

Gulbenes Valdorfa pamatskolas
pašnovērtējuma
ziņojums

Litenes pag., Gulbenes nov.

2022. gada 31.oktobris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.m.g (31.05.2022.) |
|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21017111 | Skolas iela 2, Litenes pag., Gulbenes nov., LV-4405 | V_3943 | 19.06.2020 | 9 | 9 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādesmaiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā mācības uzsākuši 9 skolēni. Skolas maiņas iemesli: uzvedības problēmas, Covid 19 pandēmijas radītās sekas, izglītības kvalitāte, pārejano tālmācības uz klātienes mācībām.
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā mācības pārtraucis 1 skolēns personīgu apsvērumu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4 | Skolai ir sadarbība ar ģimenes ārstu – pediatru, skolotāju-logopēdu (audiologopēdu), speciālo pedagogu, bērnu neirologu, psihologu. |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izmantojot valdorpēdagoģijas metodes, veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu saskaņā ar valstspamatizglītības standarta prasībām.

- Brīvi, veselīgi, cieņpilni, pilnvērtīgi un harmoniski attīstīt bērna unikālo individualitāti, ietverot jūtu, gribas un intelektuālo attīstību.
- Veicināt bērna personības tālāku attīstību caur labo, skaisto un patieso, īpašu uzmanību pievēršot bērna fiziskās un garīgās veselības līdzsvaram.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība, kas turpmākajā dzīvē spēs patstāvīgi izglītoties un pilnveidoties; kura būs adaptējusi mākslinieciskās prasmes un estētiskās vērtības; kura spēs būt empātiska personība; spēs sadarboties ar citiem mācību un darba procesā; personība, kura būs sociāli integrēta un pilsoniski līdzatbildīga.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Mācību procesa laikā bērni tiekrosināti domāt, izteikt viedokli, radoši veikt dotos uzdevumus, uzņemties atbildību par katru savu rīcību. Labvēlīga gaisotne skolā un veiksmīga sadarbība starp izglītojamiem un skolas darbiniekiem, savstarpējās attiecībās tiek ievērotas vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, atbalstīta cieņpilna uzvedība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1. Mācību materiālās bāzes paplašināšana | a) kvalitatīvi Papildināts mācību grāmatu, izziņas literatūras un uzskates materiālu klāsts. | Sasniegts. |
| Nr.2. Skolotāju kompetenču pilnveide un sadarbības veicināšana mācību satura plānošanā un īstenošanā. | a) kvalitatīvi Skolotāju kolēģijās notiek metodiskais darbs, skolēnu izpēte, pieredzes apmaiņa par izmantotām metodēm stundu vadīšanā. Pedagogi apguvuši kursus valdorpedagoģijā un sākumskolas metodikā. | Sasniegts daļēji. Skolotāju kompetenču pilnveide, sadarbība mācību satura plānošanā un izveidē ir nepārtraukts process. |
| | b) kvantitatīvi Skolotāju kolēģijas, kurās regulāri piedalījās 75% pedagogu, notika katru nedēļu, ceturtdienās, vismaz 3-4 reizes mēnesī. Valdorpedagoģijas apmācības kursus pabeiguši 50% pedagogu. 1 pedagogs piedalījās starptautiskā valdorpedagoģijas konferencē Tartu. | |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.1 Skolotāju profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveide | a) kvalitatīvi Noslēgts līgums ar skolotāju –mentoru un kouču. Iesākts darbs pie profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas izveides. | Sasniegts daļēji. 2021./2022. mācību gads Covid-19 apstākļos traucēja pilnvērtīgi realizēt šo prioritāti. |
| | b) kvantitatīvi Skolas vadība regulāri vēroja stundas. Izveidots stundu vērošanas plāns. | Jāturpina pilnveidot izpratni par kritiku un ieteikumiem, analizējot stundu vērošanu. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nr.2 Mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pārskatīšana un uzlabošana | a) kvalitatīvi Ir pārskatīta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma. | Sasniegts daļēji. Jāpilnveido izglītojamo vērtēšanas noteikumi, lai tie apvienotu diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību ar Valdorfa skolu vērtēšanas sistēmas aprakstošajiem vērtējumiem. |
| | b) kvantitatīvi Tika uzlabotas skolotāju prasmes e-klases lietošanā. Skolotāji regulāri veic skolēnu mācību sasniegumu novērtēšanu. Regulārās iknedēļas kolēģijās rit kopīgs darbs pie efektīvākas mācību sasniegumu sistēmas veidošanas. | Jāturpina pilnveidot vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu, jautājumu formulēšanu, punktu atbilstību vērtējumiem, pārbaudes darbu grafiku un regularitāti. |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mācību procesa pamatā ir kompetenču izglītībai raksturīgā prasmju un īpašību kopsadarbība, kuru atbilstoši valdorpēdagoģijas metodikai ir apguvuši 75% skolas skolotāju.</p> <p>Sasniegumi, atbilstoši valdorpēdagoģijai, tiek analizēti un vērtēti detalizētās sarunās ar vecākiem un aprakstošajās liecībās, kurās katrs skolotājs ir sniedzis ieteikumus un vērtējumu.</p> | <p>Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, apvienojot diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas kārtību ar Valdorfa skolu aprakstošajiem vērtējumiem.</p> <p>Turpināt detalizētu skolēnu izvērtējumu individuālo sarunu formā 1. semestra beigās.</p> <p>Rosināt skolēnus uz pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Radīt skolēnos kritisku/atbalstošu izpratni par mācību sasniegumiem.</p> <p>Rosināt skolēnus izveidot un apgūt pašvadītas mācīšanās sistēmu.</p> <p>Aicināt skolotājus savlaicīgi veidot aprakstošās liecības, tādējādi mazinot stresa situācijas un izdegšanu mācību gada beigās.</p> |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes kultūru.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.</p> <p>Skolā ir pedagogi, kuri ir kompetenti strādāt ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Tiek veiktas individuālās sarunas ar vecākiem, risinot dažādas ar iekļaušanu saistītas problēmsituācijas klases kolektīvos.</p> <p>Tiek aicināti speciālisti, kuri ar sarunām, sociālo spēļu palīdzību palīdz skolēniem izprast iekļaušanas nepieciešamību.</p> | <p>Izveidot mērķtiecīgu iekļaujošas mācību videssistēmu.</p> <p>Pilnveidot individuālo mācību plānu izstrādi.</p> <p>Nepieciešams piesaistīt papildu finanšu līdzekļus efektīvākam individuālajam darbam skolēniem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām, kā arī darbam ar talantīgajiem skolēniem.</p> <p>Pilnveidot vecāku un speciālistu sadarbību, rosinot gūt vairāk informācijas, skaidrojot jēdzienus un pamatojot iekļaušanas nepieciešamību ne tikai skolas, bet arī sabiedrības kontekstā.</p> |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skolā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>Skola ir gatava īstenojot vēl citas izglītības programmas, strādājot ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešama individuāla mācību pieeja.</p> <p>Skola, atbilstoši valdorfpedagoģijas būtībai, īsteno integratīvu pedagoģisko pieeju, kura atbalsta izglītojamo spējas, vajadzības un intereses.</p> | <p>Aktīvi tiek meklēti jauni pedagoģiski risinājumi, attīstot mācībspēku radošo potenciālu, lai efektīvi un saprātīgi ietekmētu izglītojamos.</p> <p>Atbilstoši valdorfpedagoģijas humānisma izjūtai, sadarbojoties ar vecākiem, skaidrot un izglītot iekļaujošās izglītības nepieciešamību sabiedrības integrācijas kontekstā.</p> <p>Audzināt paaudzi, kurai ir svarīga vienlīdzība, iekļaušana un pieejamība.</p> <p>Veicināt skolēnu zināšanu sadrumstalotības pārvarēšanu, nodrošinot vispārcilvēcisko vērtību kopuma apguvi.</p> |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Darbiniekiem ir skaidra rīcība fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Skolotāji un skolēni skolā jūtas droši gan fiziski, gan emocionāli, un ir pārliecība, ka nepieciešamības gadījumā konflikti tiks risināti.</p> <p>Drošības jautājumos notiek skolas sadarbība ar vecākiem.</p> <p>Darbiniekiem, skolēniem un skolēnu vecākiem ir augsta piederības sajūta skolai.</p> <p>Skolā tiek īstenota humānajai pedagoģijai raksturīga atklāta, cieņpilna, atbalstoša un draudzīga attieksme.</p> <p>Tiek rīkoti pasākumi, koncerti, sarunas un semināri, kuru mērķis ir interešu kopība un draudzīgu attiecību uzturēšana.</p> | <p>Veicināt skolēnu pašiniciatīvu un paškontroliiekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>Aicināt uzņemties kopatbildību, ja ir radušās konfliktsitācijas.</p> <p>Uzlabot pedagogu izpratni par sākumskolas vecumposmam atbilstoši uzvedības modeļiem.</p> <p>Veicināt draudzīgākas attiecības skolēnu starpā, mācot pozitīvu saskarsmi ar sociālospēļu palīdzību, ārpus skolas aktivitātēm dabā.</p> <p>Integrēt jaunāko klašu vecākus, turpinot tradīcijas kopienas sajūtas uzturēšanai un veicināšanai.</p> |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmas īstenošanai.</p> <p>Skolas vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi lielākoties ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p> <p>Skolotāju iknedēļas kolēģijās ir iespēja izteikt vēlmes resursu uzlabošanai, iespēju robežās tās tiek realizētas.</p> <p>Skolotājiem ir iespējams integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>Esošās telpas ir mājīgas, mākslinieciski iekārtotas atbilstoši vecumposma vajadzībām.</p> | <p>Uzlabot bezvadu datortīkla nodrošinājumu skolā.</p> <p>Nepieciešams iegādāties lielformāta displeju un 2 portatīvos datorus.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Tika uzlabota skolas vide, veikts telpu krāsojums un ierīkotas klases atbilstoši valdorfpedagoģijas pamatnostādņēm.
- 4.2. Tika iegādāti mūzikas instrumenti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar LR Kultūras ministriju ikgadēji noslēgts līgums par valsts budžeta līdzekļu piešķiršanu programmas „Latvijas Skolas soma” realizēšanai, lai skolēniem būtu vienlīdzīgas iespējas apmeklēt izglītojošus kultūras pasākumus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021. gads - Skolas pozitīvā tēla veidošana, iedzīvošanās vietējā kopienā. Stiprināt izglītojamo patriotismu un pilsonisko līdzdalību. Skolas pozitīvā tēla veidošana kopā ar skolotājiem un ģimenēm. Dalība vietējās kopienas dzīvē.

Uzdevumi –

- 1) Pozitīvas saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras veidošana.
- 2) Dalība vietējās kopienas pasākumos.

2022.gads – Atbalsts skolēnam, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecības. Skolēnu individuālo kompetenču attīstība. Aktivizēt izglītojamo pašvadītu (skola 2030) līdzdalību iestādes vides veidošanā, pasākumu organizēšanā. Bagātināt audzināšanas darba procesu, balstoties uz valdorfpedagoģijas metodiku. Veidot savstarpējās attiecības ar skolotājiem un vecākiem ārpus klases / ārpus skolas pasākumos. Uzdevumi –

- 1) Karjeras izglītība apmeklējot vietējos uzņēmējus un integrēšana mācību saturā.
- 2) Attīstīt katra bērna dabiskās spējas un stiprināt pašapziņu.
- 3) Jēgpilna mācīšanās un interesantu aktivitāšu izvēle „Skolas soma” ietvaros.
- 4) Mācību ekskursijas.
- 5) Skolotāju un vecāku savstarpējais atbalsts.

2023.gads - Skolas vērtības un skolas vides veidošana. Izvirzīt iestādes vērtības kopā ar izglītojamajiem, ģimenēm un skolotājiem, pakāpeniski iedzīvināt tās iestādes ikdienas dzīvē.

Uzdevumi –

- 1) Skolas vērtību izstrāde un kopīga vides veidošana.
- 2) Pasākumu plānošana un organizēšana.
- 3) Skolotāju un vecāku kopīgie izglītošanās un svinību pasākumi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni ir izvirzīti atbilstoši skolas prioritātēm, bērnu vajadzībām. Gandrīz visiem pedagogiem ir skaidri audzināšanas darba prioritārie virzieni. Audzināšanas darbs tiek integrēts visu mācību stundu darbā gan saturiski, gan metodiski.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skola veiksmīgi strādā ar skolēniem, kuri ir veiksmīgi pabeiguši mācību gadu un pārceļti nākamajās klasēs.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbus 3. klases skolēni veikuši sekmīgi, atbilstoši savām individuālajām spējām.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: nav aktuāli.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienasmācībās.

Skolēnu mācību sasniegumi uzlabojas, jāveido sistēma skolēna izaugsmes novērtēšanai, individuālais darbs ar skolēniem, jāturpina harmoniski attīstīt bērna unikālo individualitāti, ietverot jūtu, gribas un intelektuālo attīstību.