

# Tirzas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gulbenē,  
Datums skatāms laika zīmogā  
*(vieta, datums)*

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS  
Gulbenes novada Izglītības pārvaldes vadītāja

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

---

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu  
*(paraksts)*

---

Dace Kablukova  
*(vārds, uzvārds)*

---

Datums skatāms laika zīmogā  
*(datums)*

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	2101 1111	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10073.	11.07.2018	94	93
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	2101 5811	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10077	11.07.2018.	6	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem,	2101 5611	Dārza2, Balvi, Balvu novads, LV-4501	Nr. V- 10076	11.07.2018.	8	7
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	“Skoliņa”, Tirza, Tirzas pagasts, Gulbenes novads LV-4424	Nr. V- 10072	11.07.2018.	47	48

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): **4 izglītojamie.**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): **1 izglītojamais, speciālās izglītības skola, medicīnas personāla pieejamība.**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): **nav.**

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2.441 likmes	Logopēds (0.343 likmes), speciālais pedagogs (0.1 likmes), pedagoga palīgs (1.865 likmes), sociālais pedagogs (0.133 likmes).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. 2020. - 2023. gada attīstības plānā:

#### Izglītības iestādes

- 2.1.1. Misija: Sekošana humānās pedagoģijas un iekļaujošās izglītības principiem. Vērtīgs ikviens un katram ir tiesības kļūdīties. Svarīgākais ir attieksmes un attiecības. Mācāmie salīdzināties ar sevi: es vakar, šodien, rīt.
- 2.1.2. Vīzija par izglītojamo: Atbildīgs, patstāvīgs, uz izaugsmi un sadarbību vērst, radošs darītājs.
- 2.1.3. Vīzija par pedagogu: Vada mācīšanos, sadarbojas, iedvesmo, virza un atbalsta.
- 2.1.4. Vērtības cilvēkcentrētā veidā: Atbildība, centība, laipnība, tolerance, cieņa, ģimeniskums.

### 2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamie mācās un pedagogi māca saprast sevi, atpazīt un pārvaldīt savas emocijas un uzvedību.	a) Kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā; pedagogi atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, māca pozitīvas uzvedības prasmes, māca atpazīt un vadīt emocijas, rīkoties atbildīgi.	Sasniegts daļēji. Darbs, mācot atpazīt un pārvaldīt emocijas, notika sistemātiski un rezultatīvi. Tomēr darbs turpināms, jo pārmaiņas notiek lēni.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vismaz 50% gadījumos novērotajās mācību stundās un starpbrīžos 2021.g.februārī būs vērojama pedagogu iesaistīšanās ASUMP plāna (Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā ) īstenošanā, mācot pozitīvas uzvedības prasmes.</li> <li>● 70% aptaujāto izglītojamo un 100% aptaujāto pedagogu mācību gadā beigās spēj atpazīt aizvadītā gada sociāli emocionālās audzināšanas “atslēgas vārdus”.</li> <li>● Vismaz 75% skolēnu 2022.g. maijā prātīs nosaukt savas intereses un emocijas, novērtēt savu darbu un uzvedību.</li> <li>● 2022. gada maijā emociju pārslodzes režīmā esošo skolēnu skaits samazināsies par 5%, balansa režīmā esošo skolēnu skaits samazināsies par 10%.</li> </ul>	Izvirzītie kvantitatīvie rezultāti sasniegti. Mācību gada beigās skolas aptaujā 79% pedagogu atzīmēja, ka bieži ir mācījuši atpazīt savas emocijas, 83% izglītojamo apstiprināja, ka pedagogi par to ir runājuši. 71% izglītojamo uzskatīja, ka prot nosaukt savas emocijas. Emociju pārslodzes režīmā esošo skolēnu skaits mācību gada beigās bija samazinājies par 30%.

<p>Nr.2 Pedagogi mērķtiecīgi māca apzināties savas vajadzības, izvirzīt mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzī savam progresam, attīstot pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs apzināties (nosaukt) savas vajadzības, mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzī savam mācīšanās progresam, novērtēt uzvedību.</p>	<p>Sasniegts daļēji. Darbs, mācot izvērtēt paveikto un sekot līdzī savam mācīšanās progresam, novērtēt uzvedību, notika sistemātiski un rezultatīvi. Tomēr darbs turpināms, jo pārmaiņas notiek lēni.</p>
	<p>c) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mācību gada beigās vismaz 50% izglītojamo prātīs novērtēt savu darbu un uzvedību, nosaukt mērķi.</li> <li>● Mācību gada beigās visi pedagogi spēs argumentēti novērtēt paveikto un būs ievērojuši pārmaiņas.</li> </ul>	<p>Izvirzītie kvantitatīvie rezultāti sasniegti. 83% aptaujāto izglītojamo apgalvoja, ka prot nosaukt savam vecumposmam atbilstošu mācību gada mērķi, 48 % aptaujāto izglītojamo spēja izvērtēt, vai to sasniegt ir izdevies. 51% izglītojamo bieži seko līdzī saviem mācību sasniegumiem, 62% aptaujāto 5.- 9.klašu izglītojamo atzina, ka nezina vai prot novērtēt savu uzvedību. 71% pedagogu atzina, ka izglītojamo uzvedībā novērota pozitīva dinamika.</p>

### 2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Sociāli emocionālā audzināšana (darbs turpināms). Mācību gada uzdevums: mācīt un mācīties atpazīt un novērtēt citu cilvēku emocijas un vajadzības, pārvaldīt un vērtēt savu rīcību un uzvedību.</p>	<p>a) kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo uzvedībā; pedagogi atbilstošu uzvedību labvēlīgi atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē, māca pozitīvas uzvedības prasmes, māca atpazīt un vadīt emocijas, rīkoties atbildīgi.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% izglītojamo 2023.g. maijā prātīs nosaukt savas intereses un emocijas,</li> </ul>	

	<p>atzīs, ka prot novērtēt savu darbu un uzvedību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023. gada maijā emociju pārslodzes režīmā esošo izglītojamo skaits samazināsies par 15%.</li> <li>● 2023.g. maijā 85% pedagogu / personāla būs novērojuši pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs novērtēt savu rīcību un uzvedību, citu cilvēku emocijas, drošības un kārtības noteikumu ievērošanā.</li> <li>● Būs panākta pozitīva dinamika psiholoģiskās vides un drošības vērtēšanā visās mērķgrupās, salīdzinājumā ar 2022.gada aprīļa IKVD (Izglītības kvalitātes valsts dienesta) aptaujas rezultātiem.</li> <li>● Fokuss grupu diskusijās izglītojamie un personāls spēs raksturot pozitīvas pārmaiņas skolas vidē.</li> </ul>	
Nr.2 Pašvadītā mācīšanās (darbs turpināms). Mācību gada uzdevums: mācīt un mācīties apzināties savas vajadzības, izvirzīt mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzi savam progresam.	a) kvalitatīvi Ikdienas procesos ir vērojamas pozitīvas pārmaiņas izglītojamo prasmēs apzināties (nosaukt) savas vajadzības, mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzi savam mācīšanās progresam, novērtēt uzvedību.	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vērotajās mācību stundās un nodarbībās būs saskatāma caurvija plānošanas un pašvērtējuma prasmju veidošanās un attīstīšanās.</li> <li>● Fokuss grupu diskusijās izglītojamie un personāls spēs argumentēti paust viedokli par saviem mērķiem, sniegumu, darbu un uzvedību.</li> <li>● 75% izglītojamo 2023.g. maijā atzīmēs, ka bieži sekoja līdzi saviem mācību sasniegumiem, spēs izvērtēt, vai to sasniegt ir izdevies.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles).	Formatīvās vērtēšanas pilnveidošana. Programmu sasniedzamo rezultātu definēšana.
	Veicināt darbu ar spējīgākajiem izglītojamiem ikdienas mācību procesā.
Audzināšanas darbā tiek īstenota caurviju pieeja, darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti izriet no iestādes attīstības vajadzībām. Visām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par vajadzībām un iespējām.	Mācīt un mācīties apzināties savas vajadzības, izvirzīt mērķus, izvērtēt paveikto un sekot līdzi savam progresam.
	Sociāli emocionālā audzināšana (darbs turpināms). Mācību gada uzdevums: mācīt un mācīties atpazīt un novērtēt citu cilvēku emocijas un vajadzības, pārvaldīt un vērtēt savu rīcību un uzvedību.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.	Uzlabot sadarbību ar vecākiem (informēšana, izglītošana, individuālu vajadzību apzināšana).
	Nodrošināt speciālo izglītības programmu piedāvājumu, pilnveidot personāla kompetences individuālu vajadzību identificēšanā un atbalsta sniegšanā pirmsskolas posmā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu.	Vides pielāgošana izglītojamiem ar funkcionālajiem traucējumiem.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot preventīvā darba sistēmu ar vecākiem un izglītojamiem, informējot par normatīvajiem dokumentiem drošības jautājumos un iesaistot to izstrādāšanā. Iesaistīt izglītojamos un vecākus pieņemamas un nepieņemamas uzvedības un loģisku seku definēšanā.

	Plānot un veikt sistemātisku preventīvu darbu vides un izglītojamo labizjūtas novērtēšanai visos izglītības posmos. Turpināt darbu ASUMP plāna (Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā) īstenošanā, mācot ievērot noteikumus un vērtēt savu uzvedību.
Skolēnu un ģimeņu atbalstam tika ieviests emociju skrīnings (EMU skrīnings).	Turpināt mācīt atpazīt un vadīt emocijas, integrējot izglītības procesā un veicot papildus pasākumus skolas emocionālās vides pilnveidošanā. Izvērtēt paveikto un pilnveidot esošo kārtību, iesaistot izglītojamos un vecākus.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Kvalitatīvas IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) infrastruktūras izveidošana: uzlabot interneta pieslēguma kvalitāti un IT (informācijas tehnoloģiju) nodrošinājumu mācību kabinetos un pedagogu darbam; ieviest resursu platformu skolo.lv.
	Pilnveidot resursus speciālajā izglītības programmā pirmsskolas posmā.
	Meklēt iespējas izveidot telpu ar daudzfunkcionālu pielietojumu, telpu individuālajām nodarbībām bērniem ar veselības traucējumiem un īpašām vajadzībām pirmsskolas un pamatskolas posmos.
	Paplašināt un iekārtot rotaļu laukumu pirmsskolas grupu bērniem atbilstoši normatīvajām prasībām.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programma, pamatdarbība KA229, starpskolu stratēģiskās partnerības. Projekts: “Take 2... Collabor-ACTION!: kā veicināt sociālo iekļaušanu un attīstīt kompetences, izmantojot kino un aktiermetodes”.

Projekta mērķis: veicināt izglītojamo sociālo iekļaušanu, īpaši tiem izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un disfunkcionāli ģimenes apstākļi un kuriem varētu būt sociālās atstumtības risks, izmantojot kino kā saistošu un motivējošu aktivitāti.

Projekta gala produkts - 4 partnervalstu izglītojamiem sadarbojoties, tiks izveidota kopīga īsfilma.

Projekta vadošais partneris: Spānija

Projekta partneri: Polija, Itālija.

Īstenošanas laiks: 01.09.2020 – 31.08.2023.

Projekta laikā tiek veicinātas izglītojamo valodas prasmes, digitālās prasmes, īpaši darbā ar iekārtām, kas tiek izmantotas filmēšanas un video montāžas procesā, tiek attīstītas sadarbības prasmes. Izglītojamie pilnveido valodu komunikācijas kompetenci angļu valodā un projektā lieto šo svešvalodu jēgpilnā kontekstā, sekmējot izglītojamo saziņu sociālajās platformās, piemēram, Twinspace, tiešsaistes videozvanu laikā un mobilitātēs. 2021./2022. mācību gadā 4 skolas izglītojamie piedalījās starptautiskajās projekta mācībās Ceutā, Spānijā.

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

E – twinning projekts “Let’s make our rural school digital and green!”(Veidosim mūsu lauku skolu digitālu un zaļu!).

Mērķis: veicināt izglītojamo digitālās un valodu kompetences, sekmēt izpratni par vides saudzēšanu un ilgtspējību.

Projektā notiek sadarbība ar Spānijas skolas skolēniem. Mācību gada laikā izglītojamie tikās 3 videokonferencēs, kur prezentēja līdz šim paveikto projektā.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023.gadam un to ieviešana

### 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

#### **Pirmā prioritāte: Sociāli – emocionālā audzināšana.**

Izglītojamais mācās SAPRAST SEVI (sevis apzināšanās), PĀRVALDĪT SEVI (savas emocijas, domas, uzvedību), SAPRAST CITUS (empātija, tolerance), SAPRASTIES AR CITIEM (attiecību prasmes), PIENĒMT ATBILDĪGUS LĒMUMUS.

Pedagoģiskā pieeja: Sociāli emocionālās prasmes apgūst tāpat kā lasīšanu, rakstīšanu un rēķināšanu.

*Ieviešana 2020. -2022. gadā:* Izglītojamie mācās atpazīt (nosaukt vārdā) un vadīt savas emocijas, intereses, vajadzības.

*Ieviešana 2022. /2023. mācību gadā:* Izglītojamie mācās pārvaldīt sevi, sniegt atgriezenisko saiti / vērtēt savu darbu, uzvedību.

#### **Otrā prioritāte: Pašvadīta mācīšanās.**

Izglītojamais apzināti darbina un lieto domāšanas, emocionālo procesu un uzvedības regulēšanas rīkus, lai pats sistemātiski apgūtu jaunas zināšanas un prasmes.

*Ieviešana 2021. /2022. mācību gadā:* Izglītojamie mācās izvirzīt mērķus un sasniedzamos rezultātus.

*Ieviešana 2022. /2023. mācību gadā:* Izglītojamie izvirza mērķus, sasniedzamos rezultātus un nosaka kritērijus. Reflektē par mācīšanos un domāšanu.

### 5.2. Secinājumi pēc 2021./2022.mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gadam izvirzītie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti īstenoti daļēji, darbs turpināms saskaņā ar attīstības plānā noteiktajām prioritātēm. Ir uzlabojušās personāla kompetences un sadarbība vienotai rīcībai, mācot atpazīt emocijas, ievērot uzvedības noteikumus un uzturot prasības. Ir izveidota sistēma izglītojamo pozitīvas uzvedības atbalstam (ASUMP plāns “Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanās procesā”) un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai. Ir ieviests digitālais atbalsta rīks izglītojamo emocionālo vajadzību apzināšanai “EMU skola”, kas sniedz informāciju par izglītojamo un klases emocionālajām vajadzībām, ieteikumus vecāku uzrunāšanai un iesaistei izglītojamā atbalstā, ieskatu par ikdienas darbā izmantojamām metodēm ar izglītojamo, klasi un vecākiem.



## 6. Citi sasniegumi

### 6.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.

2021./2022. mācību gadā iegūtas trīs godalgotas vietas (1.vieta un 2.vieta) Gulbenes novada izglītības iestāžu 5. klašu un 6. klašu skolēnu matemātikas olimpiādē, tajā skaitā 100% no Tirzas pamatskolas izglītojamo skaita, kas piedalījās olimpiādē un 11% no 5.-6. klašu izglītojamo skaita. Iegūta 4.vieta kopvērtējumā LU A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas 4.klašu skolēnu olimpiādē.

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

2022. gadā 9. klases izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki nekā vidējais valsts līmenis, izņemot latviešu valodu. 75% izglītojamo grūtības sagādāja informācijas daudzums un darba apjoms, specifisku jēdzienu izpratne un lietošana, kas daļēji saistītas ar attālināto mācību negatīvajām sekām, daļēji ar darba nepilnībām ikdienas mācību procesā. Mācību procesā un eksāmenu laikā tika novērotas zemas darba spējas, izglītojamie eksāmena darbā atstāja neizpildītus uzdevumus vai izpildīja tos pavirši.

#### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti	2020*		2021**		2022.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
9.klase						
Latviešu valoda	X	X	57.57%	59.86%	67%	65%
Matemātika	X	X	54.13%	59.43%	40%	54%
Angļu valoda	X	X	X		67%	74%
Krievu valoda	X	X	X		79%	83%
Latvijas un pasaules vēsture	X		X		57%	61%

\*Attālināto mācību laikā 9.klasē VPD nenotika

\*\* Attālināto mācību laikā 9.klase pildīja obligātos darbus matemātikā un latviešu valodā

### 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolā ir noturīgs īpatsvars izglītojamo ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2. klasē: padziļināti apguvis), 2021./2022. mācību gadā - 42% izglītojamo.

Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojama neliela negatīva dinamika 7.- 9. klašu posmā, ievērojama negatīva dinamika 1.- 3. klašu posmā. Nepilnību pamata cēloņi: iekavētais satura apgūšanā attālināto mācību laikā, kā arī emocionālā rakstura traucējumi, adaptējoties klātienē mācībām.