

# Stāķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Stradu pagastā,  
Datums skatāms laika zīmogā

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

---

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

---

*(paraksts)*

Dace Kablukova

---

*(vārds, uzvārds)*

Datums skatāms laika zīmogā

---

*(datums)*

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V - 2631	09.08.2010.	94	89
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V - 1954	19.04.2010.	11	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811			31.07.2020.	1	2

1.2. Mācību gada laikā no skolas izstājušies 3 izglītojamie, iestājies viens. Izstāšanās iemesli:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 izglītojamais;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi, lai "baudītu" pilsētas skolas priekšrocības (piem., brīvbiļete braucieniem uz pilsētu) - 2 izglītojamie.

1.2.3. Lielāka skolēnu kustība notiek vasaras brīv laikā. 2022.g. vasarā 2.-9.klasē iestājās 16 izglītojamie (t.sk. 1 atgriezās pēc izstāšanās mācību gada laikā), izstājās - 3.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Logopēds, sociālais pedagogs un 4 pedagoga palīgi, karjeras konsultants. Atbalstu sniedz arī pašvaldības Izglītības pārvaldes speciālais pedagogs, logopēds un izglītības psihologs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes **misija**:

Radīt labvēlīgus apstākļus skolēniem pamatizglītības ieguvei un dot iespējas personības izaugsmei un sociālai attīstībai.

### 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo:

Mūsu skola - pamats karjeras izaugsmei. Ikvienam skolēnam ir iespējas iegūt kvalitatīvu pamatizglītību, attīstīt talantus, personību, realizēt savas intereses, lai veiksmīgi turpinātu karjeras izaugsmi mūža garumā.

### 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa. Atbildība. Sadarbība.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Jaunā pamatizglītības standarta ieviešana</b>	a) Pedagogu sadarbība, profesionālā pilnveide kompetenču mācību satura ieviešanai; Pilveidota skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana notiek pēc jaunā pamatizglītības standarta, skolas vērtēšanas kārtības; Mācību priekšmetu tematisko plānu izstrāde pēc jaunā pamatizglītības standarta, vienotas struktūras izveide un realizācija 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasē.	Izvirzītais uzdevums izpildīts.
	b) Visi skolotāji mācību priekšmetos realizē jauno pamatizglītības standartu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klasēs; Gandrīz visi skolotāji pārzina skolas vērtēšanas kārtību, to ievēro; Visi pedagogi iesaistījušies mācību jomu darba grupās skolā un novadā, Skola2030 semināros, vebināros, profesionālā pilnveide atbilstoši pedagogu tālākizglītības plānam.	
<b>Aktualizēt karjeras izglītības nozīmi skolēnu personības izaugsmei, talantu attīstīšanā.</b>	a) Pedagogi profesionāli pilnveidojušies kursos par skolēnu spēju diagnosticēšanas un attīstīšanas nozīmi; Izstrādātas vecāku un skolēnu aptaujas skolēnu interešu un spēju izpētei vides izglītībā, vizuālajā plastikā, radošajā industrijā; Uzsākta skolēnu interešu, spēju izpēte; Erasmus+ projektu aktivitāšu plānošana un realizēšana sasaistē ar skolēnu vēlmēm.	Daļēji sasniegts. Skolēnu spēju izpēte, attīstīšana ir uzsākta un turpinās. Atbilstoši skolēnu un vecāku aptauju rezultātiem, tiks plānotas karjeras, interešu izglītības programmas, projekta Erasmus+aktivitātes.
	b) Gandrīz visi pedagogi pārzina skolēnu spēju diagnosticēšanas paņēmienus; Uzsākta 3., 4., 5., 6. klases skolēnu interešu, spēju izpēte, aptaujājot skolēnus un vecākus;	

