

# Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes  
pagastā,  
Datums skatāms laika zīmogā  
\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_  
*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

\_\_\_\_\_  
*(paraksts)*

Dace Kablukova

\_\_\_\_\_  
*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

\_\_\_\_\_  
*(datums)*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_17	11.01.2011	54	54

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):  
Izglītojamie mācību gada laikā izglītības iestādi nav mainījuši.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstošu vakancu nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0.3 likmes logopēds, nodrošinātas novada Izglītības pārvaldes psihologa un speciālā pedagoga konsultācijas.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskola, kurā katram izglītojamam radošu, profesionālu pedagogu vadībā ir iespēja apgūt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību mājīgā, ģimeniskā, radošā vidē, cienot sevi un citus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga pirmsskola, kurā ikviens jūtas labi un kurā ikvienam ir iespēja attīstīt savu potenciālu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, sadarbība, atbildība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības procesa organizēšana un pārvaldīšana kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanā izglītojamiem.	a) kvalitatīvi: izglītojamie, vērojot, pētot, identificējot, nosauc dažādas sakarības, apzinās darbību secību, cēloņus, sekas, izvērtējot redzētā un dzirdētā ticamību, risinot ikdienas problēmsituācijas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: visi izglītojamie atbilstoši vecumam pēta un vēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē, saskata sakarības objektos un norisēs; 80% izglītojamo atbilstoši vecumam un individuālajām spējām skaidro grupēšanas kritērijus, salīdzina informāciju pēc noteiktiem kritērijiem vai pazīmēm, apkopo to, veido vispārinājumus, balstoties pieredzē un zināmajā; saredz un skaidro vienkāršas sakarības, cēloņus un sekas, ko apliecina izglītojamo attīstības dinamikas un sasniegtā analīzes rezultāti mācību gada noslēgumā.	Sasniegts.
2. Efektīvs un kvalitatīvs mācību process.	a) kvalitatīvi: definēti kritēriji, kas raksturo efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu. Ikdienas mācību process ir efektīvs un kvalitatīvs.	Sasniegts. Savāktu datu kopums apliecina, ka mācību process pirmsskolā ir kvalitatīvs un efektīvs.
	b) kvantitatīvi: rotaļnodarbību, aktivitāšu vērošana un analīze 2 reizes gadā visiem iestādē strādājošiem skolotājiem, atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu raksturojošiem kritērijiem. Iegūto datu apkopošana.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Izglītības procesa organizēšana un pārvaldīšana problēmrisināšanas caurviju prasmes attīstīšanā izglītojamiem.	a) kvalitatīvi: Izglītojamie atpazīst un skaidro savas un citu vajadzības, problēmas, mācās formulēt vēlamo atrisinājumu: lai atrisinātu problēmu, rīkojas izmantojot mēģinājumu un kļūdu metodi vai mērķtiecīgi izplānotu darbību; izvērtē savus un citu izteiktos risinājumus, izvēloties, kuru īstenot, mācās pamatot savu izvēli.	
.	b) kvantitatīvi: Visi izglītojamie atbilstoši vecumam un spējām atpazīst savas un citu vajadzības, rīkojas, izmantojot mēģinājumu un kļūdu metodi, mācās izvērtēt savus un citu izteiktos risinājumus. Visi izglītojamie (atbilstoši vecumam) skaidro savas vajadzības, formulē vēlamo atrisinājumu; meklē risinājumu neizdošanās gadījumā; pamato savu izvēli. Iestādē radīta vide, dažādi mācību materiāli, mērķtiecīga pedagogu darbība, lai šo mērķi sasniegtu.	
2. Atbildības kā tikuma veidošana izglītojamiem.	a) kvalitatīvi: izglītojamiem (atbilstoši vecumam un spējām) ir izpratne par jēdzienu ATBILDĪBA, izglītojamie mācās atbildīgi izturēties pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi, valsti. Izglītojamiem par ieradumu kļuvis ievērot noteikumus, kurus paši definējuši un/vai akceptējuši (atbilstoši vecumam un spējām), pieņemt sekas, kad tie pārkāpti. Izstrādātas un izvietotas atgādnēs. Izstrādāts rīcības algoritms noteikumu neievērošanas gadījumā.	
	b) kvantitatīvi: visi izglītojamie kopā ar pedagogiem izstrādā uzvedības noteikumus, izgatavo atgādnēs; visi pedagogi veic pierakstus par ikdienas novērojumiem izglītojamo	

	attieksmēs; izglītojamie ievēro noteikumus, par kuriem iepriekš vienojušies; ir izstrādāts visai pirmsskolai vienots rīcības plāns rīcībai, kad noteikumi netiek ievēroti.	
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai dotu iespēju katram izglītojamam sasniegt labākos rezultātus katrā mācību jomā, beidzot pirmsskolas izglītības programmu, t.sk. sadarbojoties ar novada sociālo dienestu un bāriņtiesu, lai novērstu izglītojamo kavējumus bez attaisnojoša iemesla. Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, iesaistot speciālistus (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu) un izglītojamo vecākus.	Izglītojamo vecāku iesaiste ikdienas mācību procesā visu vecumu bērnu grupās, lai pilnveidotu viņu izpratni par sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās un metodēm, kā tos sasniegt, kā arī, lai motivētu mājās nostiprināt pirmsskolā apgūto.
Pirmsskolā ir izstrādāta anketa absolventu vecākiem atgriezeniskās saites gūšanai par izglītojamo sagatavotību skolai, pedagoģiskā procesa kvalitāti un nepieciešamiem uzlabojumiem. Iegūtā informācija tiek izvērtēta un izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai.	
Izglītojamie nav mainījuši izglītības iestādi. Ņemot vērā speciālistu ieteikumus un ģimenes pieņemtus lēmumus, uz laiku izglītības iestādi neapmeklē atsevišķi izglītojamie, kuri nav sasnieguši obligātās izglītības vecumu.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Divas reizes gadā vadība veic rotaļnodarbību vērošanu visiem pedagogiem, vismaz vienu reizi gadā notiek savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanās un mācīšanas procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā tiek veikti pirmsskolas darba pilnveides pasākumi.	
Pirmsskola ir izstrādājusi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Atbalsta nodrošināšana jaunajiem pedagogiem izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.

<p>Izglītojamie veic pašvērtēšanu, pedagogi diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Lai panāktu vienotu vērtēšanas kritēriju izpratni visiem iestādes pedagogiem, visiem pedagogiem pieejami mācību jomu sasniedzamo rezultātu apguves līmeņu apraksti katram posmam. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Pirmsskolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Pirmsskolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā sadarbojas pedagogi, izglītojamo vecāki un atbalsta personāls. Atbalsts ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem, sniedz ieteikumus labāka rezultāta sasniegšanai. Apkopojot dažādu speciālistu, atbalsta personāla ieteikumus, diagnosticējošās vērtēšanas rezultātus, ikdienas novērojumus, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek izstrādāts individuāls izglītības programmas apguves plāns.</p>	
<p>Pirmsskola ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, apkopo savu pieredzi (Skolo.lv) un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm (pieredzes apmaiņas braucieni, regulāra, ļoti veiksmīga dalība novada labās prakses piemēru skatēs). Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītu mācību saturu, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	<p>Atbalsta sniegšana jaunajiem pedagogiem lietpratībā balstīta pedagoģiskā procesa organizēšanā.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS par pirmsskolu ir pieejama sekojoša informācija: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par aktuālo izglītības programmu. Preventīvo darbību rezultātā pirmsskolas izglītojamiem nav neattaisnotu kavējumu. Pirmsskolas dibinātāja - Gulbenes novada pašvaldības mājaslapā ievietojusi iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Pirmsskola īsteno mūsdienīgu, aktuālu pirmsskolas izglītības programmu, ņemot vērā</p>	

<p>noteikumus par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā tiek izmantoti aktuālie pētījumi pedagogijā, profesionāļu redzējums un viedoklis, tā nodrošina izglītojamiem iespēju apgūt plašas, mūsdienīgas zināšanas un prasmes, programmas īstenošanas procesā izmantojot arī digitālos mācību līdzekļus, izglītojošu āra vidi.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem, dibinātājam) ir vienota izpratne par pirmsskolas izglītības programmas mērķiem, 1- 3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas sasniegumus, ja nepieciešams, veic nepieciešamās izmaiņas mācību procesā konkrētiem izglītojamiem, tās ievieš visi iesaistītie pedagogi.</p>	<p>Attīstības plāna izstrāde 2025. – 2028.gadam, iesaistot pirmsskolas pedagogus, darbiniekus, izglītojamo vecākus, dibinātāja pārstāvjus.</p>
<p>Visi pirmsskolas pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju apguvi, vērtību un tikumu apguvi, visi iestādes pedagogi vienoti iesaistās iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgā ieviešanā. Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi uzticas kolēģiem, sadarbojas kopēju mērķu sasniegšanā. Izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Grupu skolotāju darba grafiku izstrāde, lai nodrošinātu iespēju grupu skolotājiem tikties katru dienu kopīgai darba plānošanai un sasniegtā analīzei.</p>
<p>Pirmsskola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. 100% iestādes pedagogu vērtē, ka pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrēts pasākums, kāds ir tā mērķis. Pirmsskolā atbildība par pasākumu organizēšanu tiek deliģēta, izglītojamie kopā ar pedagogiem aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā, dažkārt iesaistot arī izglītojamo vecākus. Visbiežāk pasākumu sagatavošanā iesaistās viss iestādes kolektīvs.</p>	
<p>Izglītības process pirmsskolā ir nepārtraukts visa gada laikā, ko apliecina pirmsskolas darba plānojums. Izglītojamie un pedagogi var savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un produktīvi tajās piedalīties. Ja nepieciešams, izglītojamiem tiek nodrošināts skolēnu autobuss. Rīta un vakara stundās tiek nodrošināts individuāls darbs ar izglītojamiem,</p>	

jūnijā un augustā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšana, rotaļnodarbības un aktivitātes āra vidē.	
Pirmsskola ir izvērtējusi esošo/potenciālo izglītojamo skaitu, ir nodrošināta pedagogu pieejamība un optimāla noslodze. Pirmsskolā ir kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekts Nr.. 4.2.2.0/21/A/051 “Energoefektivitātes paaugstināšana Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādē “Pienenīte” – iesākts, pabeigta veramo logu nomaiņa, 1.stāva grīdu siltināšana, daļēja kanalizācijas cauruļu nomaiņa. Projekta realizācijas pabeigšana plānota 31.12.2023.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi nav noslēgti.

