

# Gulbīša pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novads, Jaungulbenes pagastā  
Datums skatāms laika zīmogā

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3462	31.07.2020.	39	39
Pamatizglītības programma	21011111		V_417	31.07.2017.	18	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_5001	20.08.2021.	3	3

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gadā uzsāka mācības Gulbīša pamatskolā 3 skolēni (pa vienam 4., 6., 8. klasē) dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā nav skolēnu, kuri pārtrauca mācības vai uzsāka mācības Gulbīša pamatskolā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Mūsdienīga, estētiski pievilcīga, izaugsmi atbalstoša, uz sadarbību vērsta, tradīcijām bagāta skola, kuras vide veicina izglītojamo pašattīstību, patstāvību, radošumu un atbildību par paveikto.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Konkurētspējīga, atpazīstama, dinamiska izglītības iestāde, kurā vērtīgs ikviens.

Mūsu skolēni – zinātkāri, motivēti, pozitīvi, mērķtiecīgi.

Mūsu skolotāji - laikmetīgi, iedvesmojoši, radoši.

Mūsu vecāki - atbalstoši, uz sadarbību vērsti.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Drošs un veselīgs dzīvesveids - cienīt savu un otra dzīvību, droši paradumi.

Tolerance – laipnība, iejūtība, spēja pieņemt atšķirīgo, godīgums.

Atbildība – līdzatbildīgi esam visi, skolēni, skolotāji, darbinieki, vecāki, par savu paveikto, nepaveikto, „es” atbildu pats par sevi un saprotu, kā tas ietekmē skolas dzīves kvalitāti un skolas tēlu.

Radošums – gan pedagogam, gan izglītojamajam iespēja attīstīt un realizēt savu radošo potenciālu dažādās jomās, atbalstītas skolēnu radošās iniciatīvas, „dzīvās” sienas skolā.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešana	a) kvalitatīvi Ar programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” saistīto uzvedības noteikumu, par noteikumu ievērošanu pozitīvo un negatīvo ierakstu e-klases uzvedības	Sasniegts Izstrādātie noteikumi ir vizualizēti, iesaistot skolēnus, un attiecīgi izvietoti mācību kabinetos un skolas gaitēnos.

	<p>žurnālā izstrādē un aktualizēšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Ieviešot programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai ietvaros izstrādātos uzvedības noteikumus skolas ikdienas dzīvē, skolēnos nostiprinās pozitīvas uzvedības ieradumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Regulāri veikti ieraksti e-klases uzvedības žurnālā. Aktualizēta apbalvojumu sistēma par uzvedības noteikumu ievērošanu. 92 % aptaujāto 6. – 9.klases skolēnu atzīst, ka disciplīna mācību stundās ir uzlabojusies, kā rezultātā mācību darbs stundā ir kļuvis produktīvāks.</p> <p>2022./2023. māc. gadā turpinās programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” aktivitātes, pastiprināti pievēršot uzmanību uzvedības noteikumu ievērošanai starpbrīžos un pēc mācību stundām.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visi (pedagogi, skolēni, tehniskie darbinieki) ievēro vienotās prasības, kas noteiktas skolas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanas kārtībā.</p> <p>Katrs skolēns izprot programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanas mērķi skolā, ievēro tajā noteiktos uzvedības noteikumus, kā rezultātā palielinās skolēnu skaits, kuriem uzvedības noteikumu ievērošana ir ieradums.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Vienotās prasības, kas noteiktas skolas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanas kārtībā ievēroja 75% skolēni. 82 % skolotāji veica ierakstus e-klases uzvedības žurnālos, precīzi ievērojot skolas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ieviešanas kārtībā noteikto.</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>87 % skolēnu uzvedības noteikumu ievērošana ir kļuvusi par ieradumu.</p> <p>Balvu (brīvu dienu) par uzvedības noteikumu ievērošanu pēc skolā izstrādātās kārtības, katru mēnesi saņēma vidēji 24 skolēni (40 %)</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Efektīva un kvalitatīva mācību stunda.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāju vienotā izpratne par efektīvu un kvalitatīvu mācību stundu Gulbīša pamatskolā palielinās izglītības kvalitāti skolā.</p> <p>Skolēnu mācību sasniegumu gada vidējais vērtējums ballēs skolā kopumā ir paaugstinājies par vismaz 0,2 ballēm, samazinājies skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši nepietiekamus vērtējumus.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Katrs pedagogs plāno mācību stundas struktūru efektīvi, lai sasniegtu stundā plānoto sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Visiem skolotājiem ir saprotama kopīga skolas pieeja savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā kolēģim, kas veicina ikviena skolotāja izaugsmi.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējams

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikvienam skolēnam tiek dota iespēja parādīt sevi jomā, kura padodas vislabāk. Skolēni tiek mudināti piedalīties radošo zīmējumu vai literāro darbu konkursos, sporta sacensībās.</p> <p>Skolotāji mērķtiecīgi motivē, iedrošina skolēnus noticēt saviem spēkiem piedalīties konkursos, sacensībās, strādā individuāli ar skolēniem, lai izglītojamie sasniegtu rezultātus.</p>	<p>Veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā, motivēt tos apmeklēt individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzreiz apgūtu mācību stundā nesaprasto. Nedrošos, nepārliecinātos (arī talantīgos) skolēnus iedrošināt noticēt saviem spēkiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanā.</p>
<p>Skolēnu pašpārvalde, labprāt, iniciē un uzņemas atbildību par dažādu skolas pasākumu organizēšanu, sagatavošanu un realizēšanu.</p>	<p>Motivēt talantīgos skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, organizējot sistemātisku darbu sagatavošanās procesā.</p>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek veidota iekļaujoša mācību vide: “runājošas sienas” klasēs, individuāls darbs ar skolēnu, skolotāji zina skolēnu vajadzības, ir</p>	<p>Mērķtiecīgāks un sistemātiskāks darbs ar talantīgajiem skolēniem.</p>

informēti par atbalsta pasākumu nepieciešamību konkrētiem skolēniem, skolēni mācību procesā tos regulāri pielieto. Skolas ārpusstundu pasākumos tiek iesaistīti visi skolēni.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu piedāvājums ir atbilstošs pašreizējam sabiedrības pieprasījumam. Mācību stundu darbs tiek organizēts atbilstoši katra skolēna spējām.	Pilnveidot/papildināt skolas piedāvājumu atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām (mācību programmas, interešu izglītības pulciņi, sadarbība ar profesionālās izglītības ievirzes skolām).
Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek nodrošināts atbilstošs mācību process, izvēloties piemērotas mācīšanas metodes un individuālais atbalsts.	Izglītojošs, skaidrojošs darbs ar vecākiem par atbalsta pasākumu nepieciešamību un lietderību, ja bērnam skolotāji un/vai atbalsta personāls ir pamanījuši mācīšanās grūtības.
Skolā nav mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas gadījumu.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti skaidri saprotami visām mērķgrupām, katru gadu tiek aktualizēti, nepieciešamības gadījumā veikti grozījumi, iesaistot pedagogus, vecākus, izglītojamos.	Uzlabot vienotu prasību ievērošanu visos līmeņos (skolēni, skolotāji, tehniskais personāls)
Fiziskās drošības problēmas starp skolēniem tiek pamanītas, novērstas un risinātas savlaicīgi.	Turpināt ieviest programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, īstenojot dažādus pozitīvās uzvedības veicināšanas pasākumus
Skolēni skolā jūtas emocionāli un fiziski droši,	Skolas kolektīvā jāpilnveido sadarbība vienam ar otru, pozitīvas kritikas izteikšana, kolēģu/skolasbiedru/skolotāju ieteikumu ņemšana vērā.
Programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” veiksmīga ieviešana, ārpusstundu pasākumu daudzveidība. Skolēni jūtas piederīgi skolai.	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
STEM mācību priekšmetiem laboratorijas darbu veikšanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi ir atbilstoši un labas kvalitātes. Reizi gadā skolas vadība kopīgi ar skolotāju kolektīvu izvērtē materiāltehnisko resursu nodrošinājumu, nepieciešamais tiek iegādāts prioritārā secībā.	Aprīkot piecus mācību kabinetus ar interaktīvo tāfeli vai ekrānu, atjaunot sporta inventāru.
Skolā ir mājīga un patīkama atmosfēra, visos mācību kabinetos ir veikts kosmētiskais remonts.	Rosināt visus vecākus regulāri apmeklēt e-klasi un iepazīties ar e-klases pastā nosūtīto informāciju un bērna sasniegumiem mācībās un uzvedībā.
	Āra vides (plašās skolas teritorijas) izmantošana izglītības procesā. Centrālapkures ierīkošana.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „The Power of Discovery”, līguma numurs 2020-1-PL01-KA229-081775\_4

Projekta ilgums no 2020.gada 1.decembra līdz 2022.gada 30.novembrim.

Projekta ietvaros STEM mācību priekšmetus: fiziku, ķīmiju, matemātiku, informātiku, bioloģiju, dabaszinības mācību procesā pasniegt savstarpējā integrētā veidā, mācot skolēniem šķietami sarežģītas lietas vienkāršā un aizraujošā veidā, kā arī tiks izveidots labās prakses Atklājumu žurnāls skolēniem un Atklājumu metožu grāmata - labās prakses domu apmaiņa skolotājiem.

Projekta aktivitātēs darbosies 5. – 9.klases skolēni, iesaistoties starpskolu mācīšanās procesā, viesojoties partnervalstīs Polijā, Bulgārijā, Grieķijā.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros 1. semestrī tika īstenots projekts "Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid -19 pandēmijas radīto seku mazināšanai" - "Labbūtības ceļakarte".

Projektā īstenotās aktivitātes deva iespēju skolēniem komunicēt ar citiem skolābiedriem klātienē, socializēties, saliedēties, sajūties līdzatbildīgam par notiekošo, piederīgam klases un skolas kolektīvam, darboties komandā. Liela daļa 7. - 9.klašu skolēnu guva jaunas zināšanas, kā labāk izprast sevi, savas un citu emocijas, kā kontrolēt sevi, saņemt sevi "grožos". Projekta aktivitātēs tika iesaistīti visi skolas skolēni.

2020./2021.mācību gadā par projekta līdzekļiem iegādātas mēbeles un skolā iekārtota telpa individuālā konsultatīvā atbalsta sniegšanai skolēniem.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 5.1. Prioritāte

2019./2020.mācību gadā:

- Skolēnu motivēšana iesaistīties interešu izglītībā, mērķtiecīgi gatavojoties XII Latvija skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un veicinot skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.
- 6. - 9.klases meiteņu kora dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku gājienā "Sauls vija", video sveiciena filmēšana.

2020./2021.mācību gadā:

- Rosināt skolēnos cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, atbildīgu rīcību ikdienas situācijās, attīstīt laika plānošanas un pašorganizēšanās prasmes.

Skolēni aktīvi iesaistījušies skolas dzīvē: patstāvīgi organizēti un novadīti konkursi skolasbiedriem, pasākums skolotājiem Skolotāju dienā un mācību gada noslēgumā, izveidoti video sveicieni Mātes dienā un Ģimenes dienā, skolēnu viedokļa pamatota paušana, veicot skolas darba SVID analīzi, kopējā sanāksmē (skolotāji, vecāki, skolēni, pašvaldības pārstāvji), iesaistīšanās uzvedības noteikumu izstrādē, vizualizācijā, video filmēšanā programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros.

2021. /2022.mācību gadā:

- vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas;
- klases audzinātāja individuāla saruna ar katru vecāku vismaz vienu reizi katrā semestrī par bērna mācību sasniegumiem, mērķi mācību gadam, labsajūtu skolā, attiecībām ar klases un skolasbiedriem, skolotājiem;
- skolas padomes vecāku aktīva iesaistīšanās dažādās aktivitātēs, piemēram, diskusijas kopā ar skolēniem un vecākiem: Jaunā gada apņemšanās, Skolēnu attieksme pret personīgo higiēnu, savstarpējā saskarsme, Ziemassvētku darbnīca „Rotāsim Ziemassvētkus”.