	Noorganizēti vairāk kā 4 starptautiskie praktikumi vizuālajā plastikā.	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./ 2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Mācību procesa efektivitātes veicināšana, izvirzot sasniedzamos rezultātus katrai mācību priekšmetu stundai.</b>	a) Prioritātes izvērtēšanas (stundu vērošana, aptaujas skolotājiem, skolēniem, pašvērtējumi) rezultāti apliecina, ka plānojot sasniedzamos rezultātus mācību priekšmetu stundām, tiek veicināta mācību stundas efektivitāte.	
	b) Visi skolotāji tematiskajos plānos atspoguļo mācību priekšmetu stundas sasniedzamos rezultātus, darbības to realizēšanai un izvērtējumu; 85% skolēni aptaujās apliecina, ka vieglāk mācīties, ja ir izprasts sasniedzamais rezultāts un darbības tā realizēšanai; 90% aptaujās apliecina, ka mācību stundas plānošana veicina mācību procesa efektivitāti.	
<b>Skolēnu spēju attīstīšana vides industrijas, radošās industrijas, vizuāli plastiskās mākslas jomās.</b>	a) Erasmus+ projektu aktivitāšu plānošana sasaistē ar skolēnu spēju attīstīšanas vajadzībām; Interesešu izglītības programmu izstrāde un realizācija vides industrijas, radošās industrijas, vizuāli plastiskās mākslas jomās; Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes.	Tiek plānoti skolas starpdisciplinārie projekti vides industrijas, radošās industrijas, vizuāli plastiskās mākslas jomās.
	b) Interesešu izglītības programmu “Vide ap mums”, “Jaunais mākslinieks” realizācija; Realizēt projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 4 nodarbības - foto māksla, video montāža, animācija; Noorganizēti Erasmus+ projekta 4 starptautiskie praktikumi skolēniem; 90% skolēni aptaujās, sarunās apliecina, ka darot to, kas padodas, tiek attīstītas individuālās spējas.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu piedāvājums iestādē atbilst izglītojamo spējām, sabiedrības pieprasījumam	Sistēmas izveide tekstizpratnes diagnostikai 1., 2. un 4. klasē
Mācību priekšmetu skolotāju sadarbība ar pedagogu palīgiem	Izglītības psihologa un speciālā pedagoga pieejamība ikdienas mācību procesā
Iestādē ir izveidota un darbojas sistēma skolēnu spēju diagnosticēšanai un attīstīšanai	Palielināt skolēnu skaitu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās
Audzinašanas darba prioritāšu izvirzīšanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas	Audzinašanas darba mērķu izvirzīšana izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes veicināšanai

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem	Regulārs izglītības psihologa atbalsts skolā

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmu nodrošinājums atbilst vietējās sabiedrības pieprasījumam	Turpināt apgūt un ieviest inovatīvas metodes izglītojamo ar īpašām vajadzībām iekļaušanai
Daudzveidīgs telpu piedāvājums izglītības procesa individualizācijai	Izbūvēt labierīcības personām ar kustību traucējumiem
Dalību projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai”	Reizi ceturksnī iniciēt tikšanos ar pašvaldības sociālo dienestu, lai samazinātu ilgstoši neattaisnotu kavējumu skaitu

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas mērķgrupas (vecāki, skolēni, darbinieki) iesaistās iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē, tos pārziņa.	
Izstrādāta sistēma par rīcību vardarbības situācijās. Sociālā pedagoga pieejamība.	Plānot pasākumus mobinga novēršanai pusaudžu vecumposmā.
Skolēnu pārskatāmība, sajūtāmība skolā ar optmālu skolēnu skaitu klasēs.	Aktualizēt drošības digitālajā vidē jautājumus
Kopienas sajūta, sadarbība ar skolēnu ģimenēm.	Uzturēt tradīcijas, kas veido vienotu kopienas izjūtu. Sadarboties ar sociālo dienestu, lai mazinātu priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas riskus skolēniem.

#### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datoru nomaīņa datorklasē, 3D printera pieejamība. Vajadzībām atbilstoša IKT iegādes plānošana.	Valsts līmeņa programma IKT atjaunošanai izglītības iestādēs; Portatīvie datori vai planšete katram 7.-9. klases izglītojamajam iestādē.
Pašvaldības datu aizsardzības speciālista, IKT nodaļas, datortehniķa atbalsts pedagogiem ikdienas darbā.	
IKT pieejamība skolas telpās pēc noteiktiem darba grafikiem.	
Ventilācijas izbūve skolas ēkās.	Jumta seguma nomaīņa; Labierīcību pielāgošana personām ar kustību traucējumiem.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

Projekts	Paveiktais
<b>Erasmus+ projekts “Personu mobilitātes mācību nolūkos” Nr.202 1-1-LV01-KA121 -SCH-000006986</b>	<p>Projekta ietvaros tika plānotas un realizētas mobilitātes, kas balstītas uz Erasmus+ akreditācijā izvirzīto mērķu sasniegšanu, t.i.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mērķtiecīgs alternatīvo metožu pielietojums, integrējot skolēnus ar mācīšanās un garīgās attīstības traucējumiem vispārizglītojošā skolā;</li> <li>- talantu diagnosticēšanas sistēmas izveidošana un padziļinātu mācību kursu organizēšana talantīgiem bērniem;</li> <li>- latviskās kultūrintentitātes saglabāšana, stiprināšana un popularizēšana.</li> </ul> <p>Veikta 3.-6. klases skolēnu aptauja un tās rezultātu apkopojums par skolēnu interesēm, kas veicinātu talantu attīstību.</p> <p>Seši skolotāji apmeklējuši kursus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ”Special needs and inclusive education, the Italian experience of overcoming segregation”, Palermo/ Itālijā;</li> <li>● “Inclusive education through art and games”, Barselona/ Spānija;</li> <li>● “Game based learning and gamification”, Santa Cruz/ Spānijā.</li> </ul> <p>Gūtā pieredze nodota seminārā “Iedvesmo un iedvesmojies pats!”</p> <p>Divas skolēnu grupas devušās mācību mobilitātēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Explore, Create and Know”- turku mākslas veidu iepazīšana un apguve;</li> <li>● “Drama as a means of communication”- teātra mākslas prasmju attīstība, to pielietojums savstarpējā komunikācijā.</li> </ul> <p>Noorganizētas mozaīkas nodarbības (vadītāja - māksliniece Linda Riņķe no Spānijas), kurās tika veidoti dažādu formu ziedi, glezniņas, mandalas, krūžu, glāžu un sveču palikņi, puķu podi un spoguļu rāmji.</p>

<p><b>Erasmus+ projekts “ComMUSICation” Nr.2019-1-PT01 -KA219-061243</b></p>	<p>2021./2022.m.g. turpinājās darbs Erasmus+ projektā “ComMUSICation” kopā ar partnerskolām no Portugāles, Itālijas, Grieķijas, Polijas un Bulgārijas. Šis bija projekta trešais (noslēdzošais) gads.</p> <p>Šajā mācību gadā Stāķu pamatskola turpināja aktualizēt latviskās gadskārtas (Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, Lieldienas), tās iedzīvinot gan mācību procesā, gan ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Erasmus+ projekta un foto konkursa “Mana zeme skaistā” ietvaros tika izdots Stāķu pamatskolas skolēnu veidots kalendārs, modernizēta latviešu tautasdziesma “Maza, mazā ābelīte” (R. Rubeņa aranžējums) un ierakstīta studijā, apgūta un ierakstīta projekta kopdziesma R. Rubeņa mūzikas studijā, izveidota e-brošūra, kurā ietverta informācijā par visām projektā apgūtajām dziesmām.</p> <p>Stāķu pamatskolas projekta dalībnieki piedalījās trijās mobilitātēs- Grieķijā, Itālijā un Bulgārijā.</p> <p>Stāķu pamatskolā tika noorganizēts projekta noslēguma pasākums.</p> <p>Skolēni ir guvuši iemaņas dažādu instrumentu spēlē, uzlabojuši kolektīvās un individuālās muzicēšanas prasmes, savu uzstāšanās un skatuves kultūru.</p>
<p><b>Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai”</b></p>	<p>Projekta ietvaros sagatavoti un īstenoti 33 individuālā atbalsta plāni izglītojamiem, kuriem diagnosticēts mācību pārtraukšanas risks. Rezultātā samazinājies to skolēnu skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, individuālais konsultatīvais atbalsts mācību priekšmetos ļoti palīdzēja skolēniem gan motivējot mācību darbam, gan regulāri palīdzot nostiprināt un uzlabot zināšanas, saprast neskaidro, kā arī pabeigt skolu sekmīgi.</p>
<p><b>Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”</b></p>	<p>Atbalsta pasākumi individuālo kompetenču attīstībai bija pieejami ikvienam 1. – 9. klašu skolēnam. Tie aptvēra STEM un multidisciplināro jomu. Prioritāri atbalsts tika sniegts 1. – 6. klašu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un mācību traucējumiem, nodrošinot pedagoga palīga atbalstu individuālo mācīšanās grūtību pārvarēšanai matemātikā, dabaszinībās un ar lasītprasmi saistītos mācību priekšmetos, attīstot tehnisko jaunradi robotikas pulciņā, iespējas attīstīt lasītprasmi un interesi par grāmatām, nodrošinot “Jauno lasītāju pulciņa” darbu 1. – 4. klasē. Dabaszinātņu un matemātiķu klubiņš vairāk vērsts uz skolēniem, kuriem ir augstu sasniegumu potenciāls STEM jomā.</p>

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2020./2021. m. g. - Skolēnos latvisko tradīciju nostiprināšanās veicināšana, iesaistoties ERASMUS+ projekta “ComMUSICation” aktivitātēs;

2021./2022. m. g. - Karjeras izglītības nozīmes aktualizēšana skolēnu personības izaugsmē, talantu attīstīšanā;

2022./2023. m. g. - Skolēnu spēju aattīstīšana vides industrijas, radošās industrijas, vizuāli plastiskās mākslas jomās.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Katram skolēnam ir savi talanti, spējas, tāpēc skola uzsāk psihomotoro spēju diagnostiku un plāno, rada iespējas to attīstīšanai. Viens no iekļaujošās izglītības būtiskiem aspektiem ir skolēnam palīdzēt atrast sevi un atraisīties. Kolektīvs meklē iespējas gan plānojot erasmus projekta, karjeras izglītības aktivitātes, gan izstrādājot netradicionālas interešu izglītības programmas, protams, saglabājot latviskās identitātes un skolas tradicionālos pulciņus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. 2021./2022.m.g. piedaloties “Zaļās jostas” konkursā iegūta 1. vieta makulatūras vākšanā. 9.klases skolēni izcīnījuši 2. vietu valstī ZZ čempionātā. Dalība konkursos saliedēja darbiniekus, skolēnus un skolēnu vecākus, deva gandarījumu par rezultātu un finansiālajiem ieguvumiem. Iesaistīšanās konkursā “Mana zeme skaistā”, attīstīja cieņpilnu attieksmi pret savu zemi un tika iegūtas mākslinieciski noformētas fotogrāfijas skolas fiziskās vides uzlabošanai.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. 2021./2022.m.g. valsts pārbaudījumos izglītojamo sasniegumi matemātikā un Latvijas vēsturē pārsniedz vidējo vērtējumu valstī, latviešu valodā un angļu valodā ir zemāki par valsts vidējo. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos ir tuvi skolēnu gada vērtējumiem mācību priekšmetos, kas liecina par skolotāju konsekveni vērtēšanā, tomēr jāturpina virzīšanās uz skolēnu valsts pārbaudījumu rezultātu tuvināšanu vidējam valsts līmenim visos mācību priekšmetos;

7.2.2. Izglītojamo vidējie mācību gada vērtējumi ir ap 6 ballēm. Dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu nenožīmīga. Izaicinājums ir lielais skolēnu skaits, kuriem ir viens vai vairāki vērtējumi robežās no 1 līdz 3 ballēm, kas būtu pakāpeniski jāsamazina.

Izglītības iestādes vadītājs

Diāna Šķēla

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU

