



Gulbenes novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2021./2022.mācību gadu

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Gulbenes novada vidusskola ir Gulbenes novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas.

Iestāde dibināta 2020.gada 1.augustā, apvienojot Gulbenes novada valsts ģimnāziju un Gulbenes 2.vidusskolu. Lēmums par iestādes dibināšanu – Gulbenes novada domes ārkārtas sēdes protokols Nr.6, 37.§

Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, citi normatīvie akti, kā arī iestādes Dibinātāja izdotie normatīvie akti un iestādes nolikums.

Iestādes reģ.nr.4413903373, Uzņēmuma reģ.nr.50900034951

Tālrunis 64473178, 64474141; e-pasts: vidusskola@gulbene.edu.lv

Iestādes vadītāja: Linda Ūdre-Rizga.

Iestādes juridiskā adrese: Skolas iela 10, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 10, Skolas iela 10a, Skola iela 10b, Skolas iela 12, Skolas iela 12a, Vidus iela 7, Līkā iela 21, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401	V_634	01.08.2018.	271	277
			V_3411	31.07.2020.	601	602
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111		V-9199	20.07.2017.	50	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-10115	24.08.2018.	12	13
			V_3412	31.07.2020.	24	23
			V_1818	27.08.2019.	1	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1819	27.08.2019.	2	2
Vispārējās vidējās izglītības	31011011	Skolas iela 10, Skola iela 10b, Skolas iela	V-814	03.12.2009.	3	3

vispārizglītojošā virziena programma		12, Skolas iela 12a, Gulbene, Gulbenes novads, LV-4401				
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-10116	24.08.2018.	28	29
			V-816	03.12.2009.	21	21
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-10117	24.08.2018.	12	12
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3583	12.08.2020.	120	107

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022.m.g 7 skolēni mainīja dzīvesvietu;

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 33 skolēniem bija vēlme mainīt izglītības iestādi. 40% no izglītojamajiem, kuri izstājas no GNV, iestājās tālmācības izglītības iestādēs, kas varētu būt piemērotākas skolēnu mācīšanās un emocionālās veselības vajadzībām; 60% no izglītojamiem izglītības programmas maiņu noteikusi vēlme izglītību apgūt klasē ar mazāku skolēnu skaitu;

1.2.3. 2021./2022.m.g. 6 skolēni ar ģimenēm izbraukuši uz ārzemēm.

1.2.4. Mācību gada laikā iestājušies 43 skolēni (netiek ieskaitīti 1. un 10.kl.skolēni), no tiem 24 ukraiņi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Izglītības iestādes bibliotekārs	1 likme no 27.04.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	18	Pedagoga palīgs - 7 (4,367 likmes); skolas bibliotekārs - 2 (1,2 likmes); sociālais pedagogs - 3 (3,3 likmes); izglītības psihologs - 2 (2 likmes); skolotājs logopēds - 2 (2,2 likmes); karjeras konsultants - 1 (0,15 likmes); speciālais pedagogs 1 (1 likme).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

Iestādes darbības **mērķis** ir veidot visiem izglītojamajiem pieejamu, modernu izglītības vidi un īstenot izglītības procesu, kurš nodrošina pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu, radot izglītojamajiem iespēju turpināt izglītību citā izglītības pakāpē, sekmējot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un valsti.

Iestādes darbības **pamatvirziens** ir izglītojošā darbība.

Iestādes **galvenie uzdevumi** ir:

1. īstenot licencētās vispārējās pamatzglītības, speciālās izglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas;
2. nodrošināt izglītojamajiem iespējas apgūt zināšanas un prasmes, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē, attīstīt lēmumu pieņemšanas prasmes un spēju uzņemties atbildību;
3. izvēlēties tādas mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas nodrošina izglītojamā personības vispusīgu, harmonisku attīstību un izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
4. racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus;
5. ar pedagogiskā kolektīva organizatorisko un metodisko darbu virzīt izglītojamos uz apzinātu un mērķtiecīgu mācīšanos, radošuma attīstību, sagatavojot viņus aktīvai līdzdalībai dzīvē, veidot prasmes lēmumu pieņemšanā, gatavību un spēju uzņemties atbildību;
6. sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personām, kas realizē vecāku varu;
7. izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām nodrošināt speciālās izglītības programmas apguvi, veicināt integrēšanos vispārīglītojošā skolā;
8. veicināt izglītojamo, pedagogu un vecāku tālākizglītošanos, iesaistīšanos pašvaldības, valsts un starptautiskajos projektos;
9. sadarboties ar pašvaldību un valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām;
10. ievērot demokrātijas, humānisma, zinātniskuma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.1. Izglītības iestādes **misija**

Gatavi Nerimstoši Virzīties ar gandarījumu, novatoriskumu (IT joma, Tehniskās jaunrades centrs, ideju bagātība), vērtībām (izaugsme, sadarbība, profesionalitāte, starptautiskā pieredze, kultūras mantojuma saglabāšana) kabatā, kurā arī Tu vari atrast sev nepieciešamo.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo**

Skolēns – sabiedrībā aktīva, par sevi pārliecināta, stratēģiski domājoša, lietpratīga un atbildīga persona.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – *sadarbība, atbildība, izaugsme, godīgums.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba **prioritātes** un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pozitīva mikroklimate veidošana skolā (skolas vērtības/Tikumi/ APU/ Līderis manī/ “Neklusē”/MOT</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolēns: Piedalās iekšējās kārtības noteikumu izveidē, papildināšanā un tos ievēro. Ir tolerants, laipns saskarsmē ar līdzcilvēkiem, prot atpazīt savas emocijas un kontrolēt tās. Iesaistās ārpusstundu darbā atbilstoši interesēm. Ir prasme prognozēt savas darbības rezultātus un pieņemt situācijai atbilstošus lēmumus. Ir aktīvs mācību procesa dalībnieks, jūtas droši izteikt savu viedokli, saprotot, ka iespējams kļūdīties (kļūda kā ceļš uz izaugsmi). Prot sadarboties ar skolēniem un pedagogiem. Ir līdzatbildīgs skolas vides veidošanā. Ir radošs dažādās mācību un dzīves situācijās. Piemīt iniciatīva. Attīsta savu līdera talantu, apzinās savas vājās un stiprās puses. Pedagogs: Ievēro vienotas prasības. Ir atbalsts skolēnam (iedrošina darīt, māca mācīties un būt klātesošam, līdzatbildīgam). Ir tolerants, laipns saskarsmē ar līdzcilvēkiem. Prot pieņemt dažādus viedokļus. Dažādo mācību vidi, formas. Ir proaktīvs. Vecāki: Ir klātesoši sadarbībā ar skolu. Droši izsaka savu viedokli par skolas darbu, kā arī iesaka, kā pilnveidot gan vidi, gan skolēnu labbūtību skolā. Vēlas mācīties un izmanto skolas piedāvājumu personīgai izaugsmei. Praktizē kopīgi noteiktās skolas vērtības.</p> <p>b) kvantitatīvi Dati, kas liecina, ka mērķis ir sasniegts: 1) ieraksti e-klases žurnālā, uzvedības žurnālā; 2) fiksētie novērojumi gan klases, gan mācību stundās, skolas telpās; 3) aptaujas skolēniem, vecākiem, pedagogiem;</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Uzsākta pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana, turpinās APU aktivitātes, neizdevās veiksmīgi iekļaut MOT programmu skolā. Lai gan skolēnu skaits, ar kuriem regulāri tiek veiktas pārrunas par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu ir neliels (līdz 2%), tomēr pārkāpumi notiek atkārtoti; tas nelabvēlīgi ietekmē mikroklimate skolā.</p> <p>Kvantitatīvie dati liecina, ka virzāties uz to, lai katra iesaistītā puse justos piederīga skolai. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem īstenotas tematiskās un individuālās nodarbības, iesaistot atbalsta personālu,</p>

	<p>4) kavējumu statistika; 5) adaptācijas dienu izvērtējums; 6) atsauksmes par pasākumiem/pasākumu īsa analīze.; 7) publikācijas sociālajos tīklos, skolas mājas lapā; 8) vismaz divas reizes gadā veikts skolēna pašvērtējums par noteikumu ievērošanu.</p>	<p>palīdzot saprast, kā strādāt pašam ar sevi gan līderības, gan emocionālās saskarsmes ziņā.</p>
<p>Nr.2 Pilnveidotā mācību satura ieviešana 1. un 2., 4. un 5., 7. un 8., 10. un 11. klasēs</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolēns: Prot izvirzīt sasniedzamo rezultātu. Plāno savu darbu. Īsteno pašvadītu mācīšanos. Mācās iedziļinoties. Pēta likumsakarības dažādās jomās. Prot analizēt savu snieguma līmeni. Spēj iegūtās zināšanas izmantot reālā dzīves situācijā. Attīsta savas individuālās spējas. Izvirza cēloņsakarības un analizē sekas. Veic pašvērtējumu. Pedagogs: Piedāvā a) tādas mācību aktivitātes, 1) kas liek skolēnam lietot savas zināšanas jaunā kontekstā, 2) kuru mērķis ir arī starpdisciplinārs; b) snieguma līmeņa aprakstus kā vienu no pašvērtējuma veidiem, c) daudzveidīgus materiālus un avotus, kuriem ir saikne ar reālo dzīvi. Darbojas mācīšanās jomā/grupā, plānojot mācību saturu. Sadarbojas ar skolotājiem, kuri māca vienā klasē/paralēlklasēs. Veido, apkopo mācību materiālus, dalās pieredzē. Mērķtiecīgi izmanto “Latvijas skolas somas” piedāvājumu kā mācību procesa sastāvdaļu. Sadarbojas ar speciālistiem praktiķiem, uzņēmējiem. Izmanto vietējos resursus. Īsteno mācību procesu, kurā neiztikt bez pašanalīzes un pašvērtējuma. Vecāki: Ir informēti par jaunā mācību satura būtību un mācību procesu kompetenču izglītības satvarā.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts.</i> Visas mācību priekšmetu jomas uzteic savstarpējo sadarbību jomas ietvaros, kā arī darbošanos, mācot paralēlklasēs un daloties ar idejām, saskaņojot mācāmās tēmas un pārbaudes darbu saturu, veidojot starpdisciplināras nodarbības. Komunikācijai ar vecākiem jābūt tādai, lai radītu izpratni par pilnveidoto mācību saturu un tā ieviešanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Dati, kas liecina, ka mērķis ir sasniegts: 1) skolotāju pašvērtējums; 2) mācību sasniegumu dinamika;</p>	

	<p>3) skolēnu snieguma vērtēšana, ievērojot vienotus vērtēšanas noteikumus;</p> <p>4) stundu vērošana;</p> <p>5) jomu darba protokoli;</p> <p>6) apkopoto metodisko materiālu krātuve;</p> <p>7) atskaites par “Latvijas skolas somas” aktivitātēm;</p> <p>8) skolēnu pašvērtējumi.</p>	
<p>Nr.3 Pedagogu profesionālā pilnveide, parādīšana darbībā</p>	<p>a) kvalitatīvi Sadarbība mācību jomās, mācīšanās grupās. Kopīga mācīšanās profesionālās pilnveidesursos/apmācībās/semināros. Iegūto zināšanu, materiālu aprobēšana mācību stundās. Savstarpēja stundu vērošana, analīze (pieredzes apmaiņa). Savstarpējā mācīšanās mācību grupās, starpdisciplināru stundu veidošana. Apgūst nodarbībās (gan klātienēs, gan attālināti) dažādus digitālos rīkus, jēgpilni tos izmanto mācību procesā. Pedagogu meistarklases (ar IP atbalstu) ar speciālistiem jaunā mācību satura apgūvē.</p>	<p><i>Daļēji sasniegts</i> Tiek organizēta kolektīvā mācīšanās, taču nesabalansētā slodze (pārslodze) liedz kvalitatīvi sadarboties mācīšanās grupās, jomās. Pietrūkst laika savstarpējai stundu vērošanai, lai pārliecinātos, kā tiek praktizētas apmācībās/projektos/ursos iegūtās idejas. Atsevišķi skolotāji dalījās metodiskajā pieredzē novada un valsts mērogā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Skolotāju pašvērtējums. Stundu vērošanas lapas. Ir izveidota datu bāze/kopīgota dokumentu vietne, kura tiek papildināta ar dažādiem materiāliem (ganursos iegūtiem, gan skolotāju izstrādātiem). Skolas darba plāns.</p>	<p>Esam organizācija, kuras biedri mācās un vēlas mācīties, kuri cenšas dalīties ar savu pieredzi un kuri iesaistās dažādās aktivitātēs.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Efektīva/kvalitatīva mācību stunda Gulbenes novada vidusskolā: 1. tekstpratība; 2. individualizācija,</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Skolēni lieto informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas atbilstoši vecumposmam. 2. Vecāki atbalsta bērnus lasītprasmes veicināšanā.</p>	

diferenciācija.	3. Skolotājs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, virzot skolēnu uz definēto sasniedzamo rezultātu.	
	b) kvantitatīvi 1. Katrā stundā skolotājs akcentē tekstpratības prasmju attīstīšanu. 2. Valsts pārbaudes darba uzdevuma, diagnosticējošā darba uzdevuma, kurā nepieciešama lasītprasme, izpildes koeficients vismaz 65%.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3. - 9. klasē 55% skolēnu mācās no 5 – 10 ballēm, 10. - 12.klasē 63% skolēnu mācās no 5 – 10 ballēm. Vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība skolā un tās ievērošana.	Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Izvērtēt, kas traucē skolēniem, kuriem iegūtas 5 vai 6 balles tikai vienā priekšmetā, bet pārējos vērtējumi ir 7-10 balles, uzlabot mācību sasniegumus (atbilstoši savām spējām) konkrētajā mācību priekšmetā.
Jēgpilnas nodarbības visa gada garumā projekta “Pumpurs” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros veicināja uzlabot mācību sniegumu, stiprināja skolēnu pašapziņu un pašizaugsmes vēlmi (to apliecina gan pašvērtējuma anketas, gan sarunas ar skolēniem, mācību sasniegumu dinamika.	
25. vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Piedalīšanās dažāda veida konkursos, kas attīsta dažādus skolēnu dotumus.	Papildus resursu piešķiršana skolotājiem, kuri atbalsta skolēnu gatavošanos mācību priekšmetu olimpiādēm, piemēram, konsultāciju veidā, sabalansētā slodzē.
Pārmaiņu procesa "Līderis manī" 1. un 2. paraduma apguve un ieviešana.	2022./2023.māc.g. apgūt 3. un 4. pārmaiņu procesa paradumu, 2023./2024.m.g. apgūt 5., 6. un 7. pārmaiņu procesa paradumu; veidot sistēmisku pieeju paradumu praktizēšanas procesā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir veiksmīgi izveidota atbalsta grupa, kas sniedz tūlītēju palīdzību problēmu risināšanā.</p> <p>Ir izstrādāti individuālie plāni skolēniem ar speciālajām programmām, atbalsta pasākumiem, skolēniem, kuri mācās atkārtoti tajā pašā klasē, skolēniem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar kādu nepietiekamu vērtējumu mācību priekšmetā, reemigrantiem, Ukrainas nepilngadīgajiem civiliedzīvotājiem.</p> <p>Mācību gada sākumā mērķtiecīgi tiek organizēts klašu kolektīvu adaptācijas process.</p> <p>Skola iesaistījusi projekta "Neklusē" aktivitātēs, skolēnu izstumšanas un mobinga mazināšanai.</p> <p>Pamatizglītības otrā posma (7.-9.kl.) jaunieši piedalās programmas MOT nodarbībās, kas sekmē veselīgas savstarpējās attiecības, drošu klases vidi, iekļaujošu skolas kultūru un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas. Skola uzņēmusi ukraiņu bērnus, kuri veiksmīgi iekļāvušies sociālajā vidē.</p> <p>Skolas vadībai ir vienota izpratne par to, ko nozīmē vienlīdzīga attieksme.</p>	<p>Sadarbībā ar citām izglītības iestādēm un izglītības pārvaldi pilnveidot savu pieredzi iekļaujošas mācību vides nodrošināšanā.</p>
<p>Skolēni, kuri nāk no atšķirīgas sociālās vides (piemēram, daudz bērnu ģimenēm, krievu un latviešu ģimenēm, reemigranti, migranti u.c.), tiek veiksmīgi iekļauti izglītības iestādē.</p> <p>85 % aptaujāto skolēnu atzīst, ka skolā var mācīties atbilstoši savām spējām.</p> <p>99% aptaujāto skolotāju atzīst, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība.</p>	<p>Uzkrāt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu katra izglītojamā izaugsmei.</p>

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Balstoties uz anketēšanas rezultātiem, secinām, ka dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p>	<p>Kopīga skolas kolektīva izglītošana jautājumos par iekļaujošas izglītības realizēšanu skolā.</p>
<p>Skolas vide ir lielākoties pielāgota – ir izbūvēts lifts, pacelāji.</p> <p>87% aptaujāto pedagogu norāda, ka skolā skolēnam ar pārvietošanās grūtībām būtu iespējams pārvietoties, jo skola ir aprīkota ar papildierīcēm; 41% skolēnu norāda, ka būtu iespēja, lielākā daļa atbild, ka nezina, jo nav saskārušies ar šādiem gadījumiem klasē.</p> <p>Mācību kabinetos, uz kuriem nav iespēja nokļūt izglītojamiem ar kustību traucējumiem, stundas netiek plānotas, izņemot datorklasi/ laboratorijas, uz kurām nokļūt palīdz skolas darbinieki.</p> <p>56% aptaujāto pedagogu un 78% skolēnu norāda, ka</p>	<p>Pielāgot mācību vidi skolēniem, kuriem ir kustību traucējumi.</p> <p>Dažādās ēkās ir atšķirīga situācija:</p> <p>a) Līkās ēkās ir visu telpu pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem;</p> <p>b) Skolas ielā tikai starpbūvē ir lifts; nepieciešams uzstādīt pacelāju Skolas ielā 10 un Skolas ielā 12.</p>

<p>skolēnam ar pārvietošanās grūtībām skolā pārvietoties palīdzētu pedagogi un/vai citi skolēni. Skola nodrošina asistenta klātbūtni. Skolā ir pielāgotas programmas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.</p>	
<p>Labā sadarbība ar skolas atbalsta personālu. Sadarbība ar novada institūcijām, novada speciālistiem. Direktora vietnieki mācību darbā organizē fokusgrupu sanāksmes vismaz 2 reizes gadā, lai preventīvi atbalstītu skolēnus “riskā grupā” un sekotu līdzi progresam.</p>	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē piedalījās katrs skolēns, skolas kolektīvs, skolas padome. Regulāri tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. Ar programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” praktizēšanu tiek veicināta iekšējās kārtības noteikumu ievērošana: 35% skolēnu e-klasē ir tikai pozitīvie ieraksti, 45% skolēnu ir no 0-10 negatīvajiem uzvedības ierakstiem – 80% skolēnu ievēro iekšējās kārtības noteikumus.</p>	<p>Lai gan daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti, ir vairāki izglītojamie, kuri noteikumus un to neievērošanas sekas neuztver nopietni. Turpināt darbu pie seku sistēmas par noteikumu pārkāpumiem.</p>
<p>73% no aptaujātajiem vecākiem atzīst, ka bērni skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Bērni labprāt iet uz skolu, stāsta par ikdienas gaitām vecākiem un runā par problēmsituācijām ar mērķi rast risinājumu. Regulāri tiek veikta preventīvā policijas pārbaude skolā. Preventīvu darbību īstenošanai tiek piesaistīti pašvaldības policija un nepilngadīgo lietu inspektori. No aptaujas iegūtie dati liecina, ka 93% skolēnu mūsu skolā jūtas droši. 89% no aptaujātajiem vecākiem norāda, ka bērns skolā jūtas fiziski droši.</p>	<p>Izstrādāt atgādnis par skolas iekšējās kārtības noteikumiem un izvietot tās skolas publiskajās telpās. Izstrādāt atgādni, kā jārikojas, ja tiek konstatēta fiziska vardarbība skolas telpās.</p>
<p>Skolas darbinieki ir ieinteresēti tajā, kā skolēni emocionāli jūtas un ir gatavi skolēnus atbalstīt, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus, tos integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību (piemēram, iesaistoties projektā “Neklusē”). No aptaujas iegūtie dati liecina, ka 93% skolēnu un 98% darbinieku mūsu skolā jūtas droši.</p>	<p>Organizēt profesionālās pilnveides nodarbības skolotājiem par to, kā atpazīt emocionālo vardarbību, mobingu u.c. situācijas.</p>
<p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, ar kopīgiem pasākumiem, kopīgi izstrādātiem noteikumiem un pārmaiņu procesu “Līderis mani” tiek veicināta piederības</p>	<p>Organizēt pasākumus, kuros tiktu stiprināta skolēnu un skolotāju piederība skolai un skolēniem būtu iespēja sadarboties ar dažādu klašu skolēniem.</p>

<p>sajūta izglītības iestādei.</p> <p>Vienota vizuālā identitāte tehniskajiem darbiniekiem rada ne tikai estētisko baudījumu, bet arī drošības un efektīvākas komunikācijas sajūtu skolēniem, vecākiem (ir skaidrs, pie kā attiecīgajās situācijās vērsties).</p> <p>No aptaujas iegūtie dati liecina, ka 87% skolēnu jūtas psiholoģiski labi skolā, savukārt 84% vecāku norāda, ka bērni jūtas labi skolā.</p>	<p>Aktivizēt skolas absolventu kopienu un skolēnu vecākus, iesaistot viņus skolas kopīgajos pasākumos un ar mācību darbu saistīto jautājumu risināšanā.</p>
---	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā strādā IT speciālisti atbalsta sniegšanai skolēniem un skolotājiem.</p> <p>Pedagogi piesaka savas vēlmes budžeta plānošanas dokumentā, pamatojot nepieciešamību.</p> <p>Pieejamā budžeta ievaros tiek nodrošinātā materiāltehniskā bāze, tā tiek papildināta, izmantojot dažādu projektu finansējums (novada līdzdalīgās budžetēšanas konkurss, “Sporto visa klase” loterija, "Pumpurs", SAM 8.3.2.)</p> <p>Skolas līdzdalīgās budžetēšanas konkursā 1.-12.klašu skolēni piedāvā savas idejas – tiek realizētas divas idejas, kuras balsošanas rezultātā iegūst vislielāko atbalstu.</p>	<p>Interaktīvie ekrāni 8 kabinetos.</p>
<p>Ir ieviesta digitālā sistēma (VIS) savstarpējai saziņai, plānošanai.</p> <p>Skolotāji un skolēni darbojas Office365 vidē. Datu drošībai visiem ir savs personalizēts kods dokumentu un materiālu glabāšanai (izmanto, pieslēdzoties skolas datoriem). Pieejami digitālie resursi <i>uzdevumi.lv</i> (9.un 12.klašu skolēniem novads nodrošina PROF pakalpojumu), <i>soma.lv</i>, <i>letonika.lv</i>, <i>maconis.zvaigzne.lv</i>, <i>mula.lv</i>, <i>skolo.lv</i>. Mācību kabineti aprīkoti vai nu ar interaktīvo ekrānu, vai projektoru.</p> <p>IKT tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā.</p>	<p>Mācīties efektīvi, izmantojot skolo.lv iespējas mācību procesā.</p> <p>Pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības par mācību priekšmetam specifisku IKT rīku izmantošanu.</p>
<p>Koplietošanas iekārtas ir savienotas vienotā lokālā tīklā, tādējādi tiek efektīvi izmantotas. Skolotājiem un skolēniem ir pieejami datori skolas bibliotēkā, portatīvo datoru uzlādes skapji, planšetes, ko var izmantot darbam arī ārpus mācību stundām. Vienojoties ar skolotāju izglītojamajiem ir izvēlēties resursus un iekārtas un lietot tās patstāvīgi.</p>	<p>Izvērtēt, cik bieži un kādas tehnoloģijas skolotāji izmanto ikdienas darbā.</p> <p>Sekmēt IT mentora darbību skolā, lai palīdzētu skolotājiem apgūt dažādus rīkus un tehnoloģijas mācību darba efektivizēšanai.</p>
<p>Mācību telpas ir izremontētas un apgādātas ar ergonomiskām mēbelēm mācību procesa nodrošināšanai.</p>	<p>Skolas ielas 12 2., 3. un 4.stāva gaitenēs, atbalsta personāla telpās, kā arī kāpņu telpās nepieciešams remonts. Mājturības</p>

<p>Līkajā ielā 21 ir pieejams āra stadions, lai skolēni varētu nodarboties ar sportu ārā svaigā gaisā mācību stundās un ārpusstundu laikā pēc iespējas ilgāku laika posmu.</p> <p>90% mācību telpu ir iespējams kontrolēt gaisa kvalitāti (gaisa kvalitātes mērītāji), lai savlaicīgi vēdinātu klasi un nodrošinātu komfortablāku mācīšanās vidi skolēniem.</p>	<p>un tehnoloģijas mācību virtuves telpas iekārtošana Līkajā ielā 21 un labiekārtošana Skolas ielā 12.</p> <p>Skolas ielas 10 stadiona nodošana ekspluatācijā. Līkās iela sporta kompleksa paplašināšana.</p> <p>Ierīkot Skolas ielā 10 un Skolas ielā 12 atbilstošu vidi cilvēkiem ar kustību traucējumiem.</p> <p>Kvalitatīva apskaņošanas tehnika Līkajā ielā un Skolas ielā.</p>
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

Esam darbojušies 13 projektos (skatīt informāciju mājaslapā www.gnvs.lv).

4.1. Tika realizēts un pabeigts **Erasmus + projekts "Paplašinām skolas durvis – mācāmie ārā"**, līguma nr. 2019-1-LV01-KA101-060196:

Divās starptautiskās mācību mobilitātēs piedalījās 4 Gulbenes novada vidusskolas sākumskolas posma skolotājas, kuras guva vērtīgu pieredzi izmantošanai turpmākajam darbam. Mūsdienās darbs ārpus klases telpām ir ļoti būtisks skolas dzīvē.

Lai pilnvērtīgi nodrošinātu skolēniem kompetencēs balstītu mācību procesu, skolotājas ir guvušas praktiskas zināšanas par to, kā un kādas metodes, aktivitātes un pieejas izmantot. Iedvesmojoties no gūtajām zināšanām, skolotājas patstāvīgi veido jaunus darba materiālus un ir izveidojušas mācību programmu pedagogiem, kuras ietvaros dalījās pieredzē ar kolēģiem gan savā skolā, gan turpinās dalīties pieredzē ar citu skolu kolēģiem, ja būs interesenti.

Skolotājas māca gan dažādus mācību priekšmetus, gan ir klases audzinātājas un savas projektā iegūtās prasmes jau aktīvi ir lietojušas un turpina pielietot mācību darbā, tādā veidā skolēniem ir iespēja mācīties dabā, izmantot tās piedāvātas iespējas un daudzveidību.

4.2. Tiek realizēts Stratēģiskās partnerības **Erasmus + projekts "Ready to innovate: Maths&Sports4all" (RIMAS)**; līguma Nr.: 2020-1-ES01-KA201-082849:

Projekta ietvaros 4 valstu pārstāvji veido sadarbību vērstu uz inovācijām un labās prakses apmaiņu matemātikas un sporta jomās skolu sākumskolas posmiem (1.-6. klase). Veido mācību materiālu, uzdevumu kopu, lai, apvienojot matemātiku un sportu, veicinātu bērnu lielāku ieinteresētību un izpratni par šiem mācību priekšmetiem.

Projekta ietvaros tiek veidota mājas lapa, kurā interesenti varēs atrast sev noderīgu informāciju un mācību metodiskos palīgmateriālus veiksmīgai šo divu mācību priekšmetu apvienošanu.

4.3. Tiek realizēts projekts **"Atbalsts efektīvākai kompetenču izglītības pieejas ieviešanai skolā"**; līguma Nr. 2020-1-LV01-KA101-077307:

Projekta prioritāte ir nodrošināt pedagogiem nepieciešamo atbalstu mācību saturā un metodikā, pārejot uz kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizāciju. No trīs mācību mobilitātēm ir notikušas divas, kurās gūtās zināšanas tiek ieviestas jau pašu dalībnieku ikdienas darbā un zināšanas nodotas tālāk gan savā kolektīvā, gan novada pedagogiem.

4.4. Erasmus+ projekts “Skolotāju digitālo prasmju uzlabošana lietot WEB tīklu izglītības kvalitātes paaugstināšanai pamatskolā un vidusskolā”/“Enhancing the Digital Skills of Teachers on Using WEB 2.0 Tools to increase the Quality of Hybrid Education in Primary and Secondary Schools”; 2020-1-LV01-KA226-SCH-094524

Projekta ietvaros tiek veidoti rīki, kas sekmē skolotāju zināšanu un prasmju uzlabošanu digitālajā vidē, piemēram, video sērijas, e-apmācības, digitālās rokasgrāmatas rīks, kas balstīts uz Latvijas, Austrijas, Turcijas, Čehijas, Spānijas, Portugāles partneru (valsts iestāžu, NVO, izglītības iestāžu) pieredzi un sadarbību, lai skolotāji apgūtu prasmes, kā ārkārtas apstākļos veiksmīgāk integrēt skolēnus mācību procesā. Izpratne par WEB 2.0 rīkiem.

Gulbenes novada vidusskola ir vadošais partneris: koordinē partnerību, dalās pieredzē par video veidošanu.

Projekts tiek ieviests īpašas Covid 19 izraisīto seku mazināšanas programmas ietvaros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. LU medicīnas koledža
- 5.2. Juridiskā koledža
- 5.3. Mūžizglītības un kultūras institūts “VITAE” (programma “Līderis manī”)

6. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. gadam un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - ES PATS. Sevis izzināšana, vērtības, paradumi un tikumi (labbūtība).
 - ES KOPIENĀ. Pilsoniskā audzināšana (līdzdalība).
 - ES PASAULĒ. Izaugsme (aktīvisms – iesaistīšanās un darīšana)
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - 6.2.1. Izglītības iestādē ir radīts labvēlīgs mikroklimats – vadība un viss personāls ir vienmēr atsaucīgi, uz sadarbību vērsti:
 - 6.2.1.1. saskarsme ar izglītojamiem vienmēr vērsta uz pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi, ņemot vērā katra indivīda personību;
 - 6.2.1.2. darbinieki vienmēr ar cieņu uzklausa katra izglītojamā viedokli un sadarbojas dažādu jautājumu risināšanā;
 - 6.2.2. izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas pēc pieprasījuma.
 - 6.2.3. uzsākta pārmaiņu procesa “Līderis manī” ieviešana, mācoties un praktizējot pirmos divus paradumus.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. No 2020./2021.mācību gada vidusskolas posmā **skola:**

7.1.1.1. **realizē** Valsts aizsardzības mācības programmu (VAM),

7.1.1.2. sadarbībā ar LU medicīnas koledžu **piedāvā** iespēju padziļināti apgūt veselības izglītību,

7.1.1.3. sadarbībā ar Juridisko koledžu **māca** tiesībzinības.