#### **6.Audzinašanas darba prioritātes 2022. – 2024.gadam un to ieviešana**

6.1. Attīstot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, veicināt izpratni par tikumu ATBILDĪBA.

- Ir izstrādāti uzvedības noteikumi grupu telpās, sporta, mūzikas zālēs, rotaļu laukumos, kuru tapšanā un arī atgādņu sagatavošanā iesaistījās paši izglītojamie. 2023./2024.m.g. tie tiks aktualizēti, papildināti, tiks izstrādāts rīcības algoritms noteikumu neievērošanas gadījumā. Rezultātā izglītojamie regulāri seko, lai noteikumi tiktu ievēroti, reaģē, ja tos neievēro citi, prot pieņemt sekas, ja tos pārkāpuši paši.
- 2022./2023.m.g. izglītojamo un skolotāju kopīgi veidotās izrādes par drošību un atbildību, izglītojamo gatavotas atgādnis visas iestādes darbiniekiem un citām grupām par pareizu roku mazgāšanu un ūdens resursu taupīšanu, VUGD inspektora vadītās rotaļnodarbības par drošību veicinājušas izglītojamo izpratni par atbildību, stiprinot ieradumu ikdienā ievērot dažādus noteikumus, atbildēt par savu izvēli un rīcības sekām.

6.2. Veidot izpratni par savu ģimeni, izglītības iestādi, mājām, savu pagastu un Latvijas valsti kā vērtību, veicināt personīgi nozīmīgu iesaisti (telpu rotāšanā, svētku priekšnesumos), mācīt ar cieņu izturēties pret Latvijas valsts simboliem.

- Izglītojamo ģimeņu iesaistīšanās karjeras pasākumos, Ģimenes dienas aktivitātēs, Vecvecākiem veltītā pasākumā, izrādē par drošību, rotaļnodarbībās, gūstot jaunu pieredzi par dažādām profesijām un stiprinot lepnumu par savu ģimeni.
- Valsts svētku apsveikuma koncerts iestādē un SAC “Jaungulbenes Alejas”

6.3. Veidot izpratni par savu atbildību pret apkārtējo vidi, rūpēties par to (piedaloties makulatūras un bateriju vākšanas konkursos).

- Piedalīšanās makulatūras vākšanas konkursā, iepazīšanās ar taromāta lietošanu (pie veikala Lats), papīra atkritumu šķirošana un atkritumu savākšana aiz sevis iestādes teritorijā kļuvusi par ieradumu.

- 6.4. Sadarbība ar vietējo kopienu un Gulbīša pamatskolu, piedalīšanās dažādos konkursos.
- Piedalīšanās Gulbīša pamatskolas visām Jaungulbenes pagasta izglītības iestādēm organizētā Miķeļdienas pasākumā Rijas kalnā, sadarbība ar bibliotēku, novada Sporta pārvaldi (Zīmējumu konkurss, sporta nodarbība kopā ar basketbolistu Pāvelu Veselovu.
  - Piedalīšanās veikala “Uguntiņā” organizētajos konkursos ar radošiem darbiem. Izglītojošas nodarbības Jaungulbenes vēsturiskajā namiņā.
  - Piedalīšanās konkursā “Pūcītes puķu dārzs”
- 6.5. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izglītojamie spēj izvērtēt noteikumu nepieciešamību, zina tos, pamana, ja kāds tos pārkāpis, taču vēl jāturpina darbs, lai katrs izglītojamais pats spētu sevi kontrolēt un ievērot noteikumus, pieņemt sekas, ja tos pārkāpis.

## **7.Citi sasniegumi**

7.1. 4 – 6 gadus vecu meiteņu piedalīšanās UEFA un Disney studijas kopīgā programmā apgūstot futbola pamatprasmes.

7.2.Pirmsskolas izglītības skolotāju veiksmīga ar kvalitatīviem labās prakses piemēriem piedalīšanās Gulbenes novada Izglītības svētkos “Atveram durvis plašāk”, Skola 2030 konferencē “Praktiski. Lietpratībai.”, Gulbenes novada pirmsskolas pedagogu virtuālajā sienā “Kvalitatīvs un efektīvs mācību process, izmantojot digitālās ierīces”.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Visiem izglītojamiem ir pozitīva dinamika visās mācību jomās, vairākiem izglītojamiem visos posmos vērojamas grūtības valodas mācību jomā;
- Ikdienas mācību process ir kvalitatīvs un efektīvs, vērsts uz katra izglītojamā spēju attīstīšanu;
- Visi absolventi apguvuši nepieciešamās prasmes visās mācību jomās, ir emocionāli, sociāli un intelektuāli gatavi mācību uzsākšanai 1.klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

Inese Žuka

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU