

Lejasciema pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lejasciemā,
Datums skatāms laika zīmogā
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_523	23.07.2018.	36	35
Pamatizglītības programma	21011111	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3384	30.07.2020.	83	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_135	05.11.2011.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V_3488	03.08.2020.	0	1
Vispārējās vidējās vispārīglītojošā virziena programma	31011011	Annas Sakses iela 3A, Lejasciema pagasts, Gulbenes novads, LV-4412	V-579	06.11.2009.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 skolēni
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 skolēns atnāca no Strautiņu pamatskolas (Alūksnes novads), jo tur nesapratās ar klases biedriem
- 1.2.3. cits iemesls - 3 skolēni izvēlējās mācības turpināt tālmācībā, jo nevēlējās ievērot ārkārtas situācijas prasības – valkāt maskas, veikt testus Covid infekcijas ierobežošanai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Ir nodrošināti visi mācību priekšmetu pedagogi, nav kadru mainības. Nav ilgstošu vakanču mācību procesa nodrošināšanai. Trūkst interešu izglītības pedagoga, kas realizētu tehniska rakstura pulciņu programmas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Skolā neatsveramu atbalstu skolēniem un skolotājiem ikdienā sniedz pedagoga palīgi (kopā 1,134 likmes). Logopēde (0,6 likmes) savieno darbu pirmsskolas iestādē un skolā, tāpēc pieejamība ir ierobežota. Bibliotekāre (0,4 likmes) ir skolā katru dienu. Psihologs un speciālais pedagogs ir Gulbenes novada Izglītības pārvaldes darbinieki, ierodas skolā pēc noteikta grafika, ikdienā būtu nepieciešami biežāk, īpaši speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt katra skolēna personības, spēju un talantu attīstību mūsdienīgā, pozitīvā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – process, kurā veidojas pašapzinīgas, radošas, lietpratīgas, mērķtiecīgas, atbildīgas personības, vietējās kultūrvides vērtību un tradīciju nesējas un turpinātājas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
Atbildība – griba un spēja uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu, sasniegumiem un izdarītajām izvēlēm, būt līdzatbildīgam par skolā notiekošo, par skolas sasniegumiem.
Cieņa – attieksme, kas atzīst jebkura cilvēka vērtību. Caur cieņu rodas uzticēšanās.
Sadarbība – vēlme un gatavība sadarboties, būt komandas daļai, apvienojot un atbalstot citus, labāka kopīgā rezultāta iegūšanai.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Lasītprasmes un motivācijas veicināšana	a) kvalitatīvi Skolēnu dalība skolas, novada un valsts konkursos saistībā ar	Daļēji sasniegts

mācīšanās prasmju attīstībai	<p>lasītprasmi ir aktīva, jēgpilna un atspoguļo sasniegto mācību procesā.</p> <p>Uzlabota mācību stundas kvalitāte, tostarp metožu un pieeju, atbalsta pasākumu dažādošana, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības (mācību stundu vērošanas dati).</p>	<p>Dažos konkursos skolēnu dalība varēja būt aktīvāka</p> <p>Lielākā daļa skolotāju dažādoja atbalsta pasākumus, diferencējot darbu mācību stundā</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Veikta lasītprasmes diagnostika visiem skolēniem mācību gada sākumā un beigās, rezultāti uzlabojušies par 10% 1.-4.klasē, par 8% 5.-12.klasē.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Lasītprasme ir uzlabojusies, īpaši sākumskolas posmā par 10%</p>
Skolēnu iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Sekmēta skolēnu prasme plānot, izvērtēt, attīstīti ieradumi izvirzīt mērķi un to sasniegt, uzņemties atbildību par savu rīcību un tās radītajām sekām, būt atbildīgam par savu darbu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Skolēni aptaujā atzīst, ka plānotājs noder informācijas apkopošanai, rakstītprasmes uzlabošanai, arī kā atgāde, plānošanas iemaņu apgūšana noderēs nākotnes profesijā.</p> <p>Rezultāti jāvērtē ilgtermiņā</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>75% skolotāju dalās ar savu pieredzi un labās prakses piemēriem skolā un ārpus tās</p> <p>50% skolēnu mācību sasniegumi ikdienas darbā 3.-12.klasē ir 7 balles un augstāk</p> <p>30% skolēnu 1.-12.klasē mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk</p>	<p>Sasniegts</p> <p>75% skolotāju dalījās ar savu pieredzi un labās prakses piemēriem skolā un ārpus tās</p> <p>58% skolēnu mācību sasniegumi 3.-12.klasē ir 7 balles un augstāk</p> <p>30,8% skolēnu 1.-12.klasē mācību gada noslēgumā vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana, pilnveidojot tādas stundas elementus kā sasniezamais rezultāts un atgriezeniskā saite.	a) Kvalitatīvi Skolotāji un skolēni precīzi definē mācību stundas sasniedzamos rezultātus. Dažādotās atgriezeniskās saites iegūšanas metodes, veidi un izmantotās dimensijas sekmē mācību stundas efektivitātes paaugstināšanu.	
	b) kvantitatīvi 100% skolotāji elektroniskajā žurnālā sadaļā “Sasniedzamais rezultāts” norāda precīzu sasniezamo rezultātu katrai mācību stundai Visi skolotāji atgriezeniskās saites iegūšanai izmanto dažādus veidus, dimensijas, metodes	
Tradīciju kopšana un latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšana un saglabāšana, sekmējot skolēnu pašiniciatīvu, personisko līderību un uzstāšanās prasmju attīstību	a) kvalitatīvi Sekmēta piederība skolai, paaugstinātas skolēna līderības prasmes un pašiniciatīva, saglabāta skolas tradīcija, absolventu klasei iestudējot teātra izrādi Katrs skolēns mācību gada laikā vismaz 1 reizi uzstāties skolas pasākumos, prezentējis vai vadījis norises	
	b) kvantitatīvi Rīkoti vismaz 5 pasākumi latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšanas jomā mācību gada laikā, tostarp 2 no tiem veidojuši skolēni	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Stabili valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītībā	Sistēmas pilnveidošana skolēnu zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos 1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase
Vairāk kā pusei skolēnu ir vērojams progress	Motivēšanas sistēmas pilnveidošana gan skolēniem, gan skolotājiem
Skolas vērtību iedzīvināšana sekmē audzināšanas darba procesu	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir iekļaujoša mācību vide, katram skolēnam tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un papildus iespējas pašrealizācijai	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek nodrošinātas mācības un nepieciešamais atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām	Pilnvērtīgai vides pieejamības nodrošināšanai ir nepieciešams skolas ēku pielāgot, lai varētu pārvietoties cilvēki ar kustību traucējumiem.
Dalība projektā PuMPuRS, projekta “Drop in” laikā izstrādātās metodes un to pielietošana mācību stundās. Laba sadarbība ar sociālo dienestu.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi izglītības iestādes darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības, drošības un citu noteikumu ievērošanu, lielākā daļa skolēnu izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos	Turpināt ar atbalsta personāla palīdzību mazināt emocionālās drošības apdraudējumus skolā
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās, audzināšanas darba programmā iestrādāti jautājumi šajā jomā	
Tiek organizēti vairāki pasākumi gadā kolektīva saliedēšanai, piederības izjūtas veidošanai	Dažādot kolektīvu saliedēšanās pasākumu formas
Skolēniem tiek rīkotas adaptācijas dienas mācību gada sākumā, klašu neformālie pasākumi	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir nodrošināta ar dažādiem IKT rīkiem, kas iespēju robežās ir atbilstoši skolotāju pieprasījumiem	Turpināt papildināt un atjaunot IKT rīku klāstu, sekojot jaunākajam piedāvājumam
Ierīkota ventilācija, uzstādīti CO2 mērītāji	
Telpas tiek uzturētas, labiekārtotas, estētiski noformētas	Labiekārtot kabinetus dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmeta apgūšanai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Lejasciema vidusskola 2021./2022. mācību gadā turpināja īstenot Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Esam snieguši atbalstu izglītojamajiem visa mācību gada garumā no 1.-9. klasei, kopā iesaistot 11 izglītojamus. Projekts sniedzis būtisku atbalstu šiem skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā ne tikai mācību priekšmetos, bet arī sniedzot konsultatīvo atbalstu, lai uzlabotu kopējo sekmju līmeni un mācīšanās prasmju pilnveidi. Skolēni atzīst, ka papildus atbalsts ir bijis ļoti nozīmīgs arī mācoties attālināti. Ar projekta atbalstu esam iegādājušies nepieciešamos mācību līdzekļus matemātikā un dabaszinībās. Kā arī, lai uzlabotu komunikāciju ar vecākiem, esam skolā iekārtojuši un aprīkojuši telpu sekmīgākai sarunu norisei gan ar skolēnu, gan vecākiem.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekta “**Key skills – new opportunities for adults**” (“Nozīmīgas iemaņas – jaunas iespējas pieaugušajiem”) īstenošana sadarbībā ar Gulbenes novada pašvaldību šajā mācību gadā deva lielisku iespēju Lejasciema vidusskolas skolotājiem doties apmaiņas vizītēs un Portugāli, Vāciju un Poliju. Vizīšu laikā detalizēti iepazīnām pieaugušo apmācības programmas nevalstiskajā sektorā katrā valstī, problēmām un risinājumiem darbā ar pieaugušajiem, sniedzot maksimāli iespējamo atbalstu ikvienam, kas nokļuvis kādās dzīves grūtībās, apmācot un iegūstot jaunas zināšanas, kas tālāk dod jaunas darba priekšrocības. Projekts deva interesantu ieskatu katras valsts pieaugušo izglītībā un iespējās, kas tiek nodrošinātas arī ar Eiropas Savienības atbalstu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai nav atsevišķu sadarbības līgumu izglītības programmu īstenošanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

2020./2021. mācību gads. Skolēnu patstāvīgā darba iemaņu un personīgās atbildības mācību sasniegumu uzlabošanai pilnveidošana. Turpinājās šo iemaņu apgūšana un

nostiprināšana attālināto mācību laikā. Procesu sekmēja personalizētie skolas plānotāji, kā arī skolas vērtību pielietošana mācību un audzināšanas darbā.

2021./2022.mācību gads. Skolēnu iemaņu pilnveidošana mērķu izvirzīšanā un to sasniegšanā personīgās atbildības un mācību sasniegumu uzlabošanai. Darbs ar skolas plānotāju kā metodisko līdzekli audzināšanas stundās.

2022./2023.mācību gads. Tradīciju kopšana un latviskās dzīvesziņas mantojuma apzināšana un saglabāšana, sekmējot skolēnu pašiniciatīvu un personisko līderību.

Sasniedzamie rezultāti audzināšanas darbā turpmākajos 3 gados:

Skolēni apzinās piederību savai valstij, izprot tās unikalitāti caur latvisko dzīvesziņu. Skolēni izrāda iniciatīvu un attīsta personisko līderību, aktīvi iesaistoties sabiedriskajā darbībā, svētku organizēšanā un vadīšanā, tradīciju izkopšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Tika sasniegti plānotie rezultāti saistībā ar skolēnu iemaņu pilnveidošanu mērķa izvirzīšanā un sasniegšanā, sadarbības veicināšanā, rīkojot ārpusklases pasākumus, izmantojot skolas plānotājus savas dienas un mācību darba plānošanai. Tika mazinātas epidemioloģiskās situācijas atstātās sekas uz skolēnu psihoemocionālo labsajūtu, audzināšanas stundās saturiski lielāku uzsvāru liekot uz sociāli emocionālo mācīšanos un izpratnes par vērtībām veidošanu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Lai motivētu skolēnus gūt augstākus mācību rezultātus, mācību gada noslēgumā tiek pasniegtas Zelta, Sudraba liecības un Pateicības. Zelta liecību saņēma 17% 4.-12.klašu skolēnu, Sudraba liecību saņēma 7% 4.-12.klašu skolēnu, pateicības – 15% 1.-12.klašu skolēnu.

Nozīmīgu lomu skolēnu pašvērtējuma celšanā ieņem tradīcija mācību gada noslēgumā pasniegt katra pedagoga nomināciju kādam skolēnam par radošu, aktīvu darbību un personīgo ieguldījumu mācību un sabiedriskajā darbā.

Lejasciema vidusskolas izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos:

Bioloģijas valsts 44.olimpiādes (9.-12.klasei) novada posmā 2.vieta 9.klases skolēnam, Vēstures valsts 28.olimpiādes (9.-12.klasei) novada posmā 2.vieta 9.klases skolēnam, mākslas konkursā “Gulbene 2028. un 2128.gadā” apbalvojums 3.klases skolniecei, zīmējumu konkursā 1.-4.klašu skolēniem “Apsveikums Latvijas Olimpiskajai komitejai 100.dzimšanas dienā” iesniegts 51 darbs, uz konkursa nākamo kārtu Rīgā izvirzīti 7 darbi, 2 saņēma apbalvojumus,

Latvijas valsts mežu uzlīmju konkursā “Skābeklis” Atzinības diploms – 5 skolēniem, SIA “Balvu un Gulbenes slimnīcu apvienības” konkursā “Kas ir mediķis?” 1.vieta.

Taku skriešanas seriālā “Stirnu buks” godalgotas vietas atsevišķos posmos.

S!-Fisher Ziemas skolēnu čempionātā 2022 Lejasciema vidusskolas komandai kopvērtējumā 2.vieta.

3 skolēnu dalība jaunsargu militārajās starptautiskajās sacensībās Zviedrijā, 3.vieta 27 komandu konkurencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. valsts diagnosticētajos darbos 3.klasē katra izglītojamā iegūtais procentuālais rezultāts ir optimāls un atspoguļo reālo zināšanu, prasmju un iemaņu līmeni, savukārt 6.klasei latviešu valodā ir optimāls rezultāts, bet matemātikā un

dabaszinībās – viduvējs, to ietekmēja ne vien zināšanas konkrētajā mācību priekšmetā, bet arī sastādītā darba uzbūve, kas vairāk balstījās uz kompetenču pieeju.

9.klases valsts eksāmenu rezultāti latviešu valodā, svešvalodās un Latvijas vēsturē bija optimāli, matemātikā viduvēji. Rezultāti ir atbilstoši skolēnu zināšanām, kuras daļēji ietekmēja pēdējo gadu epidemioloģiskā situācija: attālinātas mācības, slimošana, karantīna.

12.klases Centralizēto eksāmenu rezultāti svešvalodās bija optimāli, latviešu valodā un matemātikā viduvēji. Atzinīgi vērtējam svešvalodu eksāmenu runas daļas rezultātus.

7.2.2. Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasei 3 gadu griezumā latviešu valodā un matemātikā ir svārstīgi, tos ietekmē skolēnu spēju līmenis katrā klasē.

6.klašu diagnostikas darbu rezultāti šajā mācību gadā latviešu valodā ir augstāki nekā iepriekš minētajā periodā, savukārt, matemātikā un dabaszinībās ir ievērojami zemāki. Nepieciešams vērtēt, kā uzlabot 6.klašu dabaszinību un matemātikas diagnosticējošo darbu rezultātus, tajā skaitā skolēnu prasmes strādāt ar informāciju, kā arī risināt nestandarta problēmsituācijas.

9.klašu rezultātu salīdzināšanu ietekmē tas, ka valstī noteiktās ārkārtas situācijas dēļ pēdējos divus gadus valsts pārbaudes darbi ir notikuši citā formātā vai arī nav bijuši vispār.

12.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā, krievu valodā un matemātikā ir paaugstinājušies pēdējo trīs gadu laikā, izņemot angļu valodu, kur pagājušajā gadā rezultāti bija nedaudz augstāki nekā šogad, bet augstāki nekā pirms diviem gadiem. Rezultātus pozitīvi ietekmēja skolēnu motivācija un attieksme pret mācību darbu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā vērtējami kā labi, pamatojoties uz to, ka vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupās ir tuvu 70%, ko sekmē skolotāju pieeja mācību satura apguves dažādošanā un atbalsta personāla (īpaši pedagogu palīgu) iesaiste darbā ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības.

Visās klašu grupās vismaz 1/3 daļa skolēnu vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāk, ko veicina skolā izstrādātā sistēma skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanai.

