

**Rankas pirmsskolas izglītības iestādes
“Ābelīte”
pašnovērtējuma ziņojums**

Rankā,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-2931	24.09.2010.	62	67
Interēšu izglītības programma "Tautas dejas. Pirmsskolas tautas deju kolektīvs."	AK020101				33	33
Interēšu izglītības programma "Veidošana/tēlniecība".	AK030600				33	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (astoņi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (kopā – trīs izglītojami, no tiem - divi izglītojami, sakarā ar to, ka māsa mācās citā iestādē, skolā, kur darbojas arī pirmsskolas grupas, bet izglītojamais – dēļ lielāka medicīnisko speciālistu pieejamības dēļ);
- 1.2.3. cits iemesls (kopā – 10 izglītojami, no tiem - 1 vecāka darbavietas maiņas dēļ, bet 9 izglītojami uzsāk mācības 1.klasē).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot	Logopēds, novada psihologs (1x	

2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	mēnesī).	
---------------------------------------	----------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Ikvienam – bērnam, pedagogam, vecākam, iekļaujoša un attīstoša vide.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūst pieredzi par sevi un citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, uzņēmība, tolerance.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Gada tēma "Cilvēks un daba"- mēs dzīvojam saskaņā ar dabas ciklu, esam dabas sastāvdaļa. Izzinām, kā dabas norises nosaka mūsu darbības, ko daba mums dod, kā cilvēks izmanto dabas resursus. PII "Ābelīte" āra vides pilnveidošana, rūpes par to, nostiprinām prasmes saudzēt dabu.

Sasniedzamie rezultāti :

- Visu mērķgrupu iesaiste iestādes vīzijas un mērķu izstrādē.
- Pilnveidot un labiekārtot iestādes āra teritoriju.
- Aktualizēt āra vides efektīvu izmantošanu izglītības programmas realizācijā un iekļaujošās izglītības kontekstā.
- Mācīšanās iestādē, labās prakses nodošana.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vides labiekārtošana, āra vidē balstītām nodarbībām.	a)kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ radīta iespēja katrai grupai mācīties āra vidē (parka izmantošana, āra klases izveidošana). 	Sasniegts Ir uzstādītas jaunas āra nojumes un jaunas rotaļu iekārtu grupas, atbilstoši izglītojamo vecumam.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ 100% realizēts projekts par rotaļu laukumu izveidi; ○ āra vides labiekārtošanā un uzlabošanā piedalās 50 % izglītojamo vecāki; ○ 80% nodarbību notiek āra vidē, lai veicinātu izglītojamo vispusīgu attīstību. 	Sasniegts
Izglītības iestādē ir ieviesta jauna pašvērtēšanas kārtība.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ pašvērtēšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, pedagogi, 	Sasniegts

	<p>tehniskie darbinieki, dibinātāja pārstāvis);</p> <ul style="list-style-type: none"> o pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o visu mērķgrupu iesaiste pārmaiņu īstenošanā izglītības iestādē; o pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojas visas mērķgrupas; o notiek darba sanāksmes par pašvērtēšanu izglītības iestādē vismaz piecas reizes. 	Sasniegts
Izglītības iestāde darbojas kā pedagogu mācīšanās organizācija.	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma un tiek pielietota profesionāla terminoloģija; o vadītājs nodrošina nepārtrauktas mācību iespējas skolotājiem, nepieciešamības gadījumā arī tehniskajam personālam; o pamatojoties uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām, tiek plānota un realizēta pedagogu mācīšanās; o pedagogi izjūt līdzatbildību par kopējo iestādes darbu. 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> o 100% pedagogu ir apmeklējuši nodarbības pie saviem kolēģiem ar mērķi apzināt un pārņemt labās prakses piemērus; o mācību gada laikā notiek katra pedagoga profesionālās diskusijas par nodarbību plānošanu (struktūru, norisi, atbilstību mācību satura sasniedzamajam rezultātam (SR)); o vismaz 2 reizes gadā pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu. 	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Radīt iespēju katram izglītojamajam piedzīvot jaunrades un uzņēmējspējas procesu, atbilstoši savai līdzšinējai pieredzei.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ izglītojamo labizjūtas veicināšana; ○ apmeklēt vietējos uzņēmējus, paplašināt un dažādot vietējo uzņēmēju loku; ○ veicināt darbinieku labizjūtu. 	
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ ir papildināta materiāltehniskā bāze logopēdijas kabinetā; ○ 1reizi mēnesī iestādē ir pieejams psihologs atbalstam izglītojamiem un ģimenēm; ○ iepazīti vietējie 3 uzņēmumi; ○ 75% darbinieku izmanto piedāvātās aktivitātes fiziskai vai mentālai veselībai. 	
Kvalitatīva rotaļnodarbība	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ izveidot sistemātisku nodarbību vērošanu, lai aktivizētu pedagogu savstarpējo sadarbību bērnu snieguma novērtēšanā; ○ izveidot sistēmu datu bāzes ieguvei (izglītojamo izaugsme), kas balstīta uz datiem un to analīzes rezultātus izmantot plānošanā, kvantitatīvo datu un kvalitatīvo datu ieguvei; ○ ieviesti “Mācīšanās organizācijā” principi. 	
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ○ 100% pedagogu ir veikti nodarbību vērojumi, vadība ir novērojusi katra pedagoga nodarbību; ○ pedagogi savstarpēji vēro nodarbības, katrs ir vērojis divas cita kolēģa nodarbības; ○ katrs pedagogs vada 1 atklāto āra nodarbību; ○ 100% pedagogu piedalās diskusijās par izglītojamo izaugsmes datu bāzes izveidi, tiks izveidota sistēma 	

	<p>izglītojamo izaugsmes datu bāzes ieguvei.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ izstrādāta kārtība par pedagogu savstarpēju mācīšanos, ar mērķi – popularizēt labās prakses piemērus. 	
<p>Jaunrades un uzņēmējspēju attīstošas un atbalstošas vides pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ radīt vidi svētku un pasākumu svinēšanai āra teritorijā izglītojamiem, ģimenēm, vietējai kopienai; ○ nodrošināt interaktīvos ekrānus, kvalitatīvākas rotaļnodarbības realizēšanai; ○ izmantot iestādes teritoriju izglītojamā pētniecības un novērošanas prasmju attīstībai; ○ veicināt darbinieku labizjūtu. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ uzsākta āra nojumes-estrādes uzstādīšana; ○ iegādāti divi interaktīvie ekrāni vecākajām grupām; ○ siltumnīcā un augu kastēs ir izaudzēti augļi un/vai dārzeņi. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pirmo mācību gadu ir ieviesta skolvadības sistēma E-klase. Pedagogi regulāri veic formatīvo bērnu sasniegumu izvērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase, 2x gadā tiek veikta summatīvā vērtēšana, mācību gada sākumā tiek izvērtētas 5 gadus vecu bērnu speciālās vajadzības (MK noteikumi Nr.453)</p>	
<p>Pedagogi nodrošina mācību satura apguvei nepieciešamo atbalstu izglītojamiem un viņu ģimenēm, respektējot individuālās mācīšanās vajadzības.</p>	<p>Attīstīt pedagogu savstarpēju nodarbību vērošanu, lai pārņemtu labās prakses piemērus un dalītos pieredzē.</p>
<p>Izglītības iestādē sniedz atbalstu izglītojamiem ar atšķirīgu attīstības gaitu.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.</p>	
<p>Izglītības iestādē audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīts dibinātāja pārstāvis, vecāku pārstāvji, darbinieki, aktīvi darbojoties Iestādes padomē,</p>	

citās sanāsmēs, kā arī izsakot idejas individuāli.	
Lai vairāk akcentētu audzināšanas un iekļaujošās izglītības principus, izkopjamus tikumus un vērtības, papildus tiek nodrošinātas interešu izglītības programmas.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par iekļaušanas un vienlīdzības pamatprincipiem.	Aktualizēt un turpināt iesāktās aktivitātes, sadarbojoties visām mērķgrupām.
Visas mērķgrupas iesaistītas iestādes misijas un vīzijas izstādē, kur izvirzītas vienotas vērtības.	
Iestādē ir pedagogs, programmas “STOP 4-7” speciālists. Iestādes mācību vide tiek veidota emocionāli un fiziski droša, kas veiksmīgi iekļauj izglītojamos ar uzvedības, logopēdiskajām problēmām.	
Ir pieejams psihologs, logopēds, nepieciešamības gadījumā iespēja piesaistīt speciālo pedagogu.	Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi, rast iespēju topošajam speciālistam (logopēdam) apmaksāt studijas, lai nodrošinātu patstāvīgu logopēdu iestādē, tādējādi, preventīvi veicinot veiksmīgāku izglītojamo pāreju uz skolu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. To apliecina Iestādes padomes aktīva darbība.	
Interesu izglītības piedāvājums tiek veidots kopīgi (iestāde – vecāki - dibinātāja pārstāvis), nosakot izglītojamo vajadzības. Interesu izglītības nodrošināšanai tiek piesaistīti pedagogi no Rankas PII “Ābelīte” un Rankas pamatskolas, tādējādi veiksmīgi tiek nodrošināta pēctecība pamatizglītības līmenī. Interesu izglītības apmeklējumam nav noteicošais sociāli ekonomiskais faktors (pieejams visiem).	
Uzlabots un papildināts jaunais rotaļu laukums (rotaļu mājiņas), kā arī āra vide mācību procesa nodrošināšanai, brīvā laika pavadīšanai (siltumnīca, augu kastes).	Izmantot izveidoto āra vidi eTwinning vai līdzīgu principu projektiem.
Iestāde īsteno kompetencēs balstītu izglītības procesu, nodrošinot izglītības darba diferenciaciju un individualizāciju.	
Izglītības un audzināšanas procesa īstenošanai, izglītojamiem ar uzvedības problēmām	

iekļaušanai aktīvi izmanto āra vidi.	
Ir pielāgotas metodes attālinātā darba nodrošināšanai.	
Iestādē tiek praktizēta "Izglītošanās iestādē", semināru, studiju, kursu iegūto zināšanu tālāknodošana kolēģiem, organizējot savstarpējās tikšanās pedagogiem. Īpaši uzsvērta pieredzes apmaiņa darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir uzvedības grūtības.	
Grupas ietvaros pedagogi veic kopīgu darba plānošanu - mēnesim, nedēļai.	
Pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana Gulbenes novadā.	Rosināt vairāk pedagogus iesaistīties radošajos projektos, popularizējot savu labo praksi.
Iestādē netiek realizēta speciālā pirmsskolas programma, jo šobrīd nav pieprasījuma. Iestāde nodrošina gatavību piedāvājumam, atbilstīgu mainīgajiem apstākļiem un sabiedrības vajadzībām. Iestādē ir speciālās izglītības pedagogs, kā arī logopēds.	Paaugstināt pedagogu tālākizglītību "Speciālās pedagoģijas" jomā.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visām mērķgrupām sadarbojoties, ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Darba kārtība ir izstrādāta kopā ar pedagogu arodbiedrības pārstāvi.</p> <p>Katru gadu šie noteikumi tiek aktualizēti. Ar tiem notiek iepazīstināšana ikgadējās vecāku, darbinieku sapulcēs. Lai gūtu pārliecību, ka informācija ir sasniegusi attiecīgo adresātu, vecāki un darbinieki parakstās par iepazīšanos. Noteikumi tiek ievietoti skolvadības sistēmā e-klase, lai vecāki, pēc nepieciešamības, saņemtu informāciju atkārtoti.</p> <p>Izglītojamie mācību gada ietvaros iepazīstas (pirmreizēji un atkārtoti) ar drošības noteikumiem. Izglītojamie prot pielietot drošības noteikumus ikdienā, izmantojot dažādas metodes.</p>	
<p>Izglītības iestādē darbojas sistēma kā rīkoties dažādu apdraudējumu gadījumos. Notiek ikgadējās mācības ugunsdrošības jautājumos gan izglītojamiem, gan darbiniekiem ar darba drošības speciālistu, kā arī, sadarbībā ar Valsts policiju, drošības diena uz ceļa.</p>	

<p>Vadītāja regulāri akcentē sarunu kultūru iestādē, kā rezultātā vecāki arvien vairāk runā tieši ar iestādes vadītāju vai grupas pedagogu par problēmu vai citu interesējošu jautājumu. Tiek nodrošināta individuāla pieeja ģimenēm, kas paaugstina savstarpējo uzticēšanos.</p> <p>Grupu vecāku sapulcēs kā arī Iestādes padomē, regulāri tiek aktualizēti nosacījumi par pozitīvu emocionālo vidi. Iekļaujošas izglītības kontekstā, vecāki izsaka savus priekšlikumus par emocionāli drošas vides veidošanu.</p> <p>Audzinašanas darba plānā ir iekļautas aktivitātes vērtību un tīkumu nostiprināšanai.</p>	
<p>Iestādē darbojas stipra un vienota kopiena, visas mērķgrupas aktīvi iesaistās iestādes mērķu un plānu izstrādē (noteikta misija, vīzija, vērtības). 2022.gada Akreditācijas komisijas ziņojuma dati liecina, ka vecāki, darbinieki ar lepnumu apliecina piederību iestādei. Ikviens rūpējas par cita labizjūtu iestādē. Īpašs atbalsts tiek sniegts jaunajiem pedagogiem. Izglītības iestāde veido sadarbību ar dažāda līmeņa izglītības iestādēm, nodrošinot prakses vietas studentiem (pedagoģijā, jurisprudencē, lietvedībā). Īpašs atbalsts tiek sniegts jaunajām ģimenēm, kuru bērni uzsāk pirmsskolas gaitas, nodrošinot individuālu pieeju adaptācijai grupiņā.</p>	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestāde nodrošina arvien plašāku materiāltehnisko resursu klāstu. Katru gadu tiek veikta inventarizācija, arī materiāltehniskās bāzes nodrošinājumam. Tiek izstrādāts ikgadējs plāns un budžeta projekts. Budžeta projekta izstrādē tiek iesaistītas visas mērķgrupas, lai jēgpilni izlietotu finanšu līdzekļus. Gan vecākiem, gan iestādes darbiniekiem ir skaidri nosacījumi par ieteikumu iesniegšanu budžeta projektam.</p> <p>Gandrīz 100% pedagogu ir apmierināti ar pieejamiem resursiem, ko apliecina vienots viedoklis darbinieku sanāksmēs.</p> <p>Iekārtas un resursi ir pieejami visiem darbiniekiem.</p> <p>Katru gadu prioritāri tiek akcentēta kāda</p>	<p>Nepieciešams lielāks budžets, kvalitatīvākai izglītojošo un audzinošo mērķu sasniegšanai (āra nojume-estrāde parkā, interaktīvie ekrāni).</p>

joma, kurā vairāk tiek ieguldīti finanšu līdzekļi, atbilstoši mācību un audzināšanas uzdevumiem.	
Iestādē visiem pedagogiem ir pieejama IKT infrastruktūra. Digitālās tehnoloģijas pēc nepieciešamības tiek integrētas mācību procesā. Ir ieviesta skolvadības sistēma e-klase. Tiek veidoti ieradumi izmantot digitālās sistēmas, ir izveidoti darba e-pasti ikvienam darbiniekam. Regulāri tiek akcentēta personas datu drošība un privātums. Tehnisko atbalstu nodrošina vadības grupa. Attālināto mācību īstenošanai iestādē ir nepieciešamais nodrošinājums pedagogiem.	Iegādāt divus interaktīvos ekrānus ar programmām vecākajām grupām. Rast iespēju nodrošināt mācības un pēc tam iestādē nodarbināt tehnoloģiju mentoru.
Pieejamie resursi tiek efektīvi pārvaldīti un izmantoti, ievērojot normatīvos aktus par ekrānu lietošanas ilgumu. Materiāltehniskie resursi ir brīvi pieejami gan izglītojamiem (ar pieaugušā atbalstu un atbilstoši vecumposmam), gan darbiniekiem.	Prioritāri papildināt logopēdisko kabinetu ar materiāltehnisko bāzi un mācību līdzekļiem.
Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina Veselības inspekcijas pārbaudes atzinums. Ir radīta jauna āra vide, kas veicina vēlmi mācīties un uzturēties iestādē. Iestādes teritorija un telpas ir funkcionālas, ko apliecina 2022.gada akreditācijas komisijas ziņojums. Telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums (tehnoloģiju kabinets "Kūkotava", transformējama ēdamzāle un citas telpas).	Grupās izveidot nodalītus individuālos stūrīšus izglītojamiem, ar iespējamu trokšņu slāpējumu. Popularizēt labo praksi āra vides izveidošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Iestādes āra teritorijas labiekārtošana un līdzdalības budžetēšanas projekta "Rotaļu laukuma un aktivitāšu centra izveidošana Rankas PII "Ābelīte" āra teritorijā" izveide. Projekts realizēts ar mērķi veiksmīgākai bērnu iekļaušanai ar uzvedības grūtībām un kvalitatīvai āra rotaļnodarbību realizēšanai, iekļaujot izglītības kontekstā.
- 4.2. Skolotāju un ģimenes tālākizglītība intervences programmā "Stop 4 – 7", kas paredzēta bērniem ar uzvedības grūtībām. Programmas "STOP 4-7" mērķis ir veicināt pozitīvu uzvedību, dodot vecākiem zināšanas un praktiskas idejas, kā ikdienā pielietot pozitīvo audzināšanu. Šīs programmas ietvaros, bērniem grupu nodarbībās māca prasmes, kā veiksmīgāk tikt galā ar situācijām, kas izsauc viņos problemātisko uzvedību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Sadarbības līgums ar LU (sadarbībā ar partneriem Erasmus+ projektā Nr. 604454-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA3-IP1-SOC-IN) par izstrādātajiem tiešsaistes **iekļaujošas izglītības** materiālu platformas <https://elearning.inclusion-hub.eu/> nodošanu Rankas PII "Ābelīte" brīvpieejas lietošanā.
2. Sadarbības līgums ar SIA "Barboleta" par skolotājas nosūtīšanu uz mācībām, Barboleta metodes ieviešanai iestādē. Barboletas attīstošās metodes pamatā ir līdzsvars, kustību koordinācija un sajūtas. Ar metodes palīdzību izglītojamais ātrāk un produktīvāk apgūst mācību vielu, jo tiek maksimāli koncentrēta uzmanība uz notiekošo šeit un tagad. Tiek stimulētas abas smadzeņu puslodes, kā arī nodrošināta sadarbība starp abām smadzeņu puslodēm.
3. Sadarbības līgums ar LU par pedagoģiskās prakses vietas nodrošināšanu studentei.
4. Līgums par medicīnisko pakalpojumu sniegšanu izglītojamajiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.mācību gada prioritāte: "Cilvēks un daba" un "Iekļaujošā izglītība - vide".

2022./2023.mācību gada prioritāte: "Jaunrade un uzņēmējspēja" un "Kvalitatīva rotaļnodarbība".

2023./2024.mācību gada prioritāte: "Latviskās dzīvesziņas aktualizācija, kas bāzēta vērtībās, tikumos un tradīcijās".

Uzdevumi:

- Mācību procesā integrēt "Dabas vides estētikas" un "Ekoskolas" idejas, veidojot grupās maināmu un transformējamu mācību vidi.
- Radīt vēlmi līdzdarboties savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.
- Materiālās bāzes papildināšana ar mācību līdzekļiem un materiāliem, kas nodrošina izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību, sadarbošanās prasmju un līdzdarbošanās spēju attīstību.
- Radīt iespēju katram izglītojamajam piedzīvot jaunrades un uzņēmējspējas procesu, atbilstoši savai līdzšinējai pieredzei.
- Alternatīvo mācību metožu un interešu izglītības programmu integrēšana mācību procesā, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības un intereses.
- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, izglītojošām sarunām, literārajiem darbiem, lekcijām, sadarbību ar citām institūcijām (piemēram, bibliotēku), izglītojošu un audzinošu vidi iestādē, un citiem pasākumiem.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021.-2022.mācību gada audzināšanas darba prioritāte radīja izglītojamo izpratnes veidošanu par katra paša atbildību un nozīmi apkārtējās vides saudzēšanā. To veicināja piedalīšanās dažādās aktivitātēs, projektos, piemēram, Valsts meža dienesta organizētā ikgadējā akcija "Cūkmena detektīvi". Tika novērots, ka katrs izglītojamais ar interesi iekļāvās piedāvātajās aktivitātēs, izglītojamiem ar uzvedības grūtībām veidojās lielāka izpratne par savu rīcību un sekām, izteikt savu viedokli.

Iekļaujošās izglītības kontekstā, tika mazinātas izglītojamo uzvedības grūtības, realizējot pedagoģu tālākizglītību intervences programmā "Stop 4-7" un darbā ar Barboleta metodi.

Nepieciešams turpināt uzsāktos pasākumus – veidot intensīvāku sadarbību ar iestādes atbalsta personālu, pamatojoties uz katra izglītojamā vajadzībām. Jāpilnveido prasme diferencēt mācību un audzināšanas uzdevumus, samazinot pedagoga frontālo darbu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes padomes aktīva iesaiste Līdzdalības budžetēšanas projektā “Rotaļu laukuma un aktivitāšu centra izveidošana Rankas PII “Ābelīte” āra teritorijā.

Pedagogu savstarpējā mācīšanās iestādē.

Visu mērķgrupu iesaiste iestādes misijas un vīzijas izstrādē.

Prakses vietu nodrošināšana LU studentiem.

Iestādes nozīme vietējā kopienā - Rankā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi spēj sniegt individuālu pieeju ikvienam izglītojamajam. Palielinājies ir to izglītojamo skaits, kam ir nepieciešams logopēda atbalsts. Šajā mācību gadā logopēds nepieciešams 13 izglītojamiem ar dažāda rakstura logopēdiskajām grūtībām, taču piešķirtā slodzes likme logopēdam (0,3 likmes) ir nepietiekama.

Izglītojamie spēj sasniegt rezultātu, kāds noteikts pirmsskolas programmā. To apliecina skolas skolotāji, ka izglītojamiem ir labas zināšanas un prasmes.

Iekļaujošās izglītības kontekstā, tika aktualizēti pasākumi uzvedības grūtību mazināšanai, kā rezultātā būtiski uzlabojās mikroklīmats grupiņās. Darbā tika iesaistītas visas mērķgrupas.