### 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klašu audzinātāji un vecāki atzīst, ka individuālās klases audzinātāja sarunas ar vecākiem ir produktīvas, bērncentrētas, kas sekmējušas vecāku iesaisti atbalsta sniegšanā bērnam.

Skolas vecāku iesaistīšanās dažādu skolēniem izzinošu, radošu nodarbību organizēšanā un vadīšanā sekmējušas vecākos izpratni par skolas ikdienas dzīvi, piederības sajūtu skolai un labās pieredzes popularizēšanu sabiedrībā.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sports. 2.vieta 4.klašu zēnu grupā, 3.vieta 5.klašu meiteņu grupā Gulbenes novada skolu sacensībās vieglatlētikas četrcīņā. 1., 3.vieta Gulbenes novada vidusskolas organizētajā dambretes turnīra 1. - 4. klašu grupā.

Interešu izglītība. 1., 2.vieta kategorijā "6. -12.klase, 2.vieta - "Pirmskola – 5.klase" SIA "Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienības" organizētajā zīmējumu konkursā "Kas ir mediķis?"

Skolā skolēni tiek aktīvi mudināti piedalīties dažādos valsts un novada mēroga radošo darbu konkursos. 2021./2022. mācību gadā skolēni piedalījušies 11 dažādos valsts un novada mēroga radošo darbu konkursos, piemēram Latvijas vīru biedrības organizētajā konkursā “Mans tētis supervaronis” pateicības raksti 3 skolēniem, Ķekavas novadpētniecības muzeja rīkotajā karikatūru zīmēšanas konkursā “Pa – smeijies” tēmā “Melnais kaķis ceļo uz Marsu” pateicības un piemiņas balvas 23 skolēniem (konkursam kopā tika iesūtīti 1600 darbi).

14 gadus skolā norit Labestības nedēļa, kuras ietvaros skolēni kopā ar vecākiem sarūpē dāvanas SAC “Siltais” ļaudīm.

## 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.2. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu

Izglītojamo mācību sasniegumu vidējie rādītāji skolā izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g. ir zemāki nekā lauku skolu grupā valstī, bet tie ir atbilstoši skolēnu ikdienas zināšanu līmenim.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi:

- jātrenē skolēni runāt un rakstīt literāri pareizi gan latviešu valodā, gan svešvalodās;
- lielāka uzmanība jāvelta lasītprasmei un skolēnu rakstu kultūrai (rokrakstam) visos mācību priekšmetos;
- vēsturē jāstrādā pie cēloņu-seku kopsakarību skaidrošanas un dziļākas izpratnes par notikumu veidošanas, balstoties uz avotu analīzi, tekstu, faktu un argumentu nozīmi.

6.2.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni 2019. /2020., 2020. /2021. mācību gadā tika atcelti.

## 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas summatīvajos pārbaudes darbos 3. - 9.klašu grupā vidēji 66 % izglītojamo sasniedz pietiekamu vērtējumu. Visiem izglītojamajiem un vecākiem ir saprotama “Gulbīša pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, to apliecina aptaujas rezultāti. 48% vecāku atzīst, ka skolotāji pārrunā ar vecākiem, kā vecāks varētu palīdzēt savam bērnam mācībās. Ieviešot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” uzlabojas disciplīna un mācību darbs stundās, līdz ar to uzlabojas skolēnu ikdienas mācību sasniegumi.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi: veicināt izglītojamo atbildību par saviem mācību sasniegumiem ikdienas mācību darbā, motivēt tos apmeklēt individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzreiz apgūtu mācību stundā nesaprasto. Nedrošos, nepārlicinātos (arī talantīgos) skolēnus iedrošināt noticēt saviem spēkiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanā.