

Gulbenes novada pašvaldības Stāķu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Stradu pagastā,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 3544	11.01.2011	86	99
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jaukta tipa traucējumiem	01015611		V - 2024	27.04.2010	1	3
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V - 5412	23.08.2012	1	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Mācību gada laikā 6 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Pirmsskolas iestāžu skolu māsa;

	2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Pirmsskolas izglītības pedagogs; Virtuves darbinieks
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēds Asistenti Pašvaldības piešķirtais psihologs 1x mēnesī, Pašvaldības piešķirtais speciālais pedagogs 1x mēnesī

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Labvēlīgas sociāli-emocionālas, attīstošas un iekļaujošas vides nodrošināšana, kurā profesionāla pedagogu un darbinieku komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, tādējādi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – Mūsdienīga, dabai, videi, cilvēkam draudzīga pirmsskolas izglītības iestāde ar profesionālu, jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo bērnu pamatizglītības apguvei, ļaujot veidoties personībai, drošā un dabai draudzīgā vidē, kas ieskauda plašā zaļā zonā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cilvēka cieņa, atbildība, vērtības, daba.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Digitālo resursu un tehnoloģiju optimāla un jēgpilna izmantošana mācību satura īstenošanai un realizēšanai ikdienas mācību darba procesā.	a) kvalitatīvi Digitālo resursu un tehnoloģiju jēgpilna izmantošana mācību procesā izglītojamajiem ir sniegusi iespēju apgūt gan digitālās prasmes, gan arī prasmes un zināšanas mācību jomās.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu rotaļnodarbībās īsteno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plānojumiem un izvirzītajiem mērķiem, ikdienā izmantojot izglītības iestādē pieejamos digitālos mācību līdzekļus.	Sasniegts
Nr.2 Kvalitatīvas iekļaujošas izglītības nodrošināšana un individualizēta atbalsta sniegšana	a) kvalitatīvi Visiem izglītojamiem izglītības iestādē nodrošināta emocionāli un fiziski droša vide, izglītojamie jūtas piederīgi grupai. Izglītojamiem, kuriem konstatētas speciālās	Sasniegts

izglītojamajiem.	vajadzības, izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni.	
	b) kvantitatīvie Pedagogi veic individuālo informācijas apmaiņu ar izglītojamo vecākiem. Mācību gada laikā 3 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tika nodrošināti asistenti.	Sasniegts
Nr.3 Izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, darba kvalitātes uzlabošanai.	a) kvalitatīvie Pedagoģiskie vērojumi, kā arī labās prakses piemēru popularizēšana sadarbībā ar iestādes kolēģiem; Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās pedagogi izmanto iegūtās zināšanas, atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos rīkus. Pedagogi gūst profesionālo pieredzi novada mērogā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvie Visa mācību gada laikā profesionālās kompetences pilnveides kursus apmeklēja 100% pedagogu.	Sasniegts
Mūsdienīgas āra vides attīstīšana un labiekārtošana.	a) kvalitatīvie Rotaļu laukumu labiekārtošana un aprīkošana nodrošināta ar sertificētām, izglītojamajiem drošām rotaļu konstrukcijām. Likumiskie pārstāvji un aizbildņi aktīvi iesaistās teritorijas labiekārtošanā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvie 50 % āra vides teritorijas veikti labiekārtošanas darbi, nodrošinot izglītojamajiem drošu vidi.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes sadarbības veicināšana ar ģimenēm, lai	a) kvalitatīvi Pilnveidota, uz pozitīvismu vērsta savstarpējā sadarbība starp mērķgrupām.	

<p>sekmētu izglītojamajiem daudzveidīgu iespēju iesaistīties un atbalstīt izglītojamo attīstību un mācīšanos.</p>	<p>Pilnveidota vecāku izpratne par iestādē notiekošajiem procesiem. Vecāks saprot un pieņem speciālistu un pedagogu ieteikumus, iesaistās to īstenošanā un praktizēšanā ģimenē.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 80 % no anketēšanā iegūtiem datiem liecina, ka sadarbība ir pozitīva, motivējoša un bērna izaugsmi veicinoša. Individuālo plānu izstrādē iesaistās visas mērķgrupas. Katrā vecāku sanāksmē sniedz izglītojošu informāciju un diskutē par bērna audzināšanas jautājumiem. Izveidota motivējoša un bērna izaugsmi veicinoša sistēma, kas sekmē visu vecāku iesaisti.</p>	
<p>Nr.2 Mācību un audzināšanas darba plāns saskaņots ar Eko skolas rīcības plānā izvirzītajiem rezultātīvajiem rādītājiem, un vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu spējām.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Izglītojamie veido izpratni par neveselīgo ieradumu aizvietošanu ar veselīgām alternatīvām, izmantojot radošumu un aktivitātes dabā. Rotaļnodarbības satura apguve sekmē izpratni par dabas saudzēšanu un vides ilgtspēju. Izglītojamais iesaistās aktivitātēs izglītības iestādes āra vides uzlabošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Pirmsskolas izglītības iestāde turpina aktīvi iesaistīties Ekoskolu programmā, kā rezultātā iegūts Zaļais karogs. Rotaļnodarbības saturā pedagogi iekļauj ar Ekoskolas gada tēmu saistītus uzdevumus un aktivitātes atbilstoši iestādes noteiktajam integrācijas plānam. Gada tēmas noslēguma pasākumā tiek novērtētas iegūtās bērna zināšanas un attieksme par mežu.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vairāk kā 90% obligātās apmācības grupas izglītojamo apguvuši mācību saturu ar vērtējumu “Apgūts”.	
Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga un sistemātiska darbība vienotas izpratnes un rīcības iekļaujošas vides nodrošināšanai.	
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes.	
Sadarbībā ar visām mērķgrupām, izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē strādā profesionāli ar atbilstošu kvalifikāciju, darbinieki.	
Izglītības iestādē jaunākajā vecumposmā tiek apzinātas bērnu individuālās vajadzības, veikta bērnu pedagoģiskā izpēte un analīze. Nepieciešamības gadījumā tiek uzrunāti vecāki un rekomendēts apmeklēt nepieciešamos speciālistus.	
50% vecāku uzskata, ka pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina izglītības pieejamību ikkatram izglītojamajam.	Veikt regulāru informācijas apmaiņu ar vecākiem un apkārtējo sabiedrību par pirmsskolas izglītības iestādes pieejamības nodrošināšanu ikkatram izglītojamajam.
Izglītības iestāde 2021/2022 mācību gadā īstenoja pirmsskolas izglītības programmu 01011111, speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611, Speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 01015811	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kuru izstrādē piedalās visas mērķgrupas.	
Izglītības iestādes vadītāja pastāvīgi seko līdzi izmaiņām MK noteikumos.	
Izglītības iestādē ir izveidota kārtība kā rīkoties fiziskās, emocionālās drošības apdraudējuma gadījumā, ar šo kārtību ir iepazīstināti iestādes darbinieki.	
Izglītības iestādē ir uzstādīta video novērošanas kameras, izveidoti elektroniskie durvju kodi, āra vidē rotaļu laukumos uzstādītas drošas konstrukcijas. 86% vecāku un pedagogu uzskata, ka vide ir emocionāli un fiziski droša.	
Par izglītojamo labizjūtu, 86% vecāku uzskata, ka pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā psihoemocionālo vajadzību ievērošanu un cieņpilnu attieksmi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogi ikdienā lieto e-klases žurnālu, plānošanas sadaļu, individuālos žurnālus savu profesionālo prioritāšu atspoguļošanai.	Nepieciešams palielināt interaktīvo ekrānu skaitu pirmsskolas izglītības iestādē.
Pedagogi mācību satura realizācijai grupās izveidojuši mācību jomu centrus, kas bērnos māca darboties pašvadīti, kā arī veicina savstarpējo sadarbību un spēju uzņemties atbildību.	Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanā.
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, nepieciešams interaktīvās tāfeles optimāls pielietojums.
Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadītāja izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaits, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).	Izglītības iestādes āra vidē, sadarbībā ar dibinātāju, nepieciešams nodrošināt Interaktīvās nojumes izveidi, nodrošinot daudzveidīgu izglītības programmas satura īstenošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. Izglītojamo izpratnes veicināšana par tikumiem: cilvēka cieņa, vērtības, atbildība, daba, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī akcentējot savu emociju atpazīšanu un to kontrolēšanu.

2021./2022. Grupu komplektēšana, mācību materiālu un vides pielāgošana nodrošinot izglītojamā individuālās vajadzības. Sistemātiska sadarbība ar vecākiem izglītojamo individuālo mācīšanās vajadzību nepieciešamajam atbalstam.

2022./2023. Attīstīt prasmes un veidot ieradumus, kas ir saskaņā ar vides ilgtspēju.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Analizējot aptaujas datus, pirmsskolas izglītības iestāde veicina profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos. Nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Apkopojot aptaujas datus un iegūtos SVID analīzes datus, nepieciešams pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot sistemātiskas informācijas apmaiņu, kā arī atbalstu kopīgu lēmumu pieņemšanā kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Pirmsskolas izglītības iestādei uzsākot līdzdalību projektā ar brīvprātīgajiem, tika piešķirta Eiropas Solidaritātes korpusa kvalitātes zīme.
- Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi piedalās Ekoskolas projektā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, veicot formatīvo, diagnosticējošo vērtēšanu, kā arī summatīvo vērtēšanu pirmā un otrā semestra beigās. Izvērtējot izglītojamo sasniegumus, mācību sasniegumu dinamika katrā mācību jomā ir augusi.