7.1.2. Ārpusstundu darbs

Gulbenes novada vidusskola atzīta par aktīvāko skolu Latvijā Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projektā **“Sporto visa klase”**; piešķirta nominācija “Atsaucīgākā klases audzinātāja” mūsu skolas skolotājai Sarmītei Gobiņai, kura vienmēr aktīvi iesaistās projekta norisē un sniedz ieteikumus projekta uzlabošanai (ir gan klases audzinātāja, gan sporta skolotāja).

Biedrības “Palīdzēsim.lv” organizētajā **Labo darbu nedēļā** Gulbenes novada vidusskola jau otro gadu pēc kārtas tika izvēlēta kā čaklākā labo darbu darītāja visā Latvijā! Skolā ir 60 klases, un “Labo darbu nedēļā” iesaistījās pilnīgi visas, katra darot savu labo darbu.

Latvijas skolu Ziemas festivālā Gulbenes novada vidusskolas komandai valstī izcīnīta 3.vieta Latvijā. Šajās pašās sacensībās sporta skolotājai Sarmītei Gobiņai 2.vieta Latvijā skolotāju savstarpējā reitingā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

7.2.1.1. centralizētajos eksāmenos 12.klasē iegūtie vidējie vērtējumi svešvalodās, bioloģijā, latviešu valodā, matemātikā ir augstāki kā valstī. Optimālajā līmenī angļu valodā un matemātikā eksāmenu rezultāti ir zemāki kā valstī vidējie vērtējumi, latviešu valodā vērtējumi ir augstāki kā valstī vidējie vērtējumi.

11.klases skolēnu, kas kārtoja eksāmenus optimālajā līmenī, rezultāti rāda arī to, ka, uzņemot vidusskolā, ir jābūt uzņemšanas noteikumiem ar definētiem kritērijiem (izstrādāt, uzņemot 2022./2023.m.g.);

7.2.1.2. lielākās daļas mācību priekšmetu, izņemot angļu valodu, 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki, salīdzinot ar valsts rādītājiem vidusskolu grupā:

latviešu valoda skolā 59,19%, valsts vidusskolās 64,14%;

matemātika skolā 41,82%, valsts vidusskolās 50,27%;

Latvijas vēsture skolā 54,91%, valsts vidusskolās 60,52%;

krievu valoda skolā 78,58%, valsts vidusskolās 83,05%;

angļu valoda skolā 74,49%, valsts vidusskolās 72,79%.

Rezultāti parāda objektīvu ainu par skolēnu zināšanu līmeni pēc attālinātā mācību procesa, jo skolēnu ikdienas sasniegumi ir viduvēji un daļai skolēnu pamatizglītības ieguve jau ir augsts rādītājs, salīdzinot ar viņu spējām, prasmēm un pašiniciatīvu savas personības izaugsmē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

7.2.2.1. 2020./2021.m.g. 9.kl.skolēni rakstīja diagnosticējošos darbus attālināti, 2021./2022/m.g. 9. klašu skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi latviešu valodā, angļu valodā un Latvijas vēsturē ir zemāki nekā valsts pārbaudes darbos. Savukārt matemātikas eksāmenā iegūtais vidējais vērtējums ir zemāks nekā vērtējums mācību gada noslēgumā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

7.3.1. pārāk daudz skolēnu savu laiku velta, lai uzlabotu savu vērtējumu, nevis apgūtu vielu. Nepieciešams mērķtiecīgi motivēt skolēnus būt līdzdalīgiem ikdienas mācību procesā, veicinot viņu individuālu gatavošanos summatīvajam pārbaudes darbam, nepieciešamās konsultācijas saņemot pirms darba veikšanas, lai uzreiz iegūtu savām spējām atbilstoši labāko vērtējumu.

7.3.2. Pedagoģiskās padomes sēdē, vērtējot mācību gada laikā paveikto, pedagogi uzsvēra nepieciešamību stiprināt katra izglītojamā personīgo atbildību par savu mācību darbu un pozitīvas uzvedības principu ievērošanu.