

Gulbenes 3.pirmsskolas izglītības iestādes “Auseklītis” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr. V-3533	Licence izsniegta-11.01.2011.	241	245
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		Nr. V-3534	Licence izsniegta-11.01.2011.	7	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Nr. V-10041	Licence izsniegta-29.06.2018.	-	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Nr. V-10040	Licence izsniegta-29.06.2018.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		Nr. V-10039	Licence izsniegta-29.06.2018.	-	-

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)-13 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):
4 izglītojamajiem pirmsskolas izglītības iestāde tika izvēlēta tuvāk dzīvesvietai;
2 sešgadīgie izglītojamie iestājās pamatskolā, pamatizglītības programmas apguvei.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-
1 izglītojamais pārcēlās uz ārzemēm; 1 izglītojamais atgriezās Ukrainā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	-	-
	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēdi, speciālās izglītības pedagogs, masieris. Psihologa konsultācijas pieejamas sadarbībā ar pašvaldības Izglītības pārvaldi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt vienādas iespējas izglītoties visiem bērniem, neatkarīgi no viņu attīstības un izglītošanas vajadzībām, spējām un veselības stāvokļa, cenošā un atbalstošā vidē, piedaloties un līdzdarbojoties izglītības procesā un gūstot sasniegumus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsu pirmsskolas iestāde ir vide, kurā augsti vērtējot katra bērna individualitāti un personību, varam realizēt un nodrošināt tādas pedagogiskās idejas un principus, kas izglītojamajiem nodrošina sociālās saskarsmes, emocionālās pieredzes, pašizziņas pieredzes un radošās darbības pieredzi.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – vērtības, par kurām izglītības procesā bērniem veido izpratni un pozitīvu attieksmi, ir: cilvēks un viņa personība, cieņpilnas attiecības, ģimene, tradīcijas un kultūra, daba un vide ilgtspējīgā attīstībā.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Bērnu atzinības un cieņas pret citu cilvēku izvēlēm un atšķirībām veicināšana, lai palīdzētu bērniem attīstīt tādas prasmes, kas ļautu pienācīgā, sabiedrībā pieņemtā veidā paust savus uzskatus.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Bērns, atbilstoši vecumposmam, novērtē un ciena dažādas izvēles, viedokļus, pauž savus uzskatus</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pedagogi ietekmē izglītības procesu un savstarpējo komunikāciju ar bērniem un vecākiem 98% gadījumu</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2</p> <p>Izglītības iestādes un izglītojamo ģimeņu partnerattiecību veicināšana, lai sekmētu daudzveidīgu iespēju iesaistīties un atbalstīt bērnu attīstību un mācīšanos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sadarbības prasmju rezultātā tiek veicināta karjeras izglītība, piesaiste plānošanas jautājumiem</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Plānošanā un prioritāšu noteikšanā piedalās visas mērķgrupas- izglītojamo vecāki, personāls, dibinātāja pārstāvis, atsevišķos jautājumos 5-6 gadīgie bērni</p>	<p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1</p> <p>Mazināt veselības problēmu vai attīstības traucējumu radītos ierobežojumus mācību procesā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un speciālajām vajadzībām. Sekmēt spējīgo bērnu potenciālu, kur izglītojamais ir aktīvs mācību procesā- plāno un mācās uzņemties atbildību par savu mācīšanos</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Uzlabojas mācību rezultāti, ir stimulēta bērna pašizaugsmes prasme</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% bērnu tiek pielāgota mācību vide, mācību procesa diferenciacija</p>
<p>Nr.2</p> <p>Pedagogu mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, vietējo kopienu, kā izglītojamo vispusīgas attīstības, attieksmju veicinātājas</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veicināta bērna personības, emocionālā intelekta un pašregulācijas vērtību sistēmas attīstība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% bērnu tiek piedāvāta iespēja gūt izglītojošu pieredzi un kopienas sajūtas apzināšanos.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagogiem ir vienots redzējums par bērnu vērtēšanas kārtību.	
Balstoties uz pedagogiskajiem novērojumiem mācību procesā pedagogu vērtēšanas metodiskā pieeja virza katra bērna mācīšanos.	
Iestādē savlaicīgi tiek uzsākta mācību kavējumu iemeslu analīze un darbību kopums to novēršanā.	Izveidot rīcības shēmu bērnu neattaisnoto kavējumu pārraudzībai.
Diferencētas un individualizētas mācību pieejas nodrošināšanā sadarbojas iestādes administrācija, vecāki, atbalsta komandas speciālisti un pedagogi	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Eksperimentālā mācību sistēma ir devusi iespēju bērniem mācīties un pieņemt nosacījumus dažādās mācību vidēs, paaugstinājusi bērnu pašapziņu, sekmējusi bērnu un skolotāju sadarbības prasmi	Ieviest eksperimentālo mācību sistēmu augstāku mācību sasniegumu sekmēšanai bērniem no 3 gadu vecuma.
Individuālajos izglītības programmas apguves plānos izvirzītie sasniedzamie rezultāti pilnveido bērnu sniegumu, atbilstoši bērna spējām	Nodrošināt speciālās izglītības kursus pedagogiem, kuru grupās ir iekļauti bērni ar speciālajām vajadzībām.
Izvērtējot rotaļnodarbības var secināt, pedagogi 100% ir veikuši vides un mācību pielāgojumus, lai sekmētu bērnu prasmi mācīties patstāvīgi, trenētu reflektēt par mācīšanās stratēģijām	Bērnu grāmatu un izglītojošo spēļu krātuvju izveidošana, lai sekmētu bērnu vēlmi pašizglīties
Procesa kvalitātes vērtēšana tiek balstīta uz apkopotiem datiem par pedagoga profesionālās darbības pašvērtējumu, pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērtējumu un administrācijas vērtējumu.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde spēj pielāgoties bērnu personīgajām vajadzībām	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

Projekts “Best Friends”, 13.12.2020. un tika noslēgts 30.12.2022.

Projekta mērķis-izstrādāt inovatīvu mācību programmu, kas veicina starppaudžu komunikāciju un mācīšanos kopā.

Projekta laikā gūta izpratne par starppaudžu mācīšanās konceptu, sekmēta bērnu pašapziņas un atbildības sajūta caur cieņu pret senioriem. Caur dažādām aktivitātēm tika popularizētas starppaudžu attiecības, izpratne pārvarēt stereotipus un veicināt starppaudžu solidaritāti pret eidzismu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav attiecināms.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadam un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- cieņpilnā veidā vērst bērnu uzmanību uz ārpus izglītības iestādes esošo daudzveidību, sekmēt jaunu priekšstatu veidošanos un citādā pieņemšanu;
 - bērnu personīgās atbildības izpratnes pret apkārtējo vidi, cilvēkiem un iespējas to parādīt savās rīcībās, veicināšana;
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Tika ieviesta jauna efektīva mācīšanās forma-mācīšanās mācību jomu grupās, izvērtēti ieguvumi un stiprās puses.
 - Tika veicināta dinamiska bērna prasmju, snieguma līmeņa paaugstināšana, veiksmīgi sagatavojot bērnus skolas gaitu uzsākšanai.
 - Par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu efektivitāti liecina dokumentu izpēte, rotaļnodarbību vērojumu analīzes apkopojums. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi, tās aktualizēšanai un pārvaldībai tiek izmatots Google disks, kur ir redzami mācību plāni, aktivitātes, pedagogu pašvērtējumi, rotaļnodarbību summatīvais kopsavilkums. Vadība šo informāciju izmanto objektīvas informācijas ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 26.08.2022. 13 izglītības iestādes pedagogi dalījās pieredzē Gulbenes novada izglītības svētku pasākumā "Atveram durvis plašāk";
 - 22.09.2022. izglītības iestādē notika Izglītības iniciatīvu centra (IIC) organizētas valsts mēroga mācības mācīšanās konsultantiem - ekspertiem. 6 pedagogi dalījās pieredzē ar Labās prakses piemēriem "Mācīšanās konsultantu - ekspertu sagatavošana pirmsskolām reģionu vajadzībām".
 - 28.04.2023. 5 pirmsskolas pedagogi dalījās pieredzē par izvirzītā mērķa iekļaujošas izglītības veicināšanā, pasākumā "Skola katram bērnam- Iekļaujošās izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē";
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Bērnu mācību sasniegumi attiecībā pret sasniedzamajiem rezultātiem ir pieauguši un vērojama augšupejoša dinamika. Pateicoties mācībām jomu grupās, paaugstinājušies bērnu sasniegumi latviešu valodā un matemātikā salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.
 - Edurio aptaujā uz jautājumu-Vai pirmsskolas nodrošinātais atbalsts palīdzēja, lai uzlabotu bērna/-u zināšanas un prasmes? Ieviešot eksperimentālo mācību sistēmu- mācīšanos mācību jomu centros 84% vecāku sniedza pozitīvas atbildes

Izglītības iestādes vadītājs

Vija Puške

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU