

# Lizuma pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,

Datums skatāms laika zīmogā

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

---

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

*(paraksts)*

Dace Kablukova

*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

*(datums)*

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_544	25.07.2018	84	87
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Akācijas”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_568	25.07.2018	75	81
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_570	25.07.2018	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_571	25.07.2018	5	5

Pamatizglītības programma	21011111	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3422	31.07.2020	35	36
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pils”, Lizums, Lizuma pagasts, Gulbenes novads, LV - 4425	V_3423	31.07.2020	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 7 pirmsskolas izglītības grupu bērniem
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 1 skolēns
- 1.2.3. cits iemesls - Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejams atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	-

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Lizuma vidusskola- skola dzīvei!**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

**Mēs dzīvojam** - drošā, draudzīgā un zaļā vidē starp tolerantiem un uz sadarbību vērstiem cilvēkiem,

**mācāmies** - mūsdienīgi, patstāvīgi, mērķtiecīgi un radoši dzīvei,

**veidojam** - pozitīvu vidi, zināšanas un prasmes dzīvei, pārliecību par sevi, daudzpusīgu un atbildīgu personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **sadarbība, godīgums, taisnīgums, atbildība**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācīšanās individualizācija, diferenciacija un pietuvināšana reālajai dzīvei	a) kvalitatīvi <ol style="list-style-type: none"> <li>Mācību stundas ārpus klases/ skolas.</li> <li>Pedagogu pieredzes apgūšana mācību procesa diferenciacijai un individualizācijai.</li> <li>Pedagogu sadarbības grupu veidošana pēc aktualitātes un priekšmetu starpdisciplināritātes realizēšanai.</li> <li>Savstarpēja stundu vērošana un analīze ar mērķi gūt pieredzi, izvērtēt un mācīties, kā efektīvi realizēt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.</li> </ol>	Sasniegts Daļēji sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ol style="list-style-type: none"> <li>Izveidotas 4 pedagogu sadarbības grupas, kas strādā pie starpdisciplināru projektu realizēšanas.</li> <li>Skolotājiem savstarpēji vērotas, analizētas 45 mācību stundas (vērošanas mērķis - individualizācija un diferenciacija).</li> <li>Skolēniem 6 nodarbības notikušas Gulbenes vēstures un mākslas muzejā, 2 - izglītojošajā un interaktīvajā centrā “Dzelzceļš un Tvaiks”.</li> </ol>	Sasniegts Sasniegts Sasniegts
2. Skolēnu labklājības un drošības uzlabošana	a) kvalitatīvi <ol style="list-style-type: none"> <li>Skolēnu iesaistīšanās projektā Labbūtības ceļa karte Lizuma skolai, kuras rezultātā izveidota skolēnu brīvā laika pavadīšanas telpa</li> <li>Skolēnu sagatavotas spēles atpūtas brīžiem.</li> <li>Klašu kolektīvu piedalīšanās vismaz vienā novada/valsts konkursā.</li> <li>Labo darbu PALDIES sienas izveidošana.</li> </ol>	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts

	5. Drošības noteikumu vizualizācija klases audzināšanas stundās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	
	1. Skolēnu brīvā laika pavadīšanas telpas izveidē piedalījās 5.-9.,12.klašu skolēni, klašu audzinātāji, vizuālās mākslas un mājturības skolotāji.	Sasniegts
	2. Katram skolēnam, skolotājam un darbiniekam ir iespēja pateikt "PALDIES" par labajiem darbiem.	Sasniegts
	3. Visi 1.-9., 12.klašu skolēni vizualizēja drošības noteikumus.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Efektīvs mācību process katra skolēna individuālajai izaugsmei	a) kvalitatīvi	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kā mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju, izmantot skaidra, skolēnam reāli sasniedzama SR formulēšanu stundai, stundas gaitas virzību uz to, AS nodrošināšanu.</li> <li>Ar aktīvu karjeras konsultanta, skolēnu, skolotāju un vecāku sadarbību saistīt skolēnu motivāciju uzlabot mācību sasniegumus ar karjeras/mācību iestādes izvēli/prasībām/konkursu.</li> <li>Individuālajās konsultācijās organizēt arī darbu ar talantīgajiem, tādējādi nodrošinot, ka skolēni gatavojas dažādām olimpiādēm un konkursiem visa mācību gada garumā.</li> <li>Iesaistīt izglītojamos regulāru mērķu izvirzīšanā, savu talantu izkopšanas un grūtību pārvarēšanas plānošanā un realizēšanā, veidojot personalizētu, pašvadītu mācību procesu.</li> </ol>	
	b) kvantitatīvi	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vismaz 20 skolēni 1.semestrī iesaistīti projekta Pumpurs konsultācijās.</li> <li>Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9. klašu grupā - vismaz 6,8.</li> </ol>	
Droša un labvēlīga psihoemocionālā un fiziskā skolas vide	<p>a) kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Īstenoto pasākumu rezultātā ir palielinājusies izglītojamo izpratne par veselīgu dzīves veidu, personīgās higiēnas ievērošanu un īpatnībām pusaudžu vecumā.</li> <li>Skolēnu un vecāku iesaiste skolas rīkotajos pasākumos ir stiprinājusi piederības sajūtu skolai un ģimenei.</li> <li>Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām skolā.</li> </ol>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Visi 1.-9.klašu skolēni iesaistās veselību veicinošo skolu tīkla nodarbībās.</li> <li>85% skolēnu un 40% vecāku dalība skolas organizētajos pasākumos.</li> <li>Katrs skolēns piedalās kādā interešu izglītības pulciņā, novada vai valsts konkursā un skolas ārpusklases pasākumā.</li> </ol>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visās mācību stundās pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu	Skolotājiem jāapgūst prasme sasniedzamā rezultāta formulēšanā iesaistīt skolēnus un veidot vai atlasīt uzdevumus, kas veicina skolēnu patstāvīgu iesaistīšanos.
100% skolotāju atzīst, ka pilnveidoto saturu saprot, sava priekšmeta programmu pārzina. 60% skolotāju savās stundās realizē mācību uzdevumus augstas izziņas līmeņos. 80% skolotāju atzīst, ka stundās skolēniem ir iespēja mācīties daudzveidīgi.	Izstrādāt sistemātisku pieeju skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanai un izmantošanai izaugsmei.

Pedagogi stundās veido situācijas, lai izglītojamie varētu izvēlēties un pieņemt lēmumus par savu mācīšanos	Plānot un organizēt mācīšanos tā, lai lielākajā daļā stundu būtu vērojama diferenciacija, tiktu nodrošināta individualizācija, piedāvājot izglītojamajiem pielāgotos uzdevumus, sniedzot individualizētu atgriezenisko saiti.
Katru gadu tiek pārskatīta un pielāgota aktuālām vajadzībām skolas vērtēšanas kārtība, ikdienas mācību procesā pedagogi liek uzsvaru uz formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.	Pedagogiem nepieciešams pilnveidot prasmi mērķtiecīgi iekļaut refleksiju visas stundas garumā.
39% 4.- 9.klašu skolēnu mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.	Padarīt efektīvāku mācību darbu, sasniedzot 40% to skolēnu, kuriem mācību sasniegumi gada beigās ir augstā un optimālā līmenī.
Skolēnu motivēšanai augstiem sasniegumiem piešķir Goda liecības (Zelta, Sudraba, Bronzas) un skolas absolventu Veicināšanas stipendijas (3 veidu).	Popularizēt absolventu iniciatīvu par Veicināšanas stipendijām ar mērķi motivēt skolēnus un palielināt stipendiju skaitu.
Izveidotas pedagogu sadarbības grupas, kas strādā pie starpdisciplināru projektu realizēšanas.	Veidot skolotāju sadarbības grupas pēc mācību priekšmeta prioritāro caurviju principa, tādējādi akcentējot caurviju ieviešanu mācību procesā.
Skolā ir izveidota pedagogu sadarbības sistēma mācību procesa uzlabošanai – stundu vērošana un analīze pēc noteiktas shēmas.	
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izstrādāt labākās klases nolikumu ar mērķi motivēt skolēnus piedalīties skolas pasākumos, konkursos un interešu izglītības pulciņos.
Katra klase piedalās vismaz vienā konkursā novada vai valsts mērogā.	Pārdomāt un izvērtēt ārpusstundu pasākumu skaitu un lietderīgumu, vienlaicīgi paaugstinot to efektivitāti.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota atbalsta personāla grupa - sociālais pedagogs, skolotāja palīgs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs. Katrs strādā ar noteiktiem pienākumiem - atbalsta sniegšana ikdienas mācību	Veikt pirmslaicīgo mācību pārtraukšanas risku analīzi un veikt preventīvas darbības klasē, klašu audzinātājiem sadarbojoties ar mācību

darbā, preventīvi pasākumi, konfliktu risināšanas paņēmieni.	priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem.
Mācību stundās tiek strādāts pie sociāli emocionāli pozitīvās gaisotnes katrā klasē.	Izmantot iekļaujošās izglītības apmācībā jaunas metodes un aprīkojumu.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Visiem skolotājiem tālākizglītībā nodrošināt kursus darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Pirmsskolas izglītības grupās veikt vides pieejamību bērniem ar invaliditāti.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, izglītojamiem iespēja izmantot projekta PuMPuRS atbalstu.	Turpināt projekta PuMPuRS iestrādņu īstenošanu skolā.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšanas rezultāti rāda, ka 83% izglītojamo izprot Iekšējās kārtības noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro.	Skolotāju un skolēnu apmācības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.



Klases stundās skolēni veido plakātus, zīmē zīmējumus par iekšējās kārtības noteikumiem, prezentē veikumu.	
Skolā sociālais pedagogs risina fiziskās vides drošības jautājumus, primāri strādā ar radušos problēmu un piesaista klases audzinātāju, ja nepieciešams arī tālākās institūcijas.	Organizēt 1.- 4.klašu skolēniem tematiskos starpbrīžus.
Klases stundās tiek izmantoti NVVS tīkla materiāli par fizisko, emocionālo vardarbību, to nepieļaušanu un novēršanu.	
Iegūtie dati norāda uz to, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Skolēniem rast iespēju piedalīties koučinga nodarbībās par emocionālo drošību.
Darbiniekiem iespēja piedalīties kopīgos atpūtas vakaros, izzinošos pasākumos un ekskursijās.	
Ikkatram iespēja pateikt "PALDIES" labo darbu stendā.	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmes, tiek piešķirti materiāltehniskie resursi.	Jauno mācību programmu īstenošanai nepieciešams iegādāties mūsdienīgus materiāltehniskos resursus.
Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību.	Skolā jāuzlabo interneta pieslēguma jauda. Jāatjauno kabinets un datorklases datoros operētājsistēmas un datorprogrammas.
Izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek izmantotas digitālās sistēmas E-klase, Edurio, uzdevumi.lv, soma.lv.	
Attālināto mācību īstenošanai skola nodrošina nepieciešamās tehnoloģijas: datorus, interneta pieslēgumu.	
Aptaujā 70% skolēnu atzīst, ka skolotāji jēgpilni izmanto materiāltehniskos resursus un iesaista skolēnus to izmantošanā.	Jāatjauno un jāpārveido mācību un āra vides ar daudzfunkcionālu pielietojumu.

Atbilstoši normatīvajiem aktiem telpās uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, kas tiek regulāri kontrolēti.	
---	--

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti - nav

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Noslēgts līgums ar Latvijas uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmijas “Esi līderis!” profesionālās pilnveides izglītības programmu “Uzņēmējdarbības pamati”.
- 5.2. Noslēgts sadarbības līgums ar Junior Achievement Latvia sabiedriskā labuma organizāciju un praksiskās biznesa izglītības ekspertu Latvijas skolās.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Skolēnu labklājības un drošības uzlabošana. 2021./2022.m.g.
2. Labvēlīga psihoemocionālā un fiziskā labbūtība skolas kolektīvā 2022./2023.m.g.
3. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam skolēnam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses. 2023./2023.m.g.

6.2.2-3 teikumi par **galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas. (Kādas izmaiņas notika ar skolēniem)**

- Mācību stundās un ārpusklases pasākumos skolēni guva izpratni par patriotismu, tai skaitā lokālo patriotismu, veselības un drošības aspektiem, pozitīvas komunikācijas, sadarbības un cieņpilnu attiecību veidošanos.
- Skolēni, iesaistoties tematiskajos pasākumos (arī attālināti), veicināja personiskās līderības prasmju attīstību, veselības stiprināšanu un fizisko labbūtību

#### **7. Citi sasniegumi**

**7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- Skolā ir izveidota pedagogu sadarbības sistēma, kas ļauj pedagogiem, atbilstoši skolas prioritātēm un mērķiem veidot sadarbības un interešu grupas ar mērķi uzlabot mācību kvalitāti, dalīties ar profesionālo pieredzi, analizēt savu profesionālo pieredzi, kopīgi plānot mācību un audzināšanas saturu. Pedagogi elastīgi reaģē uz mainīgo izglītības sistēmas situāciju, par ko liecina valsts pārbaudes darbu rezultāti, neskatoties uz ilgstošajām attālinātajām mācībām.
- Visi skolēni no 5. līdz 9.klasei apgūst fakultatīvo kursu mazajā biznesā, kas palīdz veiksmīgi iesaistīties daudzās Junior Achievement Latvia aktivitātēs, izveidot SMU un ar panākumiem startēt SMU tirdziņos un konkursos.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu**

- Analizējot valsts pārbaudes darbus 2021./2022. mācību gadā, ir konstatēts, ka statistiski ir sasniegts šīm klasēm sastāva un darba kvalitātei atbilstošs rezultāts. Obligāto centralizēto eksāmenu vidējais procentuālais kopvērtējums ir vidējs - 43,37%. 9.klases valsts pārbaudes darbu vidējais rādītājs ir labs - 61,57%.
- Katru mācību gadu pedagogi analizē VPD rezultātus, izdara secinājumus par mācību procesa stiprām pusēm un plāno turpmāko darbu, formulējot prioritārās prasmes.
- Pie izvirzītajām prioritātēm pedagogi mācību gada laikā strādā arī sadarbības grupās, veidojot kompleksos uzdevumus, plānojot mācību procesu, lai skolēniem būtu iespēja trenēties pielietot iegūtās zināšanas nestandarta situācijās.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

- 2020./2021/ mācību gadā CE vidējais procentuālais rādītājs bija augstāks, salīdzinot ar iepriekšējo gadu - 51,22%, 2 no 3 eksāmeniem tas bija augstāks par valsts vidējo.
- 2021./2022. mācību gadā 9.klases VPD vidējais rādītājs bija 57,98%. 9.klases eksāmenu vidējais rādītājs bija augstāks par valsts vidējo.
- Atbilstoši skolēnu spējām – šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbu vidējie rādītāji bija zemāki, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Taču visi pamatskolas skolēni veiksmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus un ieguva pamatizglītību.
- Pedagogi regulāri izvērtē skolēnam nepieciešamo atbalstu mācību satura apguvē, veido produktīvo darbu, kas palīdz katram skolēnam sasniegt rezultātu, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

- Analizējot pēdējo trīs mācību gadu ikdienas sasniegumus pamatizglītības posmā var secināt, ka ikdienas mācību sasniegumu līmenis pa klašu grupām ir stabils. 4.-6.klasēs klases vidējais rādītājs ir no 6,8 līdz 7,6; 7.-9.klasēs – no 6,12 līdz 7,4. Visās klasēs vidējie sasniegumu rādītāji samazinājušies apmēram par 10% 2021./2022. mācību gadā, ko skaidrojam ar attālināto mācību procesu.
- Analizējot šos rezultātus secinām, ka mācību sasniegumu dinamika klašu grupās rāda skolēnu vecumposmu problēmu rezultātu. Izglītības iestādē notiek darbs ar mācību sasniegumu uzlabošanu šajās klasēs, iesaistot atbalsta personālu, klašu audzinātājus un, vajadzības gadījumā, vecākus.
- Veicot korelācijas analīzi starp valsts pārbaudes darbiem 3.,6.,9. un 12. klasēs un ikdienas pārbaudes darbiem secinām, ka mācību sasniegumi ir ļoti līdzīgi - 3., 6. klasēs valsts pārbaudes darbu rezultāti ir nedaudz augstāki par ikdienas sasniegumiem, bet 9. un 12.klasēs valsts pārbaudes darbos ir mazliet zemāki rezultāti.