

# Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenē  
09.09.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

---

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

---

*(paraksts)*

Dace Kablukova

---

*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

---

*(datums)*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_17	11.01.2011	58	63

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): izglītojamie mācību gada laikā izglītības iestādē nav mainījuši, uzņemti pieci jauni 1-2 gadus veci izglītojamie, kuri iepriekš nav apmeklējuši pirmsskolu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ilgstošu vakanču nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds 0,3 likmes.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskola, kurā katram izglītojamam radošu, profesionālu pedagogu vadībā ir iespēja apgūt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību mājīgā, ģimeniskā, radošā vidē, cienot sevi un citus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga pirmsskola, kurā ikviens jūtas labi un kurā ikvienam ir iespēja attīstīt savu potenciālu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – radošums, sadarbība, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības procesa organizēšana un pārvaldīšana pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanā izglītojamiem, akcentējot savu emociju atpazīšanu un kontrolēšanu.	a) kvalitatīvi: Izglītojamie (atbilstoši vecumam un spējām) atpazīst un nosauc savas emocijas, domas, jūtas, mācās tās kontrolēt, koncentrēt uzmanību, lai paveiktu iecerēto līdz galam. Iestādē radīta vide, dažādi mācību materiāli, mērķtiecīga pedagogu darbība, lai šo mērķi sasniegtu.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: 85% izglītojamo (atbilstoši vecumam un spējām) atpazīst un nosauc savas emocijas, visi izglītojamie mācās tās kontrolēt, koncentrēt uzmanību, lai paveiktu iecerēto līdz galam, ko apliecina izglītojamo attīstības dinamikas un sasniegtā analīzes rezultāti mācību gada noslēgumā. Visās grupās radīta vide, dažādi mācību materiāli, ir mērķtiecīga pedagogu darbība izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai, akcentējot emociju atpazīšanu.	Sasniegts.
2. Vides labiekārtošana āra nodarbībām.	a) kvalitatīvi: Labiekārtoti rotaļu laukumi. Izveidota āra klase.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi: Katrai grupai iegādāti āra videi atbilstoši galdi, krēsli vai soli, labiekārtoti rotaļu laukumi, uzlabots laukumu apgaismojums.	Sasniegts. Katra grupas laukumā uzstādītas sertificētas rotaļu konstrukcijas un droši segumi zem tām, 2 grupām nojume āra nodarbībām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības procesa organizēšana un pārvaldīšana kritiskās domāšanas prasmju attīstīšanā izglītojamiem	a) kvalitatīvi: Izglītojamie, vērojot, pētot, identificējot, nosauc dažādas sakarības, apzinās darbību secību, cēloņus, sekas, izvērtējot redzētā un dzirdētā ticamību, risinot ikdienas problēmsituācijas atbilstoši vecumam un individuālajām spējām.	
	b) kvantitatīvi: Visi izglītojamie atbilstoši vecumam pēta un vēro detaļas, salīdzina, pretstata, meklē, saskata sakarības objektos un norisēs. 80% izglītojamo atbilstoši vecumam un individuālajām spējām skaidro grupēšanas kritērijus, salīdzina informāciju pēc noteiktiem kritērijiem vai pazīmēm, apkopo to, veido vispārinājumus, balstoties pieredzē un zināmajā; saredz un skaidro vienkāršas sakarības, cēloņus un sekas, ko apliecina izglītojamo attīstības dinamika un sasniegtā analīzes rezultāti mācību gada noslēgumā.	
2. Efektīvs un kvalitatīvs mācību process	a) kvalitatīvi: Definēti kritēriji, kas raksturo efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu. Ikdienas mācību process ir efektīvs un kvalitatīvs.	
	b) kvantitatīvi: Nodarbību, aktivitāšu vērošana un analīze 2 reizes gadā visiem iestādē strādājošiem skolotājiem, atbilstoši izstrādātajiem kvalitatīvu un efektīvu mācību procesu raksturojošiem kritērijiem. Iegūto datu apkopošana.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolai ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai, par ko liecina izglītojamo sasniegumu analīze mācību gada noslēgumā.	
Pirmsskolas noteiktajās prioritārajās jomās visiem izglītojamiem ir vērojama pozitīva izaugsme.	
Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti divas reizes gadā, visiem izglītojamiem ir pozitīva dinamika, salīdzinot ar iepriekšējā perioda rezultātiem.	
Iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jaungulbenes vēsturiski nozīmīgu vietu pētīšana, sniedzot atgriezenisko saiti;</li> <li>○ apsveikumu un dekoru gatavošana uz valsts un citiem nozīmīgiem svētkiem vietējiem uzņēmumiem un iestādēm, SAC “Jaungulbenes Alejas”, iesaistot arī izglītojamo ģimenes;</li> <li>○ makulatūras vākšana, iesaistot ģimenes;</li> <li>○ visiem izglītojamiem par ieradumu kļuvis savākt aiz sevis un šķirot atkritumus (iestādē un tās teritorijā).</li> </ul>	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	
Pirmsskolā ir iekļaujoša vide un tā īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Iestādē ir jaukta vecuma grupas, kuras komplektē atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, radot reāli iekļaujošu vidi.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola sadarbojas ar Gulbenes novada pašvaldības sociālo dienestu, lai novērstu izglītojamo neattaisnotus kavējumus.	Pandusu izbūve ēkas energoefektivitātes projekta ietvaros.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola ir izstrādājusi rīcības plānu, kā rīkoties fiziskas drošības apdraudējumu gadījumā, darbinieki zina rīcību secību un savus pienākumus šādos gadījumos.	
Pirmsskolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Aptaujas dati liecina, ka 100% izglītojamie un darbinieki iestādē jūtas emocionāli droši.	
Pirmsskolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts, lai visi – darbinieki un izglītojamie justos piederīgi.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai īstenotu pirmsskolas izglītības programmu visās mācību jomās. Pedagogi piedalās materiāltehnisko resursu plānošanā un izvēlē, atbilstoši pieejamajam finansējumam, arī paši izstrādā mācību materiālus.	
Katrā grupā ir dators un interneta pieslēgums, ko izmanto mācību procesā un saziņai (e-klase), pakāpeniski pirmsskola iegādājas arī citus digitālos mācību līdzekļus.	
Labiekārtoti grupu laukumi – izveidotas āra klases (divām grupām jaunās nojumēs), uzstādītas jaunas funkcionālas rotaļu konstrukcijas un segums zem tām. Teritorijā ir pašu izglītojamo stādīti augļu koki un sakņu dobes.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Sadarbībā ar Gulbenes novada pašvaldību - sertificētu rotaļu konstrukciju un segumu zem tām uzstādīšana Jaungulbenes pirmsskolas izglītības iestādes “Pienenīte” rotaļu laukumos. Projekts sekmīgi īstenots.
- 4.2. Izstrādāts projekts iestādes ēkas energoefektivitātes paaugstināšanai.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, akcentējot savu emociju atpazīšanu un kontrolēšanu, veicināt izglītojamo izpratni par tikumiem: atbildība, centība, drosme.

- Izglītojamie (atbilstoši vecumam un spējām) izstrādā un ievēro noteikumus.
- Apkopojot datus, secināts, ka izglītojamie nebaidās izteikt savu viedokli, nebaidās kļūdīties un atrast pareizo risinājumu, 75% izglītojamo paveic iecerēto līdz galam.
- 70% izglītojamo izprot, izsaka savas emocijas un saprot, kā tās kontrolēt, zina, kā izmantot grupas vidi vai pieaugušā palīdzību, lai nomierinātos.

6.1.2. Attīstot kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, veicināt izpratni par tikumiem: atbildība un mērenība.

- 2022./2023.m.g. un 2023./2024.m.g. prioritātes.

6.1.3. Veidot izpratni par savu ģimeni, izglītības iestādi, mājām, savu pagastu un Latvijas valsti kā vērtību, veicināt personīgi nozīmīgu iesaisti telpu rotāšanā, svētku priekšnesumu, apsveikumu gatavošanā, mācīt ar cieņu izturēties pret Latvijas valsts simboliem.

- Izglītojamie aktīvi iesaistās valsts un gadskārtu svētku noformējuma gatavošanā iestādē, apsveikumu sagatavošanā SAC "Jaungulbenes Alejas", skolai, pagastam, doktorātam, vietējiem uzņēmējiem un ģimenēm.
- Izglītojamie iesaistās valsts, novada, Gulbīša skolas, pagasta, dažādu organizāciju rīkotajos pasākumos, konkursos, aktivitātēs. Sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem.

6.1.4. Izpratnes par atbildību pret apkārtējo vidi, rūpēm par to, veidošana.

- Atkritumu šķirošana iestādē kļuvusi par ieradumu.
- Izglītojamie iesaistās iestādes teritorijas sakopšanā, savāc aiz sevis atkritumus iestādē un tās teritorijā.
- Izglītojamo ģimenes katru gadu iesaistās makulatūras vākšanā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pirmsskolas 4 – 6 gadus vecas meitenes iesaistījušās UEFA Playmakers programmā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

- Izglītojamie aktīvi, ar interesi iesaistās ikdienas mācību procesā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes;
- Apkopojot datus, visiem izglītojamiem ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā perioda rezultātiem, visi izglītojamie sasnieguši savus individuālos mērķus;
- Pirmsskolas izvirzītajās prioritārajās jomās izglītojamo sasniegumi atbilstoši izvirzītajiem mērķiem;
- Iestādes izvirzītos mērķus mācību jomās, atbilstoši vecumposmam sasnieguši 75% izglītojamo. Dažiem izglītojamiem atsevišķos kritērijos sniegums vēl jāpildveido;
- 2021./2022.m.g. obligāto pirmsskolas izglītības programmu apguvuši un skolas gaitas gatavi uzsākt 16 no 17 pirmsskolas absolventiem, vienam mācību uzsākšana skolā atlikta uz vienu gadu.

Vadītāja

Inese Žuka

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU