

Sveķu pamatskolas pařnovērtējuma ziņojums

Gulbenes novada Jaungulbenes pagastā,
15.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu

(paraksts)

Dace Kablukova

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	V-8192	19.08.2015	37	40
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	V-8193	19.08.2015	32	31
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P_1927	02.09.2019	17	16
Būvdarbi	22582011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-13466	22.08.2019	13	11
Komerczinības	22341021	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-16240	02.11.2017	11	11
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420 "Pansionāts", Litene, Litenes pag., Gulbenes novads, Lv-4405	P-12140	10.08.2015	8	7
Mājturība	22814011	“Aduliena”, Jaungulbenes pagasts, Gulbenes novads, LV-4420	P-12141	10.08.2015	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- kopā 6 izglītojamie, no tiem 2 izglītojamiem sasniegta pilngadība un piešķirta patstāvīgā dzīvesvieta, 5 mainījušies likumiskie pārstāvji, līdz ar to mainīta dzīvesvieta;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2021./2022. mācību gada laikā 1 izglītojamais mainījis izglītības iestādi un pārnācis no citas izglītības iestādes;
- 1.2.3. cits iemesls- veselības stāvokļa dēļ 1 izglītojamais pārtraucis mācības.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	½ slodze	Izglītības psihologs strādā uz puslodzi, jo ir blakusdarbs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	10	Logopēds, fizioterapeits individuālajām nodarbībām, fizioterapeits grupu nodarbībām, sociālais pedagoģs, divas medicīnas māsas, trīs sociālie aprūpētāji, bibliotekārs, Montessori pedagoģs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām iespēju savu spēju robežās apgūt sociālās prasmes un iemaņas tādā līmenī, lai integrētos darba tirgū un Latvijas sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – cilvēks, spējīgs patstāvīgi dzīvot un strādāt, lai nodrošinātu sevi, savu ģimeni, būtu lietderīgs sabiedrībai.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, droša un rūpes veltoša iestāde ir pamats izglītojamo attīstībai un labjūtībai.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt katra izglītojamā prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās	Izglītojamie, atbilstoši savām attīstības līmenim, prot ievērot drošības noteikumus kabinetos, prot lūgt palīdzību.	Sasniegts daļēji, atbilstoši izglītojamo spējām un attīstības līmenim.
	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagoģi veic drošības instruktāžas; • Visi 4.- 9.klases un arodkursu izglītojamie prot pareizi izsaukt palīdzības dienestus/ zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts, ko apliecina skolēnu paraksti drošības instruktāžas; • Sasniegts daļēji, pārrunās secināts, ka vismaz 90% izglītojamo zina telefona

		numuru uz kuru jāzvana un kāda informācija jāsniedz.
Pilnveidot individuālā atbalsta sniegšanas iespējas katram izglītojamajam.	Sekmēt un veicināt izglītojamo vecāku iesaisti bērna attīstībai, atbilstoši savām iespējām, izstrādājot un ieviešot izglītības programmas 21015911 izglītojamajiem individuālos izglītības plānus Google diskā.	Sasniegts, izstrādāti Individuālie izglītības plāni un ievietoti Google diskā.
	<ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu informē vecākus par mācību procesa norisi veicot ierakstus Individuālajos izglītības plānos un norādot sasniedzamo rezultātu izvērtējuma temata noslēgumā; • Par 50% pieaug vecāku informētība par mācību procesa norisi izglītības iestādē, piemērotajiem atbalsta pasākumiem izglītojamajam; • Vecāki ir iesaistījušies bērnu attīstības veicināšanā, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sasniegts, veicot ierakstu kontroli individuālajos izglītības plānos, secināts, ka visi pedagogi savlaicīgi veic ierakstus par sasniedzamo rezultātu un izvērtējuma perioda beigās secinājumus. • Sasniegts daļēji, sarunās ar vecākiem noskaidrots, ka ne visi prot pieslēgties e videi un labprātāk izvēlas iepazīties ar Individuālajiem izglītības plāniem papīra izdrukas formā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt un attīstīt izglītojamo pamata kompetences, stiprināt caurviju prasmes-kritisko domāšanu, sadarbību un pašizziņu	Vispārējās pamatizglītības posmā (izglītības programmā 21015811) skolā īstenot starppriekšmetu projektus padziļinātai tematu apguvei.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskajās komisijās ir izstrādāti vismaz 5 temati padziļinātai tēmu apguvei; • Katrs pedagogs ir sadarbojies ar kolēģiem, veidojot un īstenojot kopīgus starppriekšmetu projektus. 	
Izstrādāt un ieviest Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību speciālās	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt katram izglītojamajam atbilstošu vērtēšanas sistēmu. • Iepazīstināt vecākus ar vērtēšanas kārtību. 	

pamatizglītības programmās		
	<ul style="list-style-type: none"> • Katrs pedagogs ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību, izprot un pielieto to ikdienas darbā. • Izglītojamie un vecāki ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību un izprot to. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā, izglītojamajiem tiek piemēroti atbalsta pasākumi, atbilstoši izglītojamo attīstības traucējuma veidam, piem., “runas dēlis”, lasīšanas lodziņš, lielāka druka. Vakara nodarbību laikā tiek nostiprinātas iegūtās zināšanas un prasmes.	Pilnveidojot izglītības programmas 21015911 izglītojamo atbalsta pasākumus, katrā klasē būtu nepieciešams palīgskolotājs.
Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus ir nokārtojuši vismaz 80% no izglītojamajiem, kuri eksāmenu kārtojuši.	
Skola ir lielā mērā sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā, izglītojamie atbilstoši savām spējām apgūst mācību programmu, profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie nokārto kvalifikācijas eksāmenus un iegūst profesionālo kvalifikāciju.	
Skolai ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma, ir izstrādātas izglītojamo dinamikas kartes.	
Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi profesionālajos konkursos, piem., “Apdarņieks 2021” tika iegūta 1. vieta savā grupā Latvijas mērogā.	
Skolā tiek nodrošināti visi materiālie resursi, kas nepieciešami profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi” realizācijai, kas tiek atspoguļots arī akreditācijas komisijas ekspertu komisijas atzinumā.	Aprīkot profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” mācību kabinetu ar profesionālajām ēdināšanas uzņēmumu iekārtām.
Izglītības iestāde notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Viens no audzināšanas darba virzieniem 2020./ 2021.m.g. bija rosināt izglītojamos aktīvai un radošai darbībai pilsoniskās apziņas, valstiskās identitātes un patriotisma stiprināšanai. Analizējot internāta skolotāju darba plānus, redzams, ka šis	Turpināt veidot izglītojamo izpratni par ikkatra līdztatbildību par savas valsts labklājību, par katra pienākumu pret valsti.

mērķis tika iestrādāts visu internāta skolotāju darba plānos un tiek realizēts dažādu pasākumu veidā, piem., Valsts dzimšanas diena, Baltā galdauta svētki.	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītojamajiem ir iespēja pieiet jebkuram skolas darbiniekam, ja nepieciešama palīdzība. Kā liecina novērojumi, izglītojamie labprāt ir gatavi palīdzēt skolas biedriem, kuriem ir kustību traucējumi. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, par to liecina izglītojamo aptauja, kurā 91% apliecina, ka skolā jūtas labi.	
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība. Tā kā skola ir speciālās izglītības iestāde, visiem izglītojamajiem tiek nodrošināti mācību materiāli, sadzīves un personīgās higiēnas preces, visi izglītojamie saņem vienādu atbalstu.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: skola realizē divas speciālās pamatizglītības programmas un četras profesionālās pamatizglītības programmas, tā veidojot izglītības pakāpenību un iespēju izvēlēties interesēm atbilstošu programmu. Skola ir gatava izstrādāt un īstenot citas izglītības programmas, ja rastos tāda nepieciešamība. Skola ir izglītības iestāde, kurā mācas izglītojamie ar dažāda smaguma garīgās attīstības traucējumiem, kā arī dažādiem papildus traucējumiem (kustību traucējumi, redzes traucējumi u.c.), izglītības	

iestāde īsteno dažādu pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Izglītības iestādē nepieciešami fiziskās vides uzlabojumi internētā ar kuru palīdzību būtu iespējams pārvietot izglītojamos ar kustību traucējumiem., piem., no ratiņkrēsla uz gultu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola, iesaistoties visām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Visi skolas darbinieki ir noklausījušies kursus par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem.	
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (katra mācību gada sākumā izglītojamie un vecākiem tiek atkārtoti iepazīstināti ar tiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Grozījumi Iekšējās kārtības noteikumos tiek apspriesti un apstiprināti pedagoģiskās padomes sēdē, par to liecina PP sēdes protokoli.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piem., ārkārtas situācijas u.tml.). Skolā ir izstrādāta kārtība, kas nosaka katra darbinieka atbildību un rīcību, ja tiek konstatētas aizdomas par vardarbību. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta noteiktiem izglītības iestādes darbiniekam/-iem (piem., sociālajam pedagogam, atbildīgajam par ugunsdrošību u.tml.). Visiem izglītojamajiem tiek mācīts atpazīt dažāda rakstura vardarbību un ja pret viņiem tiek vērsta vardarbība, griezties pie iestādes darbiniekiem.	Turpināt veidot izglītojamajos prasmes savaldīt dusmas, adekvāti novērtēt dažādas situācijas
Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Notiek regulāra sadarbība ar policiju, bāriņtiesām, pašvaldību sociālajiem darbiniekiem.	

<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (piemēram, izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Regulāri notiek sociālā pedagoga vadītas nodarbības, par emocionālo labbūtību skolā.</p>	
<p>Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādes veiktās aptaujas apliecina, ka 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Mācīt izglītojamajiem atpazīt vardarbību, gan citu, gan iespējams, savu, digitālajā vidē.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Anketēšana apliecina, ka gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem, kā lielāko trūkumu minot nestabilu interneta pieslēgumu. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas (skolā ir izstrādātas kabinetu materiālās bāzes pilnveides plāns). Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām interneta laikā ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas u.tml.). Skolas bibliotēka atsevišķās dienās strādā līdz plkst. 18.00. katrā internēt grupā ir nodrošināts dators ar interneta pieslēgumu.</p>	<p>Sadarbojoties ar kompānijām, kuras nodrošina interneta pieslēgumu, uzlabot interneta ātrumu skolā.</p>
<p>Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt (piemēram, attīstīt digitālās un citas prasmes). Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, E-klase elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai ir izveidota skolas mājas lapa, portālos Facebook un Instagram ir izveidoti skolas konti u.tml.). Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju Gulbenes novada pašvaldību, rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Skolotāju anketēšana apliecina, ka gandrīz visiem</p>	<p>Iestādes darba efektivitātes uzlabošanai nepieciešams mācību materiālus pa priekšmetu grupām ievietot mākoņpakalpojumos, lai, piem., ja nepieciešams aizvietot mācību stundu, materiāli būtu pieejami.</p>

(87%) izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Skolas bibliotēkā ir izstrādāta datoru lietošanas kārtība un lietotāju reģistrs.	Pilnveidot Dizaina un tehnoloģiju kabinetu ar jaunu interaktīvo stendu.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, par ko liecina kontrolējošo institūciju veiktās pārbaudes u.c.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā, par to liecina izglītojamo aptaujas, kurās 89% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas labi. Izglītojamo atpūtai skolas pagalmā ir izveidota bērnu pilsētiņa, izvietoti basketbola grozs, āra treniņi.	Veikt skolas sporta laukuma izveidi, pilnveidot rekreācijas zonu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Erasmus + projekts “We are Proud of Being European Citizen”.	Projekta rezultātā skola popularizēja savu veikumu starptautiskā mērogā. Projekta ietvaros organizēts projekta logo konkurss. Darbi tika ievietoti Google vietnē, kur par tiem varēja nobalsot. Atzinīgi tika novērtēti pieci Sveķu pamatskolas izglītojamo veidotie darbi. 2020. gada novembrī izzināti un veidoti fotoalbumi, plakāti par dabas skaistumu, tās untumiem, dzīvnieku pasauli. https://www.gulbene.lv/lv/zr/izglzin/94-viz/8148-sveku-pamatskola-aizvadits-panakumiem-un-aktivitatem-bagats-1-semesteris Sveķu pamatskola šajā projektā ir guvusi projekta koordinators pieredzi.
Latvijas simtgades projekts- “Skolas soma”	“Miķeļdienas tradīcijas un ticējumi latviešu folklorā, praktiskā meistardarbnīca”, 8.kl., VD I. kurss, Druvienas Latviskās dzīvesziņas centrā; Mācību ekskursija uz R.Blaumaņa muzeju “Braki”, 5.- 9.klase; Koncertlekcija “Lāčplēša dienā” un “Ceļojums apkārt pasaulei. Pasaka par Sprīdīti”, visas klases; Koncertlekcija “Es mīlu Tevi, Latvija”, visas klases.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem realizācijai noslēgts līgums ar VSAC “Latgale” filiāli “Litene”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
1. Pilsoniskā līdzdalība skolas, novada un valsts dzīvē:		
Izglītojamo līdzpārvaldes lomas palielināšana skolas attīstībā; „Latvijas skolas somas” ietvaros piedāvātās aktivitātes; Aktīva dalība sporta un kultūras pasākumos; Iesaistīšanās starptautiskajā Erasmus+ projektā “We are Proud of Being European Citizen”./„Esmu lepns, ka esmu ES pilsonis”.	Izglītojamo pašizziņas un pašpilnveides sekmēšana; Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apgūšana; Noslēgums dalībai starptautiskajā Erasmus+ projektā “We are Proud of Being European Citizen”./„Esmu lepns, ka esmu ES pilsonis”.	Izglītojamo pašizziņas un pašpilnveides sekmēšana; Patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apgūšana.
2. Izpratne par vērtībām un tikumiem:		
Tikumiskās audzināšanas 12 tikumu iedzīvināšana mācību procesā; Dzīvesprasmju apgūšana un pielietošana ikdienā. Attieksmju veidošana; Pozitīvās uzvedības motivācijas programma „Pozitīva uzvedība”.	Pozitīvas uzvedības programmas pilnveidošana; Turpināt meklēt inovatīvas metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem;	Nodrošināt karjeras atbalstu izglītojamajiem-jomas speciālistu iesaiste karjeras izglītības īstenošanā.
3. Drošība:		
Savstarpējo attiecību un saskarsmes lomas stiprināšana drošas vides nodrošināšanai; Sadarbība ar drošības institūcijām.	Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām; Attīstīt prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās; Sadarbība ar institūcijām.	Pilnveidot prasmes novērtēt drošību un prasmi rīkoties dažādās situācijās; Sadarbība ar institūcijām.

6.2. Izvērtējot 2021./2022. m.g. audzināšanas darba virzienu īstenošanu, var secināt, ka veiksmīgi darbojas pozitīvās uzvedības motivācijas programma. Dalība projektā skolas „Skolas soma” vērtējama kā izglītojamo redzesloku paplašināšana, izglītojoša. Covid 19 izraisītā situācija tika ieviesusi korekcijas izvīzītajām audzināšanas darba prioritātēm, joprojām pastiprināta uzmanība tika pievērsta jautājumiem par veselību, drošību, līdzatbildību. Īpaša uzmanība tika pievērsta militārajam konfliktam Ukrainā, veicinot izglītojamajos drošības sajūtu, mācot, ka ne visi krievu tautības cilvēki ir slikti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Vasaras nometne bērniem ar funkcionāliem traucējumiem kopā ar ģimeni projektā “Vidzeme iekļauj”

(http://www.vidzeme.lv/lv/projekti/vidzeme_iekļauj/8220vidzeme_iekļauj8221_integrejosu_nometnu_dalibnieki_noverte_sapratni_un_iedrosinajumu/);

Skolas izglītojamā L.K. piedalījās Integrētās mākslas festivāla „Nāc līdzās” laureātu koncertā Rīgā, VEF kultūras pilī un izcīnīja laureāta titulu (<http://www.naclidzas.lv/projekti/nac-lidzas-laureatigadu-gaita>)

Skola ieguvusi statusu „Veselību veicinoša skola” un aktīvi līdzdarbojas dažādās aktivitātēs. Notiek pasākumi gan klātienē, gan e-vidē par veselības, slimību profilakses un personīgās higiēnas ievērošanu (<https://www.spkc.gov.lv/lv/veselibu-veicinas-skolas>).

7.2. 2021./2022. m.g. 3., 6., 9. klašu izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, atbilstoši Ministru kabineta 2003.gada 11.marta noteikumiem Nr.112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”.

7.3. Profesionālās pamatizglītības programmu izglītojamie Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus un Centralizētos profesionālās kvalifikācijas eksāmenus kārtoja augstā un optimālā līmenī, saņemot Apliecinājumu par profesionālo kvalifikāciju (Informācija par 2021./2022.m.g. PKE rezultātiem <https://www.visc.gov.lv/lv/media/14499/download>).

7.4. Sveķu pamatskolas izglītojamie piedāvātās izglītības programmas apgūst pietiekamā un optimālā līmenī, atbilstoši attīstības traucējuma veidam un dziļuma pakāpei.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	43
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	18
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	18
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Eur 200,00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Ieguvuši kvalifikāciju 19 no 22 mācības uzsākušajiem
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuāls	Skolā ir licencētas, akreditētas un tiek realizētas četras profesionālās pamatizglītības programmas, atbilstošas izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem iespējām veikt profesijā paredzētos darba pienākumus.
--	---

konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	<p>Skolā darbojas bezmaksas internāts, izglītojamiem tiek nodrošināts transports uz skolu un mājām, tālāk dzīvojošajiem reizi nedēļā, novadā dzīvojošajiem katru dienu.</p> <p>Skolā ir nodrošināta vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir uzstādīti divi pacelāji, skolas pieejamībai izveidotas divas ieejas durvis ar pandusiem.</p>
---	---