecākus, bērnus.

6.2. Sarunās ar pedagogiem, vecākiem, saprotam, ka mācību procesa plānošanas efektivitāte ir nozīmīga bērnu spēju attīstībā, tā jāpilnveido, lai vēl vairāk ieinteresētu gan vecākus, gan skolotājus meklēt kopējās intereses, kuras bērnus motivē darboties, apgūt zināšanas, prasmes caur interesantām aktivitātēm, kas ir drošas. Ir ieguldīts liels darbs gan no vecāku, gan skolotāju puses, vislielākā atsaucība šajā mācību gada laikā bijusi tieši no obligātā vecuma bērnu vecākiem. Secinām, ka audzināšanas prioritātes, kuras tika īstenotas šajos trīs gados esam veiksmīgi ieviesuši mūsu iestādē sadarbojoties visām mērķgrupām. Šo trīs gadu posmu noslēdzot esam gatavi izvirzīt sev jaunas prioritātes, kas balstītos uz šādām vērtībām – ģimene, dzīvība, cieņa, valoda.

7. Citi sasniegumi

7.1. Līdzdarbojamies makulatūras, bateriju vākšanas konkursos. Šā gada maijā Gulbenes novadā notika Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) organizēta pieredzes apmaiņas vizīte programmas “Eiropas Solidaritātes korpus” brīvprātīgā darba projektu īstenošanā iesaistītajām un ieinteresētajām organizācijām. Tās ietvaros dalībniekiem bija iespēja uzzināt, kā brīvprātīgā darba projekts tiek īstenots Lejasciema PII “Kamenīte” kā arī citās Gulbenes novada iestādēs.

Iestādē mācību gada sākumā notika Gulbenes novada logopēdu seminārs, kur piedalījās mūsu iestādes bērnu vecāki ar savu pieredzes stāstu.

Pieņemtas praksē Latvijas Universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes Alūksnes filiāles pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Pirmsskolas skolotājs”, nepilna laika klātienes 1.kursa divas studentes studiju kursa “Pirmsskolas izglītības prakse” ietvaros.

7.2. Veiksmīgi organizētas tikšanās ar vecākiem, kuru bērniem izstrādāti individuālie mācību plāni. Secinām, ka regulāras sarunas ar vecākiem sniedz pozitīvus rezultātus, lai atbalstītu bērna iespējas veiksmīgi apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

Novērojam, ka šajā mācību gadā trīs bērni, kas vēl nav sasnieguši skolas vecumu, 3.posma sasniedzamos rezultātus apguvuši pirms laika.

Izglītības iestādes vadītāja

Ramona Liepiņa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU