

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolīši” pašnovērtējuma ziņojums

Beļavā, Gulbenes novadā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.08.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Avotu iela 2, Beļava, Beļavas pag., Gulbenes novads	V_1907	Licence izsniegta 30.08.2019.	23	27
		Skolas iela 5, Galgauska, Galgauskas pag., Gulbenes novads			11	13
		“Brīnumi”, Litene, Litenes pag., Gulbenes novads			27	29
		“Vecstāmeriena”, Stāmeriena, Stāmerienas pag., Gulbenes novads			13	17

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 2 audzēkņi
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 – audzēkņa vecāki izvēlējās māj mācību sakarā ar veselības problēmām un ārkārtas situāciju valstī (Covid 19).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – pilnveidojot pirmsskolas izglītības modeli, veidot un realizēt kompetencēs balstītu, jēgpilnu mācību procesu, veicinot bērnu individuālu mācīšanos, bērnu kā pētnieku un darītāju veidošanos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts bērns, kuram ir izpratne par estētiskās vides veidošanu, resursu saudzēšanu, spēja iegūtās kompetences izmantot praktiski.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība un atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti: kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Iestādes vide	Kvalitatīvi Sakārtota āra vide pozitīvi ietekmē bērnu veselību. Zaļā klase ir vieta, kur eksperimentēt un pētīt. Ārpustelņu mācīšanās un āra vide fokusējas uz dabas izmantošanu kā mācīšanās resursu. Izglītojamie mācās par dabu dabā, reālā vidē. Mācīšanās āra vidē var motivēt izglītojamo apgūt jauno kdienā neierastā veidā.	sasniegts
	Kvantitatīvi Uzstādīti sertificēti rotaļu laukumi divās izglītības programmas īstenošanas vietās, rekonstruēti 50% āra rotaļu laukumu divās programmas īstenošanas vietās.	sasniegts
Nr.2 Informācijas apmaiņa	Kvalitatīvi Vienotas informācijas aprites principu ieviešana sekmē skaidrību, ticamību, nepārprotamību un viennozīmīgu izpratni par darba organizāciju iestādē.	sasniegts
	Kvantitatīvi Visi vecāki, pedagogi lieto E- klasi un WhatsApp grupas. Vecāki E-klasi izmanto, lai sekotu līdzī sava bērna sasniegumiem, attīstības dinamikai, pieteiktu kavējumus, iepazītos ar aktuālo informāciju. Pedagogi E-klasē veic darba plānošanu, izglītojamo izvērtēšanu, apkopo sasniedzamos rezultātus, veic aptaujas. WhatsApp grupas izmanto ātrai saziņai, lai pievērstu uzmanību informācijai E-klasē.	sasniegts
Nr.3 Iekļaujoša izglītība	Kvalitatīvi Optimizējot sadarbību ar izglītības pārvaldes psihologu, veidojas efektīva atbalsta sistēma bērniem ar attīstības grūtībām. Iekļaujošas izglītības kontekstā tiek aktualizēti pasākumi uzvedības grūtību mazināšanai. Sadarbošanās ar iestādes un novada atbalsta personālu, piesaistot problēmsituāciju risināšanā, dod iespēju palīdzēt bērniem ievērot uzvedības noteikumus un apgūt pirmsskolas izglītības programmu.	sasniegts

	Bērnu kreīļu iekļaušana pirmsskolā, nodrošinot viņus ar specifiskiem mācību piederumiem. Kopā ar bērniem tiek izstrādāti grupu drošības noteikumi. Bērna attīstības dinamika atbilst viņa iespējām.	
	Kvantitatīvi 100% darbinieku ir apmeklējuši kursus “Iekļaujošās izglītības dimensija”. Skolotāji izmanto iegūtās zināšanas darbā, sniedzot atbalstu izglītojamajiem un to vecākiem. Pedagogi dalās ar pieredzi refleksijās.	daļēji sasniegts Ilgstoša darbnespēja, darbs diennakts grupā, kur nepieciešama nepārtraukta darbinieka klātbūtne 24 h, nedeva iespēju 100% kursu apmeklējumam. Nebija pieejams kursu ieraksts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Kvalitatīvas mācības	Kvalitatīvi Pedagogi plāno rotaļnodarbību saturu tā, lai izglītojamie attīstītu prasības pamatus visās jomās, un ievērojot nozīmīgākos bērnam sasniedzamos rezultātus. Pastiprināti strādā pie caurviju prasmes <i>sadarbība</i> kā efektīva veida kopīga mērķa sasniegšanai. Pedagogu darba kvalitātes vērošana un izvērtēšana, nodrošinot atbalstu un konsultācijas. Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem. Izglītojoša āra vide ļauj bērnam labāk saprast lietu kārtību, ievērot noteikumus, dažādot mācību procesu.	
	Kvantitatīvi Notiek visu izglītojamo caurviju prasmju attīstības fiksēšana E-klasē, kur notiek arī izglītojamo sasniegumu atspoguļošana. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās izglītojamie darbojas mācību centros, notiek pašvadīta mācīšanās. Pedagogi pilnveido prasmes strādāt ar IT, izmanto tās, strādājot ar izglītojamajiem.	
Nr.2 Iekļaujoša izglītība	Kvalitatīvi Izglītības iestādes vide ir droša, draudzīga, atbalstoša, aizsargājoša un balstīta uz izglītojamo un darbinieku tiesībām. Izglītības iestāde nodrošina visiem izglītojamajiem vienādas izglītības iespējas. Tiek pilnveidota atbalsta personāla pieejamība.	

	<p>Kvantitatīvi Izglītības programmas īstenošanas vietās visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas. Bērni kreīli 100% ir nodrošināti ar specifiskajiem mācību materiāliem.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma.	5-6gadīgajiem bērniem vērtēšana tiks veikta ne retāk kā 4 reizes gadā. Pedagogi izstrādās rotaļnodarbību sasniedzamos rezultāt, sadalot tos pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos un fiksējot E-klasē.
Iestādē regulāri notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, balstoties uz trīs gadu periodam izstrādāto audzināšanas plānu, kurš ietver trīs virzienus – sistemātiskumu, pēctecību un ilgtspēju. Darbā iesaistītās mērķgrupas: pedagogi, citi iestādes darbinieki, vecāki, apkārtējā sabiedrība.	Kopīgi ar pedagogiem izstrādāt audzināšanas darba plānu 2022./2023. mācību gadam un audzināšanas plāna virzienus nākamajam 3 gadu periodam 2023 – 2026.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem izglītojamajiem ir vienādas iespējas apgūt pirmsskolas izglītības programmu tuvu dzīves vietai.	Optimizēt psihologa pieejamību savlaicīgai atbalsta sniegšanai, kas palīdzētu sekmīgāk realizēt iekļaujošu izglītību iestādē. Optimizēt esošo situāciju. Ir nepieciešams palielināt logopēda likmi iestādē, veiksmīgāk risināt valodas problēmas.
Visās izglītības programmas īstenošanas vietās darbiniekiem ir iespēja izglītoties, pilnveidoties un aktīvi darboties.	Regulāri apzināt pedagogu un pārējo darbinieku profesionālās pilnveides vajadzības. Lai risinātu vakancu aizpildījumu, skolotāja palīgu pārkvalificēt par skolotāju (iegūta pirmsskolas skolotāja kvalifikācija).

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% no programmas īstenošanas vietām ir pieejams logopēda pakalpojumu nodrošinājums.	Ņemot vērā esošos resursus, optimizēt psihologa, sociālā pedagoga pieejamību reizi mēnesī. Noorganizēt pedagogiem tikšanos ar psiholoģi, lai precizētu grafiku, pakalpojumu piedāvājumu un saprastu, ko sagaidām no sadarbības.

Viena no programmas īstenošanas vietām ir pielāgota ar uzbrauktuvi.	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienā slēgtas durvis, kas aprīkotas ar zvanu pogām un drošības actiņām. Pedagogi regulāri veic bērnu iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem.	
Visās programmas īstenošanas vietās ir ugunsdrošības signalizācija. 2x mācību gadā tiek organizēta mācību trauksme. Regulāra rotaļlaukumu apsekošana.	Litenē papildus drošībai saimniecības ieejai uzstādīt kodētu durvju slēdzeni.
Draudzīgs, stabils kolektīvs, regulāri saliedēšanas pasākumi. Sadarbība ar starpinstitūcijām: sociālo dienestu, bāriņtiesu, izglītības pārvaldi.	Optimizēt atbalsta personāla piesaisti.
Atbilstoši prasībām tiek veikta darbinieku instruktāža darba aizsardzībā, ugunsdrošībā. Daļa no darbiniekiem ir LIZDA biedri.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas grupas ir nodrošinātas ar datoriem un interneta pārklājumu.	Interaktīvie ekrāni, lai pirmsskolas vecuma bērnu apmācību padarītu uzskatāmāku, interesantāku un aizraujošāku.
Grupā bērni var darboties ar digitālajām pildspalvām valodas apguvei. Ātrai komunikācijai tiek izmantotas WhatsApp grupas, E-klase. Ir savs iestādes Facebook profils. Iestāde katru gadu abonē digitālos žurnālus Pirmsskola un Pirmsskolas metodiskie materiāli.	Papildināt mācību materiālus diferencētam mācību darbam. Turpināt pilnveidot mācību procesu, jēgpilni izmantojot digitālos rīkus.
Ikdienā rotaļnodarbībās tiek izmantoti pieejamie materiāltehniskie resursi.	Darbiniekiem apmeklēt kursus, lai efektīvāk strādātu ar digitālajiem resursiem.
Ir uzstādītas sertificētas rotaļlaukumu konstrukcijas Litenes un Galgauskas grupās. Litenes grupās plaša āra teritorija.	Laukumu paplašināšana un rotaļu konstrukciju atjaunošana Beļavas un Stāmerienas grupās. Lauku dzīves elementu papildināšana ar siltumnīcu Litenes grupās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2023. gadam un to ieviešana

- 6.1. Veidot sadarbību ar bērnu vecākiem kvalitatīvai izglītojamo attīstībai un izaugsmei.
- 6.2. Iesaistīties programmā “Intervences 4-7 gadus vecu bērnu agresīvas, noteikumus pārkāpjošas un opozicionāri izaicinošas uzvedības mazināšanai izglītības iestādē”, pedagogu profesionālā pilnveide.
- 6.3. Ieviest personāla profesionālās pilnveides sistēmu, kas nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi un veicina pedagogu personīgo atbildību un interesi par savas profesionālās kompetences pilnveidi.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.
- Veicot regulāru mācību procesa vērošanu, dodot atgriezenisko saiti, pedagogs var uzlabot un pilnveidot savu darbu.
- Darba process tiek plānots un iestādes vērtības tiek aktualizētas iknedēļas pedagogu sapulcēs, kā arī vecāku sapulcēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Regulāri kopā ar pagastu bibliotēkām piedalāmies viņu organizētajos projektos: “Garlaicībai deguns garš”, “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2021” un daiļlasīšanas konkursā “Dzejolēns”. ”Zaļā josta” tīrai Latvijai – bateriju vākšanas konkurss 2022. ”Eiropas jūdze”, sakrājam 31.8 jūdzes.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Audzēkņi iepazīst un ievēro pirmsskolas izglītības iestādes ikdienas ritmu. 1,5 – 3 gadu vecumā 100% izglītojamo iesaistās kopīgās nodarbībās, strauji progresē pašapkalpošanās iemaņu attīstība, līdzsvars un kustību koordinācija, kā arī interese par valodas lietošanu ikdienā. Bērni vecumā no 4 gadiem jau sāk atpazīt burtus, izrāda paaugstinātu izziņas interesi par norisēm dabā, par ikdienas likumsakarībām. Bērni izrāda interesi par praktisku darbošanos dārzā, iesaistās sētnieka darbos, piemēram, palīdz šķūrēt sniegu. Mūzikā apgūtās prasmes tika demonstrētas gan pasākumu laikā, gan sūtot video sveicienus vecākiem. Ikdienā tiek stimulēta gan bērna attīstība atsevišķās mācību jomās, gan kopumā, kas summējas, piemēram, ar uzstāšanos dzejas dienas pasākumā “Dzejolēns”.

Audzēkņu sasniegumu dinamika tiek izvērtēta pedagogu savstarpējās pārrunās, pedagoģiskajās sēdēs un individuālās pārrunās ar vecākiem. Divreiz gadā pedagogi veic audzēkņu individuālo sasniegumu izvērtējumu, nosakot tālākus mērķus mācību sasniegumu uzlabošanā, izmantojot dažādus mācību līdzekļus, kas sekmē bērnu attīstību, izziņas spējas, domāšanu, radošumu.

Izaicinājumi: Nodrošināt pedagogu un vecāku rīcības konsekvenci audzēkņu snieguma attīstības veicināšanā.

Secinājumi: Turpināt ikdienas sasniegumu fiksēšanu, uzturēt komunikāciju ar vecākiem konsekventas attieksmes nodrošināšanai sadarbībā ar pedagogiem.

Gulbenes novada pirmsskolas izglītības iestādes “Ābolīši” pašnovērtējuma ziņojums

Beļavas pagastā, Gulbenes novadā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kvantitatīvais izvērtējums	Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī un Covid 19 ierobežojumiem, 50% mācību procesa tika organizēti āra vidē.
Kvalitatīvais izvērtējums	Novada mērogā dalāties ar labās prakses piemēriem mācību procesa organizēšanā āra vidē. Pedagogi sasniedzamos rezultātus fiksē E-klasē. Kreiļu integrācija pirmsskolā, nodrošinot ar specifiskiem mācību līdzekļiem.

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Vecumposmi	Plānotais mācību gada sākumā	Sasniegumi mācību gada noslēgumā	Secinājumi
Līdz 4 gadu vecumam	Daļēja mācību procesa organizēšana āra vidē.	Novada mērogā dalāties ar labās prakses piemēriem mācību procesa organizēšanā āra vidē.	Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī un Covid 19 ierobežojumiem, 50% mācību procesa tika organizēti āra vidē.
5 un 6 gadīgajiem	1.Pašvadītas rotaļnodarbības tiks organizētas pa mācību jomu centriem. 2.Sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu plānojam veikt četras reizes gadā.	1.Nedēļas laikā bērni “iziet” visus mācību jomu centrus. 2. 5-6gadīgos bērnus summatīvi izvērtējam četras reizes gadā.	1.Ikdienas darbā pašvadītu rotaļnodarbību organizēšanas procesa ieviešana pa mācību jomu centriem tiek ieviesta pakāpeniski, jo ir jaukta vecuma grupas (4-6 gadi) . Pedagogiem jāvelta vairāk laika, lai sagatavotos pašvadītai rotaļnodarbībai. 2. Pedagogi izstrādās rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sadalot tos pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos un fiksējot tos E-klasē.
Līdz 4 gadu vecumam un 5-6 gadīgajiem	Ikvienam bērnam pieejama mācību iestāde.	Iestādē visām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu mācību procesā. Šajā mācību gadā uzsvāru likām uz kreiļu integrāciju pirmsskolā, nodrošinot specifisku	Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati liecina, ka nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.

		mācību līdzekļu iegādi, dodot papildus laiku uzdevumu veikšanai un individuālu pieeju.	
--	--	--	--

1.2. *Audzināšanas darba prioritārie virzieni*

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Prioritātes un virzieni	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1. Respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, nodrošinot atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem, turpinot realizēt iekļaujošu izglītību.	Organizēti pasākumi izglītojamo patriotiskai audzināšanai – valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Katram bērnam individuāla pieeja. Notiek bērnu novērtēšana atbilstoši viņu prasmēm un spējām.	Atbalsta speciālistu – psihologa, speciālā pedagoga, bērnu asistentu – nepietiekams nodrošinājums apgrūtina pilnvērtīgu ikdienas darbu.
2. Audzināšanas darba procesā izkopt iestādes vērtības: sadarbību, cieņu un atbildību.	Rotaļnodarbību laikā akcentu liekam uz mūsu iestādes izvirzīto vērtību aktualizēšanu. Nodarbības tiek plānotas atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.	Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas ar iestādes vērtībām un strādā pie to ieviešanas audzināšanas darba procesā.

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi	Darbinieki un vecāki izprot vērtību un tikumu nozīmi un prot tos saskatīt ikdienā. Ir nodrošināta atbilstoša uz izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta vide. Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi sekmēt izglītības kvalitāti iestādē, rosinot pedagogu profesionālo pilnveidi.
Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi	Iestādes izvirzītie mērķi regulāri tiek aktualizēti vecāku sanāksmēs. Notiek regulāra pedagoga, vecāku un izglītojamo atgriezeniskā saite par bērnu sasniegumiem.

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Plānotais	Sasniegtais	Nepieciešamie uzlabojumi
1. Regulāri 2x gadā organizēt vecāku sapulces katrā programmas īstenošanas vietā un iestādes padomes sanāksmes.	Sapulces tika organizētas pēc izstrādātā plāna. Katra mēneša sākumā vecāki E- klasē saņem mēneša plānu, kur ir redzama arī plānotā vecāku iesaiste.	Pēc vecāku ierosinājuma sapulces organizēt 3x gadā. Sagatavošanas grupas bērnu vecākus aicināt uz sapulci otrajā pusgadā, lai sniegtu papildus informāciju par aktuālo vecākiem, pirmklasniekam uzsākot skolas gaitas.
2. Sadarbojoties ar vecākiem, organizēt kopīgas tematiskas izstādes, radošas darbnīcas un pasākumus. Iesaistīt izglītojamo vecākus vides labiekārtošanā.	Covid 19 ierobežojumu dēļ pasākumus telpās kopā ar vecākiem neorganizējām, vecāki aktīvi piedalījās dažādu tematisko izstāžu veidošanā, talkās. Vecākiem bija iespēja noklausīties izziņošu lekciju par iekļaujošo izglītību.	Organizēt izglītojamo, vecāku un pedagogu individuālas tikšanās, kurās pārrunātu bērna attīstību, iepazītos ar bērnu darbiem un atbildētu uz vecāku jautājumiem, tādējādi attīstot bērna sazināšanās un kritiskās domāšanas prasmes.
3. Individuālas pārrunas par mācību norisi un izglītojamā sasniegumiem.	Pēc individuālām sarunām ar izglītojamā vecākiem vienojāmies par mācību turpināšanu iestādē vēl vienu gadu (viens bērns). Divi vecāki izvēlējās bērnus laist uz skolu ātrāk. Pēc pedagogu, atbalsta personāla un vecāku kopējas vienošanās viens audzēknis tika virzīts uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai noteiktu atbilstošu mācību programmu.	Biežāk aicināt uz individuālām sarunām vecākus. Lai vecāki labāk izprastu sava bērna attīstības dinamiku, pedagogi izstrādās rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus, sadalot tos pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos un fiksējot E- klasē.

4. Izstrādāt un veikt aptauju par izglītības iestādes darbības uzlabojumiem.	Aptauja tika veikta vienu reizi gadā, tā atspoguļoja vecāku domas, idejas un ierosinājumus.	Šādas aptaujas veikt mācību gada sākumā un beigās.
--	---	--

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g.

1. Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu āra vidē.
2. Pilnveidot iestādes darbinieku, vecāku un bērnu mērķtiecīgu sadarbību.
3. Rekonstruēt āra rotaļu laukumus atbilstoši prasībām Beļavas un Stāmerienas grupās.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	Sagatavošanas grupas audzēkņi veiksmīgi iekļaujas skolas dzīvē. Atbalsts mācībām visiem iesaistītajiem. Veidot sadarbību, dalīties ar labās prakses piemēriem izglītības iestādē.
2.	Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2022./2023.mācību gadā.	Turpināt āra laukumu rekonstrukciju, atjaunošanu, piedāvājot organizēt vecāku iesaisti talku veidā. Izstrādāt Iestādes padomes darba plānu pa mēnešiem, iesaisti mācību procesa dažādošanā.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Anketēšana
- Mērķu un uzdevumu īstenošanas izvērtējums un tālāko darbību plānošana

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	400	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pēc kuras nosaka katra bērna mācīšanās vajadzības, lai plānotu sasniedzamo rezultātu.	5-6gadīgajiem bērniem vērtēšana tiks veikta ne retāk kā 4 reizes gadā. Pedagogiem jāizstrādā rotaļnodarbību sasniedzamie rezultāti, sadalot tos pakārtotajos sasniedzamajos rezultātos un fiksējot tos E-klasē.
Audzināšanas darbs izglītības iestādē	400	Iestādē regulāri notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, balstoties uz trīs gadu periodam izstrādāto audzināšanas plānu, kurš ietver trīs virzienus – sistēmiskumu, pēctecību un ilgtspēju. Darbā iesaistītās mērķgrupas: pedagogi, citi iestādes darbinieki, vecāki, apkārtējā sabiedrība.	Kopīgi ar pedagogiem izstrādāt audzināšanas darba plānu 2022./2023. mācību gadam un audzināšanas plāna virzienus nākamajam 3 gadu periodam 2023 – 2025.

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Darba plānošana palīdz organizēt ikdienas darbu, savlaicīgi plānot turpmākās darbības.
2. Pēc sasniedzamo rezultātu izvērtēšanas semestra beigās secinājām, ka bērnu sasniegumu izvērtēšana ir nepieciešama biežāk, lai savlaicīgāk konstatētu attīstības dinamiku.
3. Veicot darba plānošanu E-klasē, skolotājas kvalitatīvāk spēj izvērtēt bērnu mācību snieguma rezultātus.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kvantitatīvs izvērtējums	60% darbinieku attālināti noklausījās kursu par iekļaujošu izglītību pirmsskolā.
Kvalitatīvs izvērtējums	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Vienota izpratne pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem par iekļaujošas izglītības svarīgumu pirmsskolas izglītības iestādē. Notiek piecgadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana.

	Pastiprināta uzmanība pievērsta kreīļu integrācijai pirmsskolā, bērni tiek nodrošināti ar specifiskiem mācību līdzekļiem.
Secinājumi	Iestāde var izskatīt iespēju īstenot izglītības programmu bērniem ar runas attīstības traucējumiem. Logopēde sistemātiski strādā ar izglītojamajiem ar runas un valodas traucējumiem, sniedz ieteikumus pedagogiem un vecākiem.

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Pirmsskolas izglītības iestādē nevar nodrošināt 100 % no netišas agresijas drošu vidi (košana, grūstīšanās, kniebšana u.t.l.).
2. Bērniem ar uzvedības traucējumiem vēlams nodrošināt individuālu asistentu.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, nodarbību vērojumi

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	400	Visiem izglītojamajiem ir vienādas iespējas apgūt pirmsskolas izglītības programmu tuvu dzīves vietai.	Optimizēt psihologa pieejamību savlaicīgai atbalsta sniegšanai, kas palīdzētu sekmīgāk realizēt iekļaujošu izglītību iestādē. Ir nepieciešams palielināt logopēda likmi iestādē, lai veiksmīgāk risinātu valodas problēmas.
		Visās izglītības programmas īstenošanas vietās darbiniekiem ir iespēja izglītoties, pilnveidoties un aktīvi darboties.	Regulāri apzināt pedagogu un pārējo darbinieku profesionālās pilnveides vajadzības. Lai risinātu vakanču aizpildījumu, pārkvalificēt skolotāja palīgu par skolotāju.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

1. Bērniem ar uzvedības traucējumiem nodrošināt individuālu asistentu.
2. Iestāde var īstenot izglītības programmu bērniem ar runas attīstības traucējumiem, jo ir logopēds.

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējams

Kvantitatīvs izvērtējums	100% no programmas īstenošanas vietām ir pieejams logopēda pakalpojumu nodrošinājums. Viena no programmas īstenošanas vietām ir pielāgota ar uzbrauktuvi.
Kvalitatīvs izvērtējams	Ikviens darbinieks un izglītojamais iestādē jūtas droši. Telpu iekārtojums atbilst kompetenču pieejai.

2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Logopēda sadarbība ar pedagogiem un vecākiem ļauj efektīvāk sasniegt rezultātu izglītojamo runas attīstībā, koriģēšanā.
2. Vecāki atzīst, ka iestādes vide ir pieejama.

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, novērojumi

3.2. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	400	100% no programmas īstenošanas vietām ir pieejams logopēda pakalpojumu nodrošinājums.	Ņemot vērā esošos resursus, optimizēt psihologa, sociālā pedagoga pieejamību. Noorganizēt pedagogiem tikšanos ar psiholoģi, lai precizētu grafiku, pakalpojumu piedāvājumu un saprastu, ko sagaidām no sadarbības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	400	Viena no programmas īstenošanas vietām ir pielāgota ar uzbrauktuvi.	

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kvantitatīvais izvērtējums	Visās izglītības programmas īstenošanas vietās tiek ievēroti drošības pasākumi (slēgtas ārdurvis un durvju actiņas, ugunsdrošības signalizācija).
Kvalitatīvais izvērtējums	Vecāki nebaidās izteikt viedokli par sava bērna drošību iestādē arī bez anonīmas anketēšanas.

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi	13	x		
Vecāki	148			x

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	x		
Vecāki		x	

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Visās izglītības programmas īstenošanas vietās tiek ievēroti drošības pasākumi (slēgtas ārdurvis un durvju actiņas, ugunsdrošības signalizācija).	Vidēja vecāku atsaucība, aktīvāk iesaistīt vecākus turpmāko anketu aizpildīšanā.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Vajadzība uzstādīt informatīvas brīdinājuma zīmes uz ieejas vārtiem par nepiederošu personu kustības ierobežošanu. 2. Pēc Litenes grupu iestādes padomes vecāku ieteikuma tiks uzstādīta galveno durvju drošības sistēma	Vecāki nebaidās izteikt viedokli par sava bērna drošību iestādē arī bez anonīmas anketēšanas.

3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Grupās netiek atļauts ienest personīgās rotaļlietas. 2. Veikt bērnu ar uzvedības traucējumiem izpēti, lai varētu piesaistīt individuālo asistentu.	Pedagogi darba vietā jūtas labi, tiek uzklausi viņu viedokļi, ieteikumi.
----	--	--

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana, sarunas, diskusijas.

4.4. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	400	Ikdienā slēgtas durvis, kas aprīkotas ar zvanu pogām un drošības actiņām. Pedagogi regulāri veic bērnu iepazīstināšanu ar drošības noteikumiem, iekšējās kārtības noteikumiem.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	400	Visās programmas īstenošanas vietās ir ugunsdrošības signalizācija. 2x mācību gadā tiek organizēta mācību trauksme. Regulāra rotaļlaukumu apsekošana.	Litenē papildus drošībai saimniecības ieejai uzstādīt kodētu durvju slēdzeni.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	400	Draudzīgs, stabils kolektīvs, regulāri saliedēšanas pasākumi. Sadarbība ar starpinstitūcijām: sociālo dienestu, bāriņtiesu, izglītības pārvaldi.	Optimizēt atbalsta personāla piesaisti.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	400	Atbilstoši prasībām tiek veikta darbinieku instruktāža darba aizsardzībā, ugunsdrošībā. Daļa no darbiniekiem ir LIZDA biedri. Darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

1. Aicinot vecākus aizpildīt anketas, izskaidrot tur atspoguļotās informācijas nozīmīgumu. Piedāvāt palīdzību tiem vecākiem, kuriem ir problēmas ar IT.

2. Kopā ar novada izglītības pārvaldi rast iespēju pastāvīga atbalsta personāla – psihologa nodrošinājumam iestādei.
3. Kopā ar novada pašvaldības atbildīgajiem speciālistiem rast iespēju turpināt labiekārtot rotaļlaukumus visās izglītības programmas īstenošanas vietās.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Kvantitatīvs izvērtējums	Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem. Katrā izglītības programmas īstenošanas vietā ir kopētājs-printeris, projektors un ekrāns. Vienā no programmas īstenošanas vietām ir uzstādītas jaunas, sertificētas rotaļkonstrukcijas.
Kvalitatīvs izvērtējums	Izglītības programmas īstenošanas vietā Litenē ir izveidota istaba, kurā var darboties bērni no visām izglītības programmas īstenošanas vietām.

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

1. Atjaunot novecojušās IT ierīces, kā arī veikt esošo IT ierīču profilaktisko apkopi.
2. Turpināt rotaļu laukumu labiekārtošanu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators – 6 Video projektors – 2 Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)</i>	Digitālās pildspalvas un grāmatu komplekti .	Lupas, gaismas galds
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): apsekošana, anketēšana, sarunas

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	400	Visas grupas ir nodrošinātas ar datoriem un interneta pārklājumu.	Interaktīvie ekrāni, lai pirmsskolas vecuma bērnu apmācību padarītu uzskatāmāku, interesantāku un aizraujošāku.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	400	Grupā bērni var darboties ar digitālajām pildspalvām valodas apguvei. Ātrai komunikācijai tiek izmantotas WhatsApp grupas, E-klase. Ir savs iestādes Facebook profils. Iestāde katru gadu abonē digitālos žurnālus Pirmsskola un Pirmsskolas metodiskie materiāli.	Papildināt mācību materiālus diferencētam mācību darbam. Turpināt pilnveidot mācību procesu, izmantojot jēgpilni digitālos rīkus.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	400	Ikdienā rotaļnodarbībās tiek izmantoti pieejamie materiāltehniskie resursi.	Darbiniekiem apmeklēt kursus, lai efektīvāk strādātu ar digitālajiem resursiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	300	Ir uzstādītas sertificētas rotaļlaukumu konstrukcijas Litenes un Galgauskas grupās. Litenes grupās plaša āra teritorija.	Laukumu paplašināšana un rotaļu konstrukciju atjaunošana Beļavas un Stāmerienas grupās. Lauku dzīves elementu papildināšana ar siltumnīcu Litenes grupās.

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

- Veikt biežāku anketēšanu, lai laicīgi konstatētu problēmas, ieteikumus.
- Mācību gada laikā veikt izpēti par materiāltehniskajiem resursiem, to pielietojumu ikdienas mācību procesā.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2022./2023. – 2023./2024. m.g.

1. Plānošanas procesu balstīt uz iegūtajiem aktuālajiem datiem un informāciju par iestādes darbu. Plānošanas un analīzes procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
2. Pilnveidot iestādes vidi, veidojot to drošu un bērncentrētu.
3. Ieviest personāla profesionālās pilnveides sistēmu, balstoties uz 2021./2022. m.g. iegūtajiem datiem.

7. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

- 7.1. Digitālo prasmjuursos iegūtās zināšanas un prasmes tiek izmantotas attālināto sanāksmju organizēšanā. Tiek ZOOM platformā organizētas ikmēneša saslēgšanās aktuālo jautājumu apspriešanai. Daudz labāk veicas dokumentu sagatavošanā, noformēšanā. IKVD vadītāja darba izvērtēšana notika attālināti, kur viens no uzdevumiem bija virtuālā ekskursija, kas atspoguļotu visas izglītības programmas īstenošanas vietas, kā rezultātā tika sagatavota filmiņa prezentācijas veidā.
- 7.2. Darbinieki lepojas ar piederību iestādei un jūtas komfortabli, ir nodrošināti ar visu vajadzīgo darbam. Katru gadu ir kopīgas ekskursijas – pieredzes apmaiņas braucieni, saliedēšanās pasākumi. Kolektīvs labprāt piedalās sporta aktivitātēs novadā, pagastos. Katram darbiniekam veltu laiku individuālām sarunām, izrunājot problēmas, uzklusot ierosinājumus, ieteikumus. Par īpašu devumu iestādei katru mēnesi kāds darbinieks saņem ceļojošo balvu "Īpašais Ābolītis".
- 7.3. Nodrošināts darba vajadzībām nepieciešamais IT aprīkojums un interneta ātrums visās izglītības programmas īstenošanas vietās.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Maija Suntaža

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU