

Rankas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,
Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3413	31.07.2020.	62	89
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3414	31.07.2020.	5	4
Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015811		V_3416	31.07.2020.	2	1
Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) programma	23011113		V_3415	31.07.2020.	6	6

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 5 izglītojamie mainījuši dzīvesvietu.
- 1.2.2. 15 izglītojamie iestājušies skolā, jo ir pieejams internāts, pieejama tālmācības programma 7.-9.klasei.
- 1.2.3. 1 izglītojamais mainīja skolu, jo izvēlējās dzīvesvietai tuvāku skolu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	Nav

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 + 3	Skolā ir pedagoga palīgs. Novads nodrošina ar logopēdu, psihologu un speciālo pedagogu.
----	--	-------	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.4. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību, atbalstīt skolēnu spēju un talantu attīstību, virzīt katra personīgo izaugsmi, izvirzīto mērķu sasniegšanai.

1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mērķtiecīgi skolēni, kas dzīvē dodas kā zinoši, radoši un savos sapņos brīvi cilvēki.

1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Lepnums, vienotība, atbildība, mērķtiecība.

1.7. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas digitalizācija	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu, skolotāju un vadības savstarpējā sadarbībā ieviesta Office365 platforma, kas nodrošina digitālo komunikāciju. • Skolēni prot sadarboties un komunicēt tiešsaistē. • Office 365 platformā izveidota skolas sadarbības vietne, kurā atrodami skolotājiem nepieciešamie dokumenti, plānošanas dokumenti, dažādi koplietošanas metodiskie materiāli. • Skolēni ir attīstījuši digitālo pratību: spēj atrast, novērtēt, izmantot informāciju un radīt jaunu saturu, tas stiprina skolēnu pašapziņu, veido pārliecību par saviem spēkiem. • Skolotāji ir apguvuši dažādu vietņu izmantošanu mācību un stundu darbā un materiālu veidošanu. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji savstarpēji dalījās pieredzē - kā stundu darba efektivitātes celšanai tiek izmantota digitalizācija. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rudens brīvdienās 100% skolotāju apmeklēja kursus par Office365 un MS Teams izmantošanu stundās un mācību darbā. • Divi skolotāji mācās IT mentoru kursus. • Skolotāju darba efektivitātes uzlabošanai iegādāti 6 portatīvie datori un 7 grafiskās planšetes. 	
<p>Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasē</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jauno mācību saturu īsteno skolas pedagogi, kuri strādā 1., 2., 4., 5., 7., 8.klasēs; - Ir uzlabojusies skolotāju sadarbība, plānojot un īstenojot pilnveidoto mācību saturu un attīstot skolēnos caurviju prasmes, tā veicinot katra skolēna personīgo izaugsmi. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reizi nedēļā notiek pedagogu sadarbības grupu darba sanāksmes gan mācību jomās, gan pa klašu grupām, lai izstrādātu mācību satura apguves plānojumu mācību priekšmetos 2., 5., 8.klasēm un mācību gada laikā to koriģētu un pilnveidotu 1., 4., 7. klasēm. - Jaunā mācību satura plānošanā un savstarpējā stundu vērošanā ar savstarpējās mācīšanās mērķi piedalās 95% skolas pedagogu. 	Sasniegts
<p>Mācīšanās pieejas maiņa, īstenojot mācīšanos iedziļinoties.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolotāji analizēja caurviju prasmju veidošanu caur saviem mācību priekšmetiem. - Metodiskajās sanāksmēs pārrunātas tēmas par caurviju prasmēm un pašvadītu mācīšanos. 	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> - Skolotāji stundās izmanto metodes, kas veicina pašvadītas mācīšanās prasmes skolēnos. - Skolotāju izvirzītie mērķi šim mācību gadam bija saistīti ar pašvadītas mācīšanās prasmju izkopšanu skolēnos. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savstarpējie stundu vērojumi – katrs skolotājs vēroja divas savu kolēģu stundas, notika komunikācija par stundu. - 80% skolotāju noprezentēja savus metodiskos darbus par tēmu “Pašvadīta mācīšanās priekšmeta stundās” mācību gada noslēguma PPS - 6 skolotāji Erasmus + projekta ietveros piedalījās kursos Malagā Spānijā “Inovatīvas mācību un mācīšanās metodika”, iegūto pieredzi izmatosim praksē mācību procesā 	
<p>Skolēnu izcilības veicināšana iesaistoties novada, valsts un starptautiskajos projektos un konkursos</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiem skolēniem ir iespēja iesaistīties dažādos interešu izglītības pulciņos, piedalīties konkursos, sacensībās, projektos, izstādēs gan novada, valsts gan starptautiskajā līmenī. - Lielākā daļa skolēnu ir piedalījušies dažādās ārpuskolas aktivitātēs, kur parādījuši savus talantus, prasmes un zināšanas. <p>Kvantitatīvi</p> <p>Interešu izglītības pulciņos piedalījās 93% skolēnu no kopējā skaita.</p> <p>Skatēs, konkursos, sacensībās piedalījās 59% skolēnu</p> <p>Skatēs, konkursos, sacensībās godalgotas vietas saņēma 27% skolēnu.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”- Augstākie sasniegumi 5.kl.skolniekam – 28.vieta valstī, 2.kl. – 73.vieta valstī vairāku simtu skolēnu konkurencē.</p> <p>Nemateriālā kultūras mantojuma apgūšanas un pārmantošanas programma “Pulkā eimu, pulkā teku 2022”. Video festivāls “No saknēm uz galotnēm” -</p>

		VISC diploms I pakāpe
Edurio platformas izmantošana skolas darba efektivitātes uzlabošanai	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izmantojot EDURIO aptaujas ātri un efektīvi tiek noskaidrots pedagogu, vecāku, skolēnu viedoklis par skolai aktuāliem jautājumiem un rasts risinājums trūkumu novēršanai un darba uzlabošanai. - Balstoties uz EDURIO aptaujas rezultātiem ir izvirzītas skolas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti 2022./2023.m.g. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aptauja vecākiem par pārvaldījumu sistēmas atbilstību bērnu vajadzībām. - 3 aptaujas 7.-9.kl.skolēniem, vecākiem un skolotājiem IKVD pašvērtējumam 	Sasniegts
Drošas vides veidošana skolā.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir uzlabojusies gaisa kvalitāte skolā, skolas ēdnīcā, sporta un aktu zālēs. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir ierīkota ventilācijas sistēma skolā, sporta zālē, aktu zālē un skolas ēdnīcā - Mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji, kas nodrošina pastāvīgu gaisa kvalitātes monitoringu. 	Sasniegts

1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību stundas kvalitātes	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolotāji izprot kvalitatīvas mācību stundas uzbūvi – sasniedzamais rezultāts 	

<p>paaugstināšana skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.</p>	<p>(SR), jēgpilni uzdevumi (JU), domāšana par mācīšanos (DM), atgriezeniskā saite (AS).</p> <p>-Metodiskajās dienās piedalās visi skolas pedagogi un gūtās zināšanas par pašvadītas mācīšanās jautājumiem un AS jēgpilni izmanto mācību procesā;</p> <p>-Skolotāji savā darbā pielieto mācību metodes: projekts kā mācību metode un mācību ekskursija kā efektīva mācību metode.</p> <p>- Skolotāji lieto dažādus AS paņēmienus: formatīvā vērtēšana visas stundas garumā, atbilžu lapas, testi, mazie darbiņi – pārliecināšanās par prasmju kvantitatīvo apguvi, pašvērtējumi.</p> <p>- Skolēns pašvadītā mācīšanās:</p> <ul style="list-style-type: none"> •saproto uzdevumu nosacījumus, stundas sasniedzamo rezultātu, •domā par domāšanu un mācīšanos, strādā ar informāciju (izceļ, pasvīturo, izmanto simbolus, mācās iegaumēt, veido grafiskos organizatorus u.c.); •prot izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas <p>AS skolēns- skolēns, skolēns-skolotājs</p> <ul style="list-style-type: none"> •izsaka savu viedokli, pamato to, uzklausa klasesbiedrus, •uzdod precizējošus jautājumus gan skolotājam, gan klasesbiedriem, •novērtē savu un citu veikumu. <p>Kvantitatīvi:</p> <p>-Reizi mēnesī tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu pašvērtējums individuālās dinamikas noteikšanai.</p> <p>- Vismaz 75% skolēniem vērojama pozitīva mācību dinamika.</p> <p>-Vismaz 10% stundu tiek pielietota projektu metode.</p> <p>-Par 5% palielinās vēroto stundu skaits.</p> <p>Vismaz 50% skolotāji stundās un nodarbībās izmanto izaugsmes domāšanas jautājumus.</p>	
<p>Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>- Skolā ir noteiktas vērtības un izstrādāti vērtību kritēriji.</p> <p>- 1x nedēļā klasē notiek sarunu stunda izaugsmei (klases stunda).</p> <p>- Ar atbalsta personāla palīdzību tiek sniegts atbalsts katram skolēnam un viņa ģimenei individuālās izaugsmes veicināšanai.</p>	

	<p>- Sadarbojoties ar jauniešu centru BuMs 6.-9.kl.skolēniem prot veidot pozitīvu savstarpējo komunikāciju un verbāli risināt problēmas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēns izturas ar cieņu pret skolā iesaistītajiem, uztur labvēlīgu komunikāciju, veiksmīgi risina problēmsituācijas, spēj novērst to iemeslus. • Skolēns ir gatavs stundai un mērķtiecīgi piedalās stundas darbā, pats vada savu mācīšanos un palīdz citiem, ir savi izvirzītie mērķi attiecībā uz mācībām. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reizi mēnesī izglītojamais veic individuālās izaugsmes pašvērtējumu. - Semestra/ gada beigās individuālā sarunā ar klases audzinātāju tiek noskaidrots skolēna progress. - Tiek izveidots skolēna izaugsmes portfolio. 	
--	---	--

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk nekā pusei izglītojamo (51 – 74%) ir vērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Pilnveidot diagnostikas sistēmas efektivitāti izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču progresam.
Skolai vairākus gadus pēc kārtas noteiktajās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi konkursos, skatēs, sacensībās, tai skaitā valsts un starptautiskā mērogā (valodu jomā, mākslu jomā, sportā un interešu izglītībā). Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos.	Turpināt darbu ikkatra skolēna izcilības veicināšanā.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju, kas iegūta EDURIO aptaujās, dokumentu analīzē, fokusgrupu diskusijās.	Visās klasēs klases stundās attīstīt vērtībās balstītu ieradumus, lai apzinātos savas attieksmes un rīcību, iegūtu pieredzi, kā veidot attiecības ar sevi un citiem, attīstīt pašapziņu; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību.

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Sadarbībā ar logopēdu, psihologu un speciālo pedagogu ir izstrādāti ieteikumi darbam ar katru no skolēniem, kam grūtības ar mācību satura apguvi. Ieteikumi mācību stundās tiek ņemti vērā - skolotāji izmanto dažādas metodes, kas dod iespēju vienlīdzīgi darboties visiem skolēniem, skolēni izmanto atgādes u.c. ieteiktos palīgīdzekļus. Ir izstrādāti individuālie plāni. Stundās tiek piedāvāti dažādu grūtības līmeņu uzdevumi, tādējādi dodot iespēju darboties gan vājākajiem skolēniem, gan arī talantīgajiem skolēniem</p>	<p>Skolotājiem turpināt izglītoties iekļaujošās izglītības jomā, veicināt skolēnos un skolotājos toleranci un izpratni par dažādo.</p>
---	--

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola sadarbībā ar novada pašvaldību rūpējas par izglītības pieejamību izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām, skola tiek nodrošināta ar atbalsta personālu.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar logopēdu, psihologu, sociālo pedagogu</p>
<p>Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē vai attālināti.</p>	
<p>Pateicoties skolas un vecāku sadarbībai skolēniem darbojoties projektā PuMPuRS uzlabojas skolēnu psiholoģiskā noturība, vēlēšanās uzlabot sekmes, pabeigt skolu un turpināt izglītības gaitas.</p>	<p>Sadarbībā ar vecākiem turpināt skolēnu darbību projektā PuMPuRS</p>
<p>Skolā ir nodrošinātas mācību telpas, kas atbilst priekšmetu specifikai, digitālie līdzekļi un aprīkojums, programatūras un iespēju robežās mācību līdzekļi.</p>	<p>Nepieciešams nomainīt visus datorus datorklasē.</p>

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola, iesaistoties visām mērķgrupām - pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē.</p>	<p>Katru gadu izvērtēt un aktualizēt skolas normatīvos aktus.</p>
<p>Skola veic izglītojošu darbu palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību klases stundās.</p>	<p>Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā, ievērojot skolas iekšējās kārtības noteikumus mācīt verbāli komunicējot risināt problēmas.</p>

Skolā tiek aktualizēti un risināti fiziskās un emocionālās drošības jautājumi.	Veidot skolēnā toleranci pret apkārtējiem, respektēt cita viedokli arī tajā gadījumā, ja tas nesaskan ar paša uzskatiem.
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Nepieciešams atjaunot datorus datorikas kabinetā
Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Skolā tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai - Office 365, Soma.lv, Skolo.lv., Uzdevumu.lv, MS Teams, Mykoob.lv, skolas mājas lapa www.rankasskola.lv , Facebook skolas konts, Inatagram skolas konts, Google.com	Katru gadu pilnveidot ITK nodrošinājumu.
Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Sporta laukuma labiekārtošana – ierīkot skrejceļu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Erasmus⁺ projekts “**Inovatīvas mācību un mācīšanās metodika**” saskaņā ar programmas “Erasmus⁺” 1. pamatdarbību “Personu mobilitāte mācību nolūkos”. Paredzētais finansējums 12552 EUR. Projekta ilgums ir **12** mēneši.
- 4.2. 6 skolotāji 8 dienu kursos Malagā apguva inovatīvas mācību metodes, to efektīvu izmantošanu mācību procesā. Projekta sākuma datums 2022. gada 1. februāris. Projekta beigu datums 2023. gada 31. janvāris.
- 4.3. Projekts “**Ielaid dabu skolā**” ir vērsts uz dabas daudzveidīguma saglabāšanas nozīmīgumu. Projekta ietvaros skolas teritorijā izveidota kukaiņu māja un iekoptas ārstniecības augu dobes. Paredzētais finansējums 1528 EUR. Projekts noslēdzas 2022.gada 31.oktobrī.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
--------------------	--------------------	--------------------

Uz attiecībām orientētas vides veidošana klasē.	Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, veicināt skolēnu izcilību.	Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.
Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts	Sasniedzamais rezultāts
Klasē tiek veicināta cieņpilna izturēšanās – attiecību veidošana, pašapziņas nostiprināšana, novērtējot paveikto, pateikt kaut ko uzmundrinošu ikvienam.	Ir organizēti karjeras atbalsta pasākumi skolēniem, atbilstoši viņu vajadzībām un vēlmēm.	Skolā ir noteiktas vērtības un izstrādāti vērtību kritēriji. - 1x nedēļā notiek sarunu stunda izaugsmei (klases stunda). - Katrā klasē ir izvietoti atbalsta materiāli skolēnu pašapziņas veidošanai. - Sadarbojoties ar jauniešu centru BuMs skolēni prot veidot pozitīvu savstarpējo komunikāciju un verbāli risināt problēmas.
Skolēni prot sadarboties, kas ir svarīgākā dzīves prasme, prot īstenot pārrunas, iemācās dot savu ieguldījumu kopējā darbā. Skolēni prot sarunāties savā starpā, uzklaušīt otru, uzdot jautājumus un atbilstoši reaģēt.	Visiem skolēniem ir iespēja iesaistīties dažādos interešu izglītības pulciņos, piedalīties konkursos, sacensībās, projektos, izstādēs gan novada, valsts gan starptautiskajā līmenī.	-Skolēns izturas ar cieņu pret skolā iesaistītajiem, uztur labvēlīgu komunikāciju, veiksmīgi risina problēmsituācijas, spēj novērst to iemeslus; -ir gatavs stundai un mērķtiecīgi piedalās stundas darbā, pats vada savu mācīšanos un palīdz citiem, ir savi izvirzītie mērķi attiecībā uz mācībām.
Tiek pievērsta uzmanība pozitīvai uzvedībai, lai iemācītu skolēniem pašiem pamanīt un novērtēt labi padarītu darbu.	Lielākā daļa skolēnu ir piedalījušies dažādās ārpuskolas aktivitātēs, kur parādījuši savus talantus, prasmes un zināšanas	- Reizi mēnesī izglītojamais veic individuālās izaugsmes pašvērtējumu. - Semestra/ gada beigās individuālā sarunā ar klases audzinātāju tiek noskaidrots skolēna progress. - Tiek izveidots skolēna izaugsmes portfolio

5. 2-3 ieteikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Aktualizēt skolas vērtības un izstrādāt vērtību kritērijus
- Regulāri skolēniem veikt individuālās izaugsmes pašvērtējumu
- Katrā klasē 1x nedēļā organizēt sarunu stundu izaugsmei, izmantojot Uzvedība.lv resursu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Piedalīšanās starptautiskā folkloras festivāla „Baltica 2022”. Atzinība par piedalīšanos.
- “Eiropas eksāmena” tituls “Aktīvākā klase” un 150 eiro dāvanu karti sporta preču iegādei ieguva 4. klase.
- Dalība VKP projektā “Jaunie muzikanti”

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Analizējot skolotāju iesniegtos VPD darbu analīzes materiālus un izgūtus datus no Valsts informācijas sistēmas, var secināt, ka skola ir spēcīga valodu jomā – latviešu valodas VPD 6.klasē un 9.klasē un angļu valodā 9.klasei esam ieguvuši augstākus vērtējumus par vidējiem novada un valsts rādītājiem. Savukārt matemātikā rezultāti gan 6.klasē gan 9.klasē ir zemāki par novada un valsts rādītājiem. Matemātikas rezultātus negatīvi ietekmēja attālināto mācību laiks. Matemātiku ir grūti mācīties patstāvīgi. Mācību vielas apguve tika iekavēta un nevarēja paspēt visu pienācīgi atkārtot.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu rezultātus nevar salīdzināt, jo iepriekšējos divos gados VPD nenotika.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.3.1. Skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.klašu grupā ir 5,59.

6.3.2. 23% skolēnu summatīvajos vērtējumos vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki par 7,5 ballēm

6.3.3. Daļai skolēniem sagādāja grūtības adaptēties skolā pēc ilgstoša attālināto mācību perioda.

6.3.4. Lielākā daļa skolēnu ilgstoši atradās prombūtnē epidemioloģisko noteikumu dēļ (slimoja paši vai atradās karantīnā).