

**Lejasciema pirmsskolas izglītības iestāde “Kamenīte”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Gulbenē,  
Datums skatāms laika zīmogā  
*(vieta, datums)*

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu  
*(paraksts)*

Dace Kablukova

*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V-3530	11.01.2011.	46	50
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	0101 55 11		V-3531	11.01.2011.	11	13
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11		V-3532	11.01.2011.	2	2

1.2. Mācību gada laikā iestādi uzsāk apmeklēt jaunākā vecuma bērni atbilstoši vecumam. Iestādi pārtrauc apmeklēt izglītojamie, kam mainās dzīves vieta.

1.2.1. Dzīvesvietas maiņa (viens izglītojams izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	---------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Logopēds	Pieejams Gulbenes novada izglītības pārvaldes psihologs, speciālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstību - zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, audzināt tikumīgu pilsoni, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – process, kurā ikvienam audzēknim tiek nodrošināta iespēja attīstīties fiziski, emocionāli, intelektuāli, profesionālu pedagogu un atbalsta personāla vadībā, drošā un estētiskā vidē.  
Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
**Sadarbība**- sadarbība ar ģimeni, sadarbība kolektīvā, sadarbība vietējā kopienā kā bērnu vispusīgu attīstību veicinošie faktori.  
**Valoda**- identitātes pamats, priekšnoteikums cilvēka intelektuālajai attīstībai un pašizpaušmei.  
**Veselība**- fiziskā, garīgā un sociālā labklājība.
- 2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Audzēkņu dažādo vajadzību novērtēšana un nodrošināšana.	a) Katram bērnam apzināta izaugsme valodas attīstībā atbilstoši individuālajām spējām. Noteikti atbalsta pasākumi. b) Ģimenes atbildīgāk iesaistās, uzticās speciālistu ieteikumiem, lai palīdzētu uzlabot bērna stāju.	Sasniegts. Mācību gada laikā tika izveidoti 13 individuālie plāni. 90% no tiem uzlaboja sadarbību ar vecākiem.
	a) 100% bērniem ir veikta valodas diagnostika. Pēc diagnostikas noteikti atbalsta pasākumi pēc kuriem veidoti individuālie plāni, kas kopīgi ar vecākiem.	Sasniegts. No 20 bērniem, ar kuriem 2021./2022. mācību gada laikā individuāli darbojās logopēds

	b)100% bērniem ir veikta ģimenes ārsta apskate, pēc kuras rezultātiem veikta stājas problēmu apzināšana. 30% bērnu noteikti pasākumi kā uzlabot stāju. Koriģējošie vingrojumi tiek iekļauti sporta nodarbībās. Ir iespēja piedalīties deju nodarbībās.	sadarbībā ar grupu skolotājiem, 80% ir augšupejoša spēju attīstības dinamika.  No 20 bērniem, kuriem tika konstatētas stājas problēmas, 60% bērnu vērojama augšupejoša dinamika attīstībā.
Nr.2 Skolotāju prasmju mērķtiecīga pilnveidošana darbā ar bērniem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.	a) Kursos gūtās zināšanas un darba metodes tiek pielietotas praksē.	Sasniegts. 50% pedagogu savos pašvērtējumos apraksta savus ieguvumus kā jauniegūtās zināšanas tiek pielietotas praksē.
	b) 100% pedagogu 2021./2022. mācību gada laikā ir apguvuši vismaz vienu jaunu kursu tēmu, kas saistīta ar izpratni par bērnu dažādām vajadzībām. Tika filmētas kvalitātes nodarbības, iegūta atgriezeniskā saite no visiem pedagogiem.	Sasniegts. Individuālajos un mēneša plānos 50% pedagogu iekļauj jaunās metodes, uzdevumus.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vides labiekārtošana	Kvalitatīvie SR -palielināsies laika resurss skolotāja efektīvai, kvalitatīvai mācību procesa organizēšanai, vadīšanai  -daudzveidīgāks mācību process	

	<p>Kvantitatīvie SR</p> <p>-katra pirmsskolas grupa mācīšanās procesā izmantos labiekārtoto vidi</p>	<p><u>Iekštelpās</u> interneta pieslēguma nodrošināšana grupās, dators sagatavošanas grupā, funkcionālas mēbeles materiāliem, projektors pie griestiem zālē. <u>Āra vidē</u> takas seguma nomaiņa, saimniecības nojumes pārveidošana bērnu un pedagogu vajadzībām.</p>
<p>Nr.2 Mācību procesa plānošanas kvalitātes un efektivitātes pilnveidei.</p>	<p>Kvalitatīvie SR:</p> <p>-mēneša plānošanā atbildīgi iesaistās katras grupas skolotāji, sadarbojas ar kolēģiem, informē vecākus</p> <p>-ikmēneša darba plānojums ir praktiski pielietojams dokuments, kas atslogo ikdienas darbu grupai piesaistītajām personālam</p> <p>-ikmēneša darba plāns ir pieejams vecākiem</p> <p>-vecāki būs izglītotāki jautājumos, kas saistīti ar iestādes kvalitātes mērķiem, attiecībā uz savu bērnu spējām.</p>	
	<p>Kvantitatīvie SR:</p> <p>-katras grupas skolotāji veic ikmēneša plāna izveidi atbilstoši kvalitātes kritērijiem.</p> <p>-50% no vecākiem iesaistās sarunās par plāna izstrādi vai īstenošanas procesu</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošināta individuāla pieeja katram bērnam. Ir pieejama spēcīga atbalsta komanda.	Jāveido stratēģiska plānošana E-klasē.
Iestādei ir cieša sadarbība ar vecākiem, pagasta cilvēkiem un esošajām kopienām.	Nepieciešams mērķtiecīgāks darbs pieklājīgas uzvedības uzlabošanai caur pieaugušā pozitīvo piemēru.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, ikviena bērna sasniegumiem, izaugsmei neatkarīgi no dzimuma, dzīvesvietas, ienākuma līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas, vecāku izglītības, imigrantu statusa.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Tiek nodrošināta individuāla pieeja, atbalsta personāls, individuālo plānu izstrāde.	

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi.	

Iestādē ir rīcības plāns kā rīkoties pamanot fiziskās drošības problēmas. Iestādē pieejama medmāsa.	Nepieciešams izglītēt vecākus un bērnus saistībā ar emocionālo drošību, pieaicinot speciālistus, lektoros.
Iestādei ir rīcības plāns kā rīkoties pamanot emocionālās drošības problēmas. Pieejams psihologs Gulbenes novadā.	
Iestādē ir vienota kopiena.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Katru gadu tiek papildināts materiāltehnisko resursu klāsts.	Nepieciešama sistēma – attīstības plāns
Pedagogu vēlme darboties ar tehnoloģijām pēc savām iespējām.	Nepieciešams uzlabot interneta pārklājumu visā iestādē.
Atbildīgi lieto pieejamos resursus.	
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno un uzlabo telpas, ēkas.	Turpināt uzlabot apkārtējo teritoriju, labiekārtot āra vidi, atbilstību, pieejamību bērniem ar kustību traucējumiem.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Savienības programmas Eiropas Solidaritātes korpuss ietvaros tika īstenots brīvprātīgā darba projekts (Nr.2021-1-LV02-ESC51-VJT-000037280) brīvprātīgie jaunieši strādā mūsu Lejasciema PII “Kamenīte”, „ Gulbenes 1.pirmsskolas izglītības iestādē, Gulbenes 2.PII “Rūķītis”, kā arī Gulbenes novada bibliotēkā un Lejasciema jauniešu centrā. Jaunietes darbojas solidaritātes, digitālajās un zaļajās aktivitātēs, apgūst latviešu valodu un iesaista bērnus dažāda veida rotaļdarbībās angļu un latviešu valodās. Uzlabojas bērnu saskarsme, komunikācija.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes

2021./2022. m.g.

6.1. Mijiedarbībā ar bērniem veidot draudzīgas un cieņpilnas attiecības, kas sekmē ikviena bērna pašuztveres, identitātes attīstību un mācīšanos.

**2022./2023. m.g.**

6.2. Mācību procesa plānošanas kvalitātes un efektivitātes pilnveide, savstarpēji sadarbojoties grupas skolotājiem, iesaistot vecākus un bērnus.

**6.3. Secinājumi pēc 2021./2022.m.g. izvērtēšanas**

Nepieciešams mērķtiecīgs darbs ar pedagogiem, pedagogu palīgiem, vecākiem, lai sekmētu bērnu pašuztveri, identitātes attīstību un bērnu uzticību pieaugušajiem.